

樂繫通訊



2024/2025年度第七屆
樂繫校園獎勵計劃
Hi-Five Student Engagement Award Scheme

2024-2025



促進學界與社工合作， 為學生精神健康奠定關鍵基石

本處於2025年7月榮獲由香港教育工作者聯會及香港社福界心連心大行動聯合主辦、社會福利署支持的「香港學校社工協作卓越計劃—卓越獎」得獎機構。自2018年起，本處連同教育局及香港教育大學合辦「樂繫校園獎勵計劃」，至今已累積超過300間中學、小學及特殊學校參與，是次獎項不單止為對本處的鼓勵，更是對計劃及參與學校的努力與付出作重大認同。

「樂繫校園獎勵計劃」工作團隊於上年度首次為計劃進行研究並出版整合分析報告，本處與第六屆之「傑出大獎」及「持續卓越大獎」得獎學校進行系統性訪談，以及紀錄當中的要點整理出報告。結果顯示，「樂繫校園獎勵計劃」能夠為參與學校提供四大強化作用。

01 提供系統性框架，驅動學校自我檢視與整合

03 加強校內團隊協作與溝通

02 促進活動規劃的系統化與持續優化

04 建立跨校學習平台，帶來肯定與啟發

“愉快學習添動力 潛能盡展綻光芒”

持續卓越
大獎



東華三院周演森小學

鄭敏嫻校長

本校重視培育學生正確價值觀與健康身心，積極提供豐富的學習經歷與展示平台，讓不同特質的學生都能享受學習、建立正向人際關係、綻放自己的光芒，提升在校的投入感、成就感與自我價值感。我們深信每個孩子皆獨特且各具天賦，致力提供全面支援，連繫其多方面的成長需要，助他們茁壯成長，開拓豐盛而有意義的人生。

校本特色課程，激發學習動機

校本特色課程「3E programme」由四位外籍老師主導，採用情境式學習，讓學生在有趣的英語學習體驗中，享受學習的樂趣（Enjoy）、全心投入（Engage），英語能力得到進一步提升（Enhance）。另一校本特色課程「POWER-up『森』動課程」則涵蓋：全方位學習課、跨學科閱讀課、價值觀教育課及專題研習課四大範疇，為學生提供不一樣的學習體驗，以疊杯、編程、耕種、跳繩、營運年宵攤位等有趣的學習方式，讓學生在豐富多彩的活動中，體驗學習的樂趣與成就感。

體現自我價值，建立個人自信

每位學生都值得擁有自己的舞台！我們積極創造機會，讓學生展現才能、服務他人並獲得肯定，使無論是學業成績優秀、體藝才華出眾還是品德行為表現出色的孩子，都能讓其努力與價值被看見，從而培養自信心、成就感與自我價值感。



推廣精神健康文化的建議

校園的氛圍要愉快、要關愛，養成互相接納、彼此支持的文化，校內的課程和活動亦可融入精神健康的元素，教導學生掌握面對情緒或壓力的方式，並透過這些活動營造輕鬆的校園氣氛。此外，家長教育同樣重要，家長對子女精神健康的意識提高，掌握正確的教育方法，家校配合，才能有效守護學生的精神健康。



參與計劃 感想

樂繫校園獎勵計劃讓學校有一個很好的機會，全面地檢視所推行的課程和活動，是否能配合學生各方面成長的需要，有助我們優化推行的計劃，向前邁進。



持續卓越
大獎

東華三院鄧肇堅小學秉持「全人教育」的辦學宗旨，致力於建立一個「關愛、愉快，成就學生未來」的校園。我們深信，愉快的學習環境是啟發學生潛能的關鍵。因此，我們透過多元化的課程和活動，從學術、體藝到STEAM等領域，全面照顧學生的成長需要。我們期望每位學生都能在愛與關懷中學習，發展個人專長，建立積極的人生觀，成為勇於承擔、貢獻社會的良好公民。



東華三院鄧肇堅小學

鍾家明校長

「關愛、愉快，成就學生未來」

多元活動，盡展所長

本校提供超過一百六十多項多元智能活動、資優培訓班及課後培訓班，涵蓋學術、體育、藝術及STEAM等範疇。我們深信每個學生都有獨特的潛能，因此我們致力於提供多元化的學習機會，讓學生能夠探索個人興趣，發展專長，從而建立自信心和成就感。



英國劍橋大學

芬蘭聖誕老人村

關愛校園 — 建立校園連繫感，培育良好公民

本校致力於建立一個充滿關愛和連繫感的校園環境。透過不同的學生組織，以及各類校園活動，我們培養學生的領導才能、責任感和同理心。學生在參與這些活動的過程中，不僅能夠發展個人潛能，更能學會尊重他人、關心同學，建立正面的人際關係。我們相信，一個充滿愛與連繫的校園，能夠有效培育學生成為具備良好品格、勇於承擔責任的良好公民。

「讀萬卷書，不如走萬里路」 — 交流遊學團

為擴闊學生的國際視野及文化體驗，本校舉辦多個主題的境外研習團，足跡遍及英國、澳洲、新加坡、成都及上海等地。透過親身體驗不同的文化和生活，學生能夠增廣見聞，提升語文能力，並加深對國民身份的認同感。



靜觀練習

推廣精神健康文化的建議

學校可透過推行靜觀課程、設立朋輩支援小組，以及舉辦與精神健康相關的講座和工作坊，以提升學生的情緒管理能力。同時，鼓勵師生建立關愛文化，例如設立班級分享時間讓師生互相支持；並透過家校合作，加強家長對精神健康的認識，共同營造正向的校園氛圍。

參與計劃 感想

「樂繫校園獎勵計劃」為本校提供了一個清晰的框架，幫助我們系統性地檢視及整合現有的學生活動。透過計劃的指引，我們更能聚焦於建立校園的連繫感，將「關愛」及「愉快學習」的理念融入各項活動設計中，從而持續優化年度計劃，確保活動能更有效地促進師生、生生及家校之間的正面關係，營造一個充滿正能量的學習環境。

保良局田家炳千禧小學是一所滿載關愛和為孩子提供有意義學習經歷的學校。我們致力於培養孩子的品德修養與多元能力，讓他們在學科上打下堅實基礎。今年的口號是「Co Learn. Co Work. Together We Connect」，孩子們不僅能在知識上共同成長，還能學會合作與溝通，建立深厚的連結。田千的「摘星之旅」不僅是一次學習的過程，更是幫助孩子探索自我、追尋夢想的旅程，讓他們具備21世紀所需的技能和科技應用，保持身心健康，成為快樂與幸福的人。我們相信，具備這些「星之元素」的田千孩子，將能勇敢面對未來，為自己的生命和世界帶來積極的影響。



保良局田家炳千禧小學

“Co-LEARN Co-WORK”
Together We CONNECT



陳寶玲校長



多元摘星課程

學校設有多元化摘星課程，逢星期二有Smart Tuesday，課程涵蓋不同主題，例如天文課程、環境教育、領袖課程、生命教育、STEAM教育、生涯規劃等；星期四則有Joyful Thursday，不同特質的學生可按自己興趣選擇想參與的課堂。培養學生多元興趣，發掘所長。



「Chill@TKPM」輕鬆活動

本校推行一系列「Chill@TKPM」輕鬆活動，當中包括：「童您Chill住玩」、「Chill想放飛」、「Chill想扭蛋」、「Chill想食爆谷」、「Chill賞睇電影」及「動物探索」精神健康同樂日等等，期望讓學生在課餘時間能放鬆玩樂，提升學生對自我關懷、休息及放鬆的關注之餘，同時一連串精神健康活動亦有助學生在校園內建立關愛文化。



推廣精神健康文化的建議

學校應有計劃地從不同範疇推廣精神健康文化，如本校通過環境佈置，多元化教學、課業及評估，並配合校本情緒課程及多元學習經歷，再加上一系列的「CHILL輕鬆」活動，從而促進學生的整體精神健康和幸福感。

參與計劃感想

參與樂繫校園獎勵計劃可以幫助學校全面檢視學校校情，整合各類計劃及活動，從而促進校內不同方面的聯繫。使學校能夠反思和評估哪些項目需要優化，進而有針對性地策劃和組織符合學生需求的活動，增強學生與學校之間的多重連繫。



“一切為孩子而作”

持續卓越
大獎

基督教宣道會宣基小學



參與計劃
感想

學校按樂繫校園獎勵計劃五個範疇，與學校的生命教育活動進行分類與整合。早前本校取得人際連繫大獎及傑出大獎，學校檢視成效後，上年度更著力按各範疇活動，對活動進行優化及創新，使全校各範疇活動規劃更趨完善，有助教師、學生及家長更緊密地互相合作，建立互信、關愛的校園氛圍，增加幸福感。

劉心怡校長

宣基以基督的愛，提供優質的基督教教育，讓學校裡的每一份子均有機會認識真理，激發學生的內在潛能，肯定自我，並培育終身受用的能力。在積極進取、和諧友善的環境下，學生能彼此建立，實踐信、望、愛，榮神益人。近年學校以全校性活動及環境佈置推行社交及情緒教育，令學生認識情緒及需要，樂於進行善意溝通，最終實現同理心校園，提升學生的幸福感。

社交及情緒教育

為建立同理心校園，本校的關注事項(一)就是推動社交及情緒教育，我們期望能透過不同平台去幫助學生覺察自己的感受(情緒)，先認識及管理自己情緒，發掘及接納個人特質，繼而作出善意溝通，建立同理心校園。學校利用同理早會、班主任延伸課、班級經營課、校園環境佈置，建立學生同理心、關愛氛圍。



服務生義工服務實踐

學校有超過300人的服務生團隊(風紀、朋輩輔導生、體藝幹事、資訊服務生、圖書館服務生)，五隊各有各自培訓及任務。本年度服務生培訓，學習與視障、聽障及長者相處的技巧，繼而再多走一步，探訪區內獨居長者，與視障人士購物及與聽障人士製作潤手膏，實踐學習把溫暖送贈他人。



生命教育電影及孝親延伸活動

本年度以電影《元素大都會》引導學生反思親情，利用討論及反思題目，學習珍惜家人，並延伸「孝親愛心行動」，鼓勵學生作出回應，向家人表示感激之情。



推廣精神健康文化的建議

(休息及放鬆) 活躍及健康早晨、大息活動：學校於早上及午息設有20-30分鐘的自選活動時間，讓學生進行有益身心的活動。如：自行車、賽跑、飛盤、球類活動、感統活動、閱讀活動。於課時增設RUN FOR FUN多元智能時段，每週五下午課堂時段舉辦「Run For Fun」多元智能活動，教師將學科知識轉化為八大智能(語言、數學邏輯、空間、音樂、肢體運動、人際、內省及自然觀察)，設計30項趣味活動及校隊培訓課程。學生可根據興趣和專長自由選擇項目，在輕鬆愉快的氛圍中探索潛能。

(抗逆力) P3成長營、P4成長的天空、P5逆轉突擊隊、P6突破自我歷奇訓練濃厚信仰氛圍：學生敬拜隊、詩歌敬拜音樂會、為你打氣音樂祈禱會、SK基督小精兵、GODTOPIA品格強項早會及大息活動、聖經早會、基生級本延伸活動、五年級福音營、家長考試鬆一鬆早餐會。家長：「抗逆有家」計劃的家長抗逆大使。

(正向關係) 推動班級經營課：各級班際球類比賽(老師共同參與)、班徽設計比賽、送贈學生設計的六年級班Tee、班主任早禱及班級經營。



持續卓越
大獎

“We can SHINE”



香海正覺蓮社佛教普光學校

張光耘校長

本校以「覺正行儀」為校訓，堅信每位學生皆具獨特價值與可能。為支援有特殊教育需要的孩子，我們致力營造成鼓勵與探索並重的學習環境，讓學生在體驗中成長，在實踐中建立自信。透過多元課程與真實情境學習，我們協助學生突破自我界限，培養積極的生活態度與社會參與能力。同時，本校設有教職員專業發展組，透過舉辦讀書會、專業發展活動及教師持續進修，全面提升教學專業；並與家長及社區保持緊密合作，共同為學生創造更多元的學習經歷，引領他們在成長路上穩步向前。

培養學生獨立生活與自決能力

本校為高中學生提供多元職業導向訓練，包括與外界機構協作的實習及參觀活動，以及於校內「尚cafe」展開早餐營運實習，讓學生在真實情境中學習職場技能與工作流程，為畢業後的轉銜作好準備。此外，校長及教職員參與「賽馬會創新力量計劃」，引導學生共同策劃校內活動，從而鍛鍊其決策、表達與領導能力，提升面對未來多變社會的適應力與自我管理能力。



中華文化傳承與體驗

本校積極推動中華文化教育，於校內設置「尚賢閣」作為文化展示空間，在重要傳統節日前夕舉辦主題展覽。學生透過實物、故事與情境布置，深入了解節日的由來與習俗，強化文化理解及國民身份認同。同時，學校組織多項內地交流團，帶領學生親身探訪歷史文化景點，從實地體驗中深化對祖國文化與現況發展的認識，培養文化自豪感與歸屬感。



AI 數字教育

以「健康生活」為核心，本校於有蓋操場設置「AI運動驛站」。系統即時反饋學生的體能數據，幫助他們了解自身表現，逐步建立自我監察和持續恆常鍛鍊的習慣。活動亦引導學生遵守輪候規則與簡單協作，增強同儕互動。體育科教師會依據數據調整訓練內容，協助學生循序提升體能與運動技能。此外，有蓋操場增設投地遊戲及單車區，單車區配備 iPad 模擬街道場境，讓學生在安全環境中體驗踏單車的樂趣，從而提升參與動機，並在愉快的體驗中培養恆常運動習慣。



推廣精神健康文化的建議

建議學校依據三層支援模式推動精神健康教育，並把 4Rs 與 SEL 社交情緒學習元素融入日常活動。在全校層面可運用「我的引擎」量表及舒壓百寶箱，協助學生辨識情緒；於課堂轉換時段加入呼吸練習或放鬆動作，促進身心調適。此外，透過精心設計的全方位活動，讓學生在可承受的情境中經歷失敗，由教師引導檢視過程、調整策略並重新嘗試，從而建立抗逆力。自閉症資源輔導科可透過情境演練，教授等候、輪替及求助等人際技巧；訓輔組則負責早期識別，並聯同社工及教育心理學家，為有需要的學生提供適切支援。

參與計劃
感想

本計劃以「五方連繫」為核心架構，協助學校統整年度發展方向，使規劃更具連貫性。透過行動、知識、情意、家社及人際五大面向，學校能系統化規劃課程與活動，確保各項措施切合學生實際需要，並覆蓋學習、身心發展及社會連結等關鍵領域。此框架不僅優化跨部門協作流程，亦強化資源整合與校本策略的一致性，從而推動整體教育理念的持續深化與校本改進。

宣道會鄭榮之中學致力提供優質基督教全人教育，培育學生兼具德、智、體、群、美、靈六育的全人發展。學校相信每位學生皆具獨特潛能，通過多元活動與啟發性學習，培養學生自愛、自信、自律的態度，實踐「Aim High · Reach Higher」的精神。學校營造關愛及互勉的校園文化，鼓勵師生勇於承擔、樂於連繫，裝備他們成為貢獻國家及榮神益人的棟樑。



「義工心連心計劃」—— 親子同行 • 連結社區 • 助己助人

本校成立親子義工隊，家長與子女有機會一同籌備及參與義工服務，讓「關愛」從家庭延展至社區。義工隊更獲合作機構來函表揚，親子投入義工活動為學校、家庭與社區注入滿滿的正能量。



CWGC RUN × ALL GOOD DAY—— 師生齊心 • 健體強身 • 樂繫同行

通過全校參與的榮之環校跑活動，讓師生在運動中互相支持、打氣、共同突破，體驗堅毅與同行的力量；師生ALL GOOD DAY則能深化班級經營及營造正向氛圍，締結互相關懷的美好回憶。



學術周 Academic Week—— 跨科連結 • 滿懷鬥志 • 尚學風熾

學術周由各科組協作設計跨學科活動，如學科挑戰賽、學生分享學科知識等，營造全校學習氛圍，讓學生在趣味活動中提升學習動機。



推廣精神健康文化的 建議

學校建議以「預防性」與「發展性」雙軌推行精神健康教育，以「7 Well」為軸心引導學生建立均衡健康生活，並通過生命教育課及課堂外的級本、班本活動推廣正向思維。同時，學校亦重視建立支援網絡與反思文化，營造珍惜、同行的氛圍。

參與計劃 感想

計劃協助學校從「五大連繫」進行統整，讓關愛文化的實踐更系統化、全面化與持續化。計劃促進跨部門協作，使各學科及聯課活動與「7 Well」軸心互相呼應，進一步鞏固學生的身心靈健康。

“勤健並重 卓越展才”

傑出大獎



合一堂學校



合一堂學校於一九六零年由中華基督教會合一堂創辦，至今已達六十五年，學校的願景是「並肩培育豐盛生命·攜手見證基督大愛」。我們深信每人都不同的恩賜，每人均能發揮潛能。學校為同學提供最良好的土壤，讓同學在一個安全及有鼓勵性的環境下成長，貫徹「合一人」精神，榮神益人。

吳麗霞校長



多元課程「高參與、高互動、高趣味」

學校參加賽馬會適異教學校本多元計劃，各科課程結合適異性教學策略，照顧學生學習多樣性，達至因材施教的教學理念，並舉辦一連串全方位學習活動，豐富學生學習經歷。



服務學習 助人為樂

本校重視服務學習，透過服務他人能讓學生建立自信、肯定自我、訓練溝通能力、提升領導能力及培養樂於助人的態度。除了校內服務，學校亦提供服務社區的學習機會，讓學生了解社區。

成敗挑戰同樂日 培養成長型思維

各種挑戰性的攤位任務讓學生嘗試挑戰及經歷「失敗」，使學生明白「失敗」並不可怕。吸收經驗，勇於嘗試，領會「失敗經驗是下次成功的基礎」這道理！



推廣精神健康文化的建議

學校遵從4Rs精神健康約章，致力推展校內精神健康文化。

- (1) 著重班級經營，讓關愛文化由課室推展至學校及社區。
- (2) 透過活動，培養正向思維，提升學生抗逆能力。
- (3) 與家長保持緊密聯繫，共同關顧學生的成長需要及情緒健康。
- (4) 設「精神健康週」及「評估前鬆一鬆」，提升自我關顧意識，陪伴學生渡過壓力高峰期。

參與計劃
感想

樂繫校園獎勵計劃以「行動」、「知識」、「情意」、「人際」及「家社」五大範疇，幫助學校有效聚焦地整合年度計劃，檢視各範疇的成效。亦有助營造一種重視連繫的校園氣氛，讓學生建立多方面的連繫感，從而增加校園生活的愉快情緒及成長動力。

每一個孩子都是獨特的，他們各自有不同的性格、不同的能力、不同的學習模式。東莞學校致力發掘孩子的潛質，讓他們發光發亮，展現自信。透過多元的學習經歷，為孩子創設成功的舞台。我們的使命是致力培養具能力 (Talent) 、有智慧 (Knowledge) 、堅毅奮進 (Stamina) 的新一代。



傑出大獎

東莞學校

“ We are TKS!
Talent, Knowledge and Stamina ”

吳美華校長

家校合作，讓愛及關愛循環

依據正向心理學之父馬丁·沙利文博士的「幸福五元素 (PERMA)」模型，設計了一系列旨在增強學生的正向情緒、投入、人際關係、意義和成就的裝置和空間。包括「心晴小花園」、「至趣校園活動」和「遊戲室 Play Time」等。



正向校園裝置

由家長義工預備雙月生日會，為每位學生送上生日祝福，包括在7-8月暑假生日的學生，每份生日禮物都心意滿滿。學生在孝親活動，親手製作心意卡感謝家長的悉心照顧。關愛周，全校總動員，帶着祝福面對升班及升中。



推廣精神健康文化的建議

學校透過不同的計劃及活動，例如：「Just Feel感講計劃」、「至趣校園活動」、「靜觀課程」、「雙月生日會」、「乘風航」、「小一親子生命教育日」……促進學生身心靈健康，營造和諧共融的校園。

參與計劃
感想

透過參與樂繫校園計劃，學校從「行動」、「知識」、「情意」、「人際」及「家社」五方面連繫及整合各學校活動，豐富學習經歷，讓學生發光發亮，活出自信。

「樂在志豪，學在志豪」

傑出大獎



保良局志豪小學



李秀蘭校長

我校深信每個孩子只要有適當的培育，他們就能在不同的潛能都能有所發揮。學校透過舉辦多元學習活動以豐富學生的學習經歷與學習視野，讓學生探索自己的各種潛能，協助學生建立正確的價值觀，學懂了解自己，關愛他人，使他們能「樂在志豪，學在志豪」，成為具備「志豪特質」的「HEPS」快樂跳豆。

「師生同獻技」

由教師設計不同的挑戰，讓學生努力嘗試完成老師所設計的關卡。透過活動，學生可更了解自己的興趣、強項和弱項，從而加深學生對自身能力的認知。同時，學生可在活動中，對相處多時的教師有更深入的了解，拉近師生間的關係，達成更緊密的人際連繫。



「情緒天文台」

藉由學生主動在情緒溫度計中與同學分享自己當天的情緒，除了可讓學生更正面面對自己不同的情緒狀態外，亦可在活動中學懂尊重別人不同的情緒，關愛有情緒所需的同學。教師藉由「情緒天文台」，直接及具體地理解學生不同的情緒需要，為學生給予最大的支持。



推廣精神健康文化的建議

為推廣校園精神健康，我校廣推正向教育，建構全校關懷網絡。通過不同的活動，使學生成為良好的成長伙伴，互相關愛和支持。同時，學校亦建構互相合作及關懷教師團隊，締造和諧協作的文化。與此同時，學校亦建立家校合作機制，指導家長成為孩子的理解者與後盾。最終讓每個成員都成為彼此的「守門人」，及早識別與回應心理需求，於日常互動中自然營造積極、支持的校園文化。

參與計劃
感想

參與「樂繫校園計劃」能協助學校以「五個聯繫」有效地整合全年不同的活動。學校可依「行動、知識、情意、人際、家社」五範疇，檢視現有活動的分布，確保各範疇均獲均衡照顧，為學生提供最適切的幫助。同時，「樂繫校園計劃」有助學校更全面地理解學生的多元需要：從知識學習、情感表達、同儕互動，至家庭與社會參與。透過對應「五個聯繫」，每項活動的目標與核心理念得以清晰定位，確保活動設計不僅豐富多元，更能精準呼應學生不同的成長需要，從而提升整體教育規劃的連貫性與適切性。

粉嶺公立學校是一所「正向文化」的校園。學校透過不同的獎勵計劃及多元化的活動，鼓勵同學積極學習，擴闊視野，培養正向的價值觀。學校是一個充滿愛的大家庭。我們秉持校訓「勤、誠、禮、愛」的信念，循循善誘地教導每一位孩子，讓他們建構正確的人生觀，找到自己的亮點，活出自我，活出彩虹，活出健康豐盛的人生。



粉嶺公立學校

參與計劃
感想

本計劃鼓勵學校將「知識」、「人際」、「行動」、「情意」及「家社」五方面的元素連繫融入學校年度計劃，貫穿學校「Fruitful Life, Pupils Shine (FLPS)」的辦學願景，連結德、智、體、群、美五育，建構以 PERMA（積極情緒、投放投入、正向關係、生命意義與成就）為綱領的精神健康框架。計劃鼓勵學校檢視現有活動成效，把原有零散活動重新編排為更具針對性的行動方案，強化師生、家校及社群之間的互信。嘉許機制更激勵學校持續優化活動設計及校園文化，提升學生正向情緒與成長動力，深化正面教育理念。

傑出大獎

“快樂校園 正向學生 發掘亮點”
綻放潛能 Fruitful life * Pupils Shine

余美賢校長

「Happy Mind Healthy Life」跨組別身心靈健康活動



學校每月舉辦「Happy Mind Healthy Life」跨組別身心靈健康活動，結合動靜元素，讓全校學生參與不同科組攤位活動，由「陽光大使」協助推行，提升學生正向情緒、抗逆力、自信與責任感。

全校造星Star Passport—— 中央獎勵計劃

學校推行「全校造星Star Passport」中央獎勵計劃，相信每位學生獨一無二，透過「品學培育」、「積極學習」及「經驗累積」等多方面收集印章，培養學生自信和正向態度，成為一個「正向健康的粉公人」。



「Share Enjoy Never give up行動」

學校推行「Share Enjoy Never give up行動」，秉持「包容每一個夢想」理念，讓他們參與校隊及校內外表演，展現潛能，提升對SEN學生的包容性、發掘潛能和促進參與，幫助他們建立自信、責任感及人際關係。



推廣精神健康文化的建議

本校建議繼續以全校參與模式，結合正向心理學的PERMA模型以「班本+級本+全校」三層結構，將精神健康元素融入課堂、校內外活動、輔導計劃及班級經營等，建立持續而正面的精神健康文化。同時，學校鼓勵善用數據檢視相關工作，如 APASO、校本問卷及學生作品等收集學生的情緒、投入感及連繫感變化，以便調整計劃的深度與支援優次。

“推動正向展潛能，打造幸福健康校園”

傑出大獎



樂善堂梁鉞琚學校 (分校)

本校秉持全人教育的理念，積極推動正向學習與身心發展，關注學生的情緒健康與潛能培育。學校融合創新、關愛與團結精神，讓師生及家長攜手共建健康快樂的成長空間，實踐「幸福健康校園」的願景。

劉鐵梅校長

成長寶庫獎勵計劃

全校共同參與的獎勵計劃，培養學生在語文、未來技能、價值觀及健康生活四大領域的潛能。透過個人成長目標和獎勵機制，引導學生發掘強項、提升自信與應變力。家長與教師攜手支援成長，獎勵活動更促進師生互動與關懷。



動感校園 · 健康先行

本校以「健康身體促進學習動力」為理念，營造富活力的校園氛圍。多元運動如晨跑、課間伸展、運動比賽及體感體驗等，讓學生在運動中培養恆常習慣與專注力。配合電子平台提交影片及時數，激發自主參與與團隊精神。



正向家長 · 共育同行

本校注重家校合作，發掘「種子家長」，更透過家長課程及分享會推廣正向教育理念。家長學習情緒管理與親子溝通技巧，並建立支援網絡，共同營造關愛與正



推廣精神健康文化的建議

學校建議以多層面方式推廣精神健康文化：為師生提供休息與放鬆空間；以笑容營造正向氛圍，促進身心健康；配合社交與情意課程滲透至各學科及班級經營，培養學生的情緒管理、人際溝通與合作能力；同時推行家長教育與教師培訓，提升抗逆力，成為充滿關愛與正向能量的幸福學習校園。

參與計劃
感想

「樂繫校園獎勵計劃」與本校倡導的「全人教育」理念一脈相承，著重「啟發學生潛能」與均衡發展。透過行動、知識、情意、人際及家、社五大連繫，學校有效整合年度計劃與活動方向，讓課程更有系統與延續性，深化正向教育與關愛文化，推動學生身心靈全面成長。



謝惠敏校長

學校堅守「以孩子為先」的信念，推動學生為本的教學範式，更激發學生自信投入、樂於學習的熱情。同時，關顧學生成長需求，營造健康的校園環境、提升學生身心靈健康和幸福感。在幸福校園中，豐富多彩的經歷激勵著學生不斷追求成長。在這段幸福的旅程中，我們家校攜手合作，成為學生追求更健康、更幸福人生的同行者。

四學導向 × 跨科實踐

學校引入「四學」原則，引導學生經歷自學、組內共學、組間互學及教師導學，並學習與AI進行批判性的互動學習，又以跨學科整合方式設計多元學習體驗，將知識學習與實踐應用深度融合。



全人健康校園，綻放身心潛能

本校以「建構溫暖的學習氛圍」為核心，透過三大支柱落實關懷：

- 一、「靜觀內省」：透過「Soul Time」建立師生心靈連結。
- 二、「情感教育」：藉由「情緒百寶箱」提供安穩的情感避風港。
- 三、「實踐仁愛」：走進社區服務，讓學生在服務長者中體現孝親精神。我們傳授知識，更致力培育學生的同理心與感恩、以達致身心靈均衡發展。



起於家，繫於社，歸於國

本校積極構建家校社共育網絡，通過多元活動深化情感連結：家長義工團隊提供學生剪髮、攤位主持及公共圖書館伴讀等服務，讓教育關懷延伸至社區；特別設計家長成長活動，包括親子藝術治療、園藝療愈工作坊及正向教育講座，促進正向家庭關係；另更組織了親子師生中山文化之旅，在嶺南園林中共創美好回憶。這些活動編織出緊密的家校社支持網絡，延展家國情。



推廣精神健康文化的建議

學校著重學生的學習和成長環境，新翼SMILE大樓的設計理念以學生的身心健康為理念，又創建Soul Room，加入膳後Soul Time，教導學生關顧自己的精神健康；並設置幸福小車廂，展示學生作品，提升其自信心等。

參與計劃 感想

學校致力於打造一個充滿溫暖支持的正向校園。透過豐富多彩的學習活動，幫助學生在成長的各個方面找到屬與連繫。在五大連繫範疇的架構下，師生間真摯的關懷與互信，孕育了深厚的校園情誼，讓每位孩子都能在安心的環境中探索世界，勇敢發展自己的天賦。



傑出大獎

“多元發展正向健康「陳朱人」素質”
PRAISE以生命讚美上帝



宣道會陳朱素華紀念中學

鄺永榮校長

本校以「敬畏上帝」為核心價值，建立學生自尊自信，健康正向；透過多元發展發揮潛能，貢獻社群。本校著重發展全人教育，營造關愛校園文化，並塑造「PRAISE」的陳朱人素質：勤奮堅持Perseverance、感恩喜樂Appreciation、自律節制Self-Management、承擔盡責Responsibility、正直誠信Integrity、關愛尊重Empathy，讓學生以生命讚美上帝。



動感星期五Friday Fun

扣連「4Rs」促進學生精神健康的要素，透過休息Rest及放鬆Relax，在運動競技中展現活力與毅力Resilience，並建立正向人際關係Relationship，營造輕鬆、健康、關愛的校園氛圍。



3D設計 × 熱轉印T恤 × 關愛共融

中三級STEAM校本課程融合3D繪圖、列印、曲奇模具與服飾設計，延伸至材料科學應用與熱轉印技術，讓不同能力學生創意表達所學，提升學習動機。設計主題貫穿4R元素，並將成品送贈社區，實踐價值教育與社會關愛。



學生休整日

讓學生進入靜思空間，回顧一年的自我成長經歷，之後與班主任個別面談傾訴心聲，在班主任的引導和鼓勵下，學生獲得具體的讚賞和肯定。



推廣精神健康文化的建議

以全方位策略推廣精神健康文化，涵蓋教師、家長及學生。透過校本課程及活動，如與社區機構合辦「Open嘢」、「塵展覽」等攤位，又舉辦「家長加油站」、「抗逆大使培訓」及正向教育家長課程等。

參與計劃
感想

通過參加計劃，學校從行動、情意、知識、人際及家社五大維度檢視工作成效，並配合本校三年發展計劃的關注事項：正向與健康，在推動學生全人發展上能更有機整合、優化創新，為學生與家校友社群建立更真實的結連。

本校為一所群育學校，學生均轉介自普通學校，他們在成長及學習適應上面對不少困難，大部分需留宿照顧。為此，學校設計多元活動時緊扣「3R成長進程」（Reset重啟、Rebuild重建、Return重投），並以「行動·知識·情意·人際·家校」五維連繫為核心方針，透過體驗式學習與跨專業協作，引導學生主動探索知識和人生方向，逐步建立自我認同、歸屬感與抗逆力，邁向健康人生。



“「愛心校園·連繫生命：從迷失到定向，從自我到社群」”

傑出大獎

馮廣智校長

藝術共創

傳承之牆：編織文化，賦能聲音

沙畫藝術與治療活動能引導學生以視覺化方式表達及宣洩情緒，從而探索內心、增強自我認知，促進情緒紓解與文化表達的融合。以國家長城為主題，讓親子透過中華文化學習、集體創作大熊貓壁畫與展示，鼓勵親子構思，滿足自主與歸屬感，提升中華文化認同與自信，促進和諧關係。



樂隊訓練

樂繫社區：行動之和諧，建立連結，放大自信

透過音樂探索、集體創作與公開演出，培養團隊合作與表達自信，連結同儕與社區，強化情緒表達與藝術素養。



單車訓練

騎向遠方：從技能到服務，從自我到社會

結合騎行技能、單車維修服務與內地交流，讓學生「做中學」，從個人成長連繫社群，提升國民身份認同。

寵物義工

為愛護航：從關懷到責任，從生命到社會

透過親身照顧流浪動物，讓學生在實踐中學習關懷弱小，建立責任感與尊重生命，培養同理心。



推廣精神健康文化的建議

學校以「預防、支援、賦能」為核心，以「全校參與」模式建立精神健康文化。具體措施包括：將情緒教育融入課程，協助學生識別與管理情緒；建立常規同儕支援系統，提升社交技巧與歸屬感；並加強教師與家長培訓，提升識別與回應學生情緒需要的能力。

參與計劃
感想

「樂繫校園」計劃提倡以行動、知識、情意、人際、家校層面，加強連繫感，而本校以此整合全校年度活動，使課程、輔導、學生發展與家校合作更具系統與方向。計劃強調實證為本，透過師生回饋，持續優化活動設計，並將學術理論融入實踐，提升活動的成效。



傑出大獎

“ Together We Shine,
Together We Thrive! ”

香港教師會李興貴中學

參與計劃
感想

獎勵計劃與學校的關注事項對焦，促使校內的活動和計劃均與正向價值教育有所連繫。學校建立正向氛圍，讓學生發光發亮；學生自身的努力被認可，自信心、責任感和歸屬感亦因而提升。學校會定期評估活動成效，反思活動的成功與不足之處，從而持續改進。計劃亦鼓勵學校在構思學生活動時需靈活具彈性，因此促使學校推陳出新，加入創新元素，提升活動的吸引力與有效性。這些改進令學校更有效達到目標，同時提升教學質量。

陳思慈校長

香港教師會李興貴中學
「敦品、力學、智仁勇」

我們以「作善降祥」為培育學生的目標，
全面發展學校，讓學生於社會作傑作。

在LHK大家庭中，校長最感欣慰的，是能夠親眼見證學生們的成長與蛻變。在上學年，學生在學術、藝術、STEAM、體育、德育等不同領域均奪得佳績，全年共獲240多個獎項。當中，不僅學生努力付出，老師們的支持與鼓勵亦功不可沒。老師同心協力照顧學生，陪伴學生砥礪前行；學生積極求進、力爭上游，以使學校榮獲「關愛校園獎」、「樂繫校園獎」及「超凡校園」等殊榮。然而，獎項僅僅是對努力的肯定，真正值得驕傲的是學生挑戰自我、從不氣餒的精神。希望各位同學能繼續勇於突破，成就美好前程！

與香港大學合作： 設計Python編程與智能機械犬課程

跨學科課程讓學生透過Python編程控制智能機械犬，學習人工智能（AI）與物聯網（IoT）技術。過程中，學生需反覆測試程式、解決機械犬的運動協調問題，培養解決問題的能力。學生從「害怕寫程式」到主動參與，更進一步構思以機械犬為核心的樂齡產品設計，展現「勇於求進」的學習態度。



中西合璧經歷婚姻大事， 從知、情、行扣連學習

中、英文科在學科日攜手合作，在情人節舉辦「興貴村中西式婚禮」，讓學生透過親歷其境，學習到中、西式婚嫁的詞彙、禮儀、習俗以及文化意義。學生不但學習寫禮封，還成為婚禮、中式拜堂的參加者和見證人，過程中強調「誠信」的意義，扣連本年度的價值觀主題。



「型銷學會」趁墟做老闆活動 連繫於社區，推動學生對社會作出貢獻

為了讓學生走出校園，加強與社區聯繫，「型銷學會」參加趁墟做老闆活動，為學生提供機會一展創業精神，體驗由零開始，籌備屬於自己的生意。學生組成公司「興貴御膳坊」一連三日於荷里活廣場售賣自家設計的中式點心造型精品。除三日展銷會外，在活動過程學生亦學習如何撰寫營商計劃書、進行市場分析、營運管理、盈利預測等等。



推廣精神健康文化的建議

建議學校透過不同類型的活動，舉辦講座、工作坊、研討會、運動、冥想及瑜伽等活動，達至心理健康知識普及化，從而提醒大家重視心理健康。當中如能訓練學生成為「守護大使」，讓學生主動參與和策劃各種精神健康活動，推廣自我關懷，更能收「助人而自助」的成效。另外，學校亦可以透過不同的分享渠道，讓學生和教職員自由表達他們的感受，促進身心健康。如有需要，學校亦可設置心理諮詢服務，提供專業支援，並確保學生和員工了解可獲得的資源。



“In LOVE, We GROW.
In CHRIST, We SHINE.”



聖公會聖西門呂明才中學
S.K.H. St. Simon's Lui Ming Choi Secondary School



湯皓勳校長

本校秉承基督教全人教育理念，恪守「勤有功」校訓，著重學生在德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。以「秉承基督真理、實踐生命價值」為根基，推行「明才人學習藍圖」與「明才人成長階梯」，培育具正向思維與自主學習能力的明才人。本校積極發展資優教育與正向幸福教育，倡導「The Power of Yet」成長心態，讓學生在「揚才展賦，力學求進」的精神引領下，勇於追夢，發光發亮。

「呂中幸福校園」計劃

計劃以PERMA+H幸福六元素為基礎，定期舉辦不同類型的幸福活動。達標同學可獲「幸福護照」印章，並參與「扭蛋儀式」作嘉許，從中建立學生的正向情緒和提升幸福感。



共建關愛校園

班主任於班級經營時段向學生分享經歷，陪伴成長，亦透過師生「心靈小聚」、班際活動等培養其成長型心態。同時，學長與中一生作「配對」，協助新生適應校園生活。



「明日領袖」計劃

計劃透過舉辦多元化、具連貫性的課堂內外教育活動，如「下白泥保育S-TEAM」活動及「知識泉源計劃」，以推動資優教育，協助每一位學生發掘個人天賦潛能，盡展所長。



推廣精神健康文化的建議

本校由師生共建「幸福驛站」(LYKKE)，一個讓學生身、心、社、靈放鬆的空間，亦讓「正向學生領袖」主導推廣校園精神健康的活動，如「正向人生嘉年華」午間活動。本校推行「靜觀文化」計劃，讓靜觀走進學生的生活中，亦將正向教育元素滲透於班級經營時段，讓學生在充滿關愛與信任的校園環境和文化裏，提升自我形象和對學校的歸屬感。

參與計劃感想

首次參與「樂繫校園獎勵計劃」，讓本校檢視及整合學校就學生於五個連繫範疇上的年度工作。有幸獲得「傑出大獎」，對本校的工作努力成果是莫大的肯定，亦有助我們進一步規劃學校的發展方向。

第七屆「樂繫校園獎勵計劃」得獎學校名單

小學組

「樂繫校園」持續卓越大獎

東華三院周演森小學
東華三院鄧肇堅小學
保良局田家炳千禧小學
基督教宣道會宣基小學

「樂繫校園」傑出大獎

合一堂學校
東莞學校
保良局志豪小學
粉嶺公立學校
樂善堂梁銶琚學校 (分校)

「樂繫校園」創新大獎

中華基督教會全完第二小學
元朗公立中學校友會小學
太古小學
世界龍岡學校黃耀南小學
東莞工商總會張煌偉小學
聖公會榮真小學

「樂繫校園」行動連繫大獎

仁濟醫院何式南小學
石籬天主教小學
柏立基教育學院校友會盧光輝
紀念學校
香海正覺蓮社佛教正慧小學
梅高學校
港澳信義會黃陳淑英紀念學校
愛秩序灣官立小學
慈幼葉漢千禧小學
路德會呂祥光小學
樂善堂劉德學校

「樂繫校園」知識連繫大獎

中華基督教會協和小學
伊斯蘭學校
東華三院李賜豪小學
東華三院姚達之紀念小學 (元朗)
香港紅十字會雅麗珊郡主學校
基督教香港信義會葵盛信義學校
晉色園主辦可銘學校
晉色園主辦可譽中學暨可譽小學
聖公會聖多馬小學
寶血會伍季明紀念學校

「樂繫校園」情意連繫大獎

仁濟醫院蔡衍濤小學
元朗朗屏邨惠州學校
元朗寶覺小學
保良局王賜豪 (田心谷) 小學
香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
香港普通話研習社科技創意小學
浸信會呂明才小學
聖公會九龍灣基樂小學
靈糧堂秀德小學

「樂繫校園」人際連繫大獎

上水惠州公立學校
大埔循道衛理小學
大埔舊墟公立學校 (寶湖道)
中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
仁濟醫院陳耀星小學
仁濟醫院羅陳楚思小學
世界龍岡學校劉德容紀念小學
香港扶幼會則仁中心學校 (小學部)
寶血會思源學校

「樂繫校園」家、社連繫大獎

方樹福堂基金方樹泉小學
匡智元朗晨樂學校
佛教慈敬學校
東莞同鄉會方樹泉學校
保良局陸慶濤小學
香港紅卍字會屯門卍慈小學
路德會聖十架學校
道教青松小學 (湖景邨)
藍田循道衛理小學

「樂繫校園」飛躍進步大獎

中華基督教會望覺堂啟愛學校
中華傳道會呂明才小學
油蔴地街坊會學校
路德會啟豐學校

「樂繫校園」榮譽大獎

九龍塘天主教華德學校
大坑東宣道小學
大埔舊墟公立學校
中華基督教會全完第一小學
中華基督教會何福堂小學
中華基督教會基真小學
中華基督教會灣仔堂基道小學
五邑工商總會學校
五邑鄒振猷學校
仁愛堂劉皇發夫人小學
仁濟醫院趙曾學韞小學
天主教聖安德肋小學
台山商會學校
亞斯理衛理小學
東華三院黃士心小學
保良局方王錦全小學
保良局林文燦英文小學
保良局金銀業貿易場張凝文學校
迦密梁省德學校
迦密愛禮信小學
香港教育工作者聯會黃楚標學校
浸信會沙田圍呂明才小學
荃灣公立何傳耀紀念小學
荃灣商會學校
馬頭涌官立小學
啟基學校 (港島)
循理會美林小學
景林天主教小學

「樂繫校園」榮譽大獎

港澳信義會小學
慈航學校
聖公會偉倫小學
聖公會基樂小學
路德會沙莆學校
路德會梁鉅鏐小學
僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校
嘉諾撒培德學校
德信學校
樂善堂梁蕙芳紀念學校
鴨脷洲街坊學校
勵志會梁李秀娛紀念小學
獻主會溥仁小學
靈實恩光學校

第七屆「樂繫校園獎勵計劃」得獎學校名單

中學組

「樂繫校園」持續卓越大獎

香港正覺蓮社佛教普光學校
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學

「樂繫校園」傑出大獎

匡智屯門農崗學校
宣道會陳朱素華紀念中學
香港扶幼會盛德中心學校
香港教師會李興貴中學
聖公會聖西門呂明才中學

「樂繫校園」創新大獎

石籬天主教中學
保良局羅傑承（一九八三）中學
香港扶幼會則仁中心學校（中學部）
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學
香港聖公會何明華會督中學
聖士提反堂中學
趙聿修紀念中學

「樂繫校園」行動連繫大獎

佛教沈香林紀念中學
明愛元朗陳震夏中學
香港心理衛生會－臻和學校
香港四邑商工總會陳南昌紀念中學
棉紡會中學
潔心林炳炎中學

「樂繫校園」知識連繫大獎

匡智元朗晨曦學校
伯特利中學
東華三院郭一葦中學
香港扶幼會許仲繩紀念學校
救世軍石湖學校
薈色園主辦可道中學
寶覺中學

「樂繫校園」情意連繫大獎

中華基金中學
天主教喇沙會張振興伉儷書院
東華三院鄺錫坤伉儷中學
聖公會李福慶中學
路德會呂明才中學
樂善堂梁植偉紀念中學
寶馬會萬鈞毅智書院

「樂繫校園」人際連繫大獎

中華基督教會燕京書院
中華基督教會譚李麗芬紀念中學
保良局李城璧中學
炮台山循道衛理中學
香港華仁書院
紡織學會美國商會胡漢輝中學
路德會呂祥光中學

「樂繫校園」家、社連繫大獎

天主教伍華中學
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
佛教志蓮中學
明愛馬鞍山中學
金巴崙長老會耀道中學
保良局甲子何玉清中學
廖寶珊紀念書院

「樂繫校園」飛躍進步大獎

九龍三育中學
中華基督教會公理書院
香港布廠商會朱石麟中學
基督教中國佈道會聖道學校

「樂繫校園」榮譽大獎

才俊學校
中華基督教會桂華山中學
中華基督教會基協中學
中華基督教會馮梁結紀念中學
五旬節中學
仁濟醫院第二中學
天水圍循道衛理中學
天主教鳴遠中學
匡智張玉瓊晨輝學校
佛教何南金中學
妙法寺劉金龍中學
官立嘉道理爵士中學（西九龍）
明愛聖若瑟中學
明愛樂進學校
保良局朱敬文中學
保良局陳麗玲（百周年）學校
香島中學
香港仔浸信會呂明才書院
香港紅十字會馮嘉烈戴麟趾學校
香港紅十字會大埔卍慈中學
香港神託會培基書院
香港道教聯合會圓玄學院第三中學
高主教書院
嘉諾撒聖家書院
衛理中學
禮賢會彭學高紀念中學
基督教中國佈道會聖道迦南書院
港澳信義會慕德中學
新生命教育協會呂郭碧鳳中學
獅子會蔣翠琼中學
聖公會聖本德中學
聖芳濟各書院
路德會西門英才中學

計劃目標

1. 鼓勵學校建立著重連繫的校園氣氛，促使不同需要的學生和家長得到關注從而能與校園建立互信關係，長遠提昇學生的投入感和對群體的承擔，預防學生因疏離感引發的不同問題。
2. 提倡教育界關注較易被忽略或因各種原因出現疏離感的學生，協助師生關懷與支援這些學生的需要，幫助他們適應和投入校園生活。
3. 提供平台讓學界分享及交流如何推行「樂繫校園」文化的工作及成果，共建一個充滿活力與正能量的學習環境給我們的下一代。

對象

歡迎全港所有小學及中學參加

第八屆「樂繫校園獎勵計劃」現已接受報名！

報名方法以及提交報告要求
請參閱樂繫校園網頁



<https://www.hi5.bokss.org.hk/enrollment>

重要日期

提交報名表	即日起至2026年4月3日（五）
提交完整報告	2026年6月19日（五）或之前
評審工作	2026年7月中旬
得獎結果通知	2026年9月下旬
第八屆嘉許禮	2026年11月至12月

聯絡方法

電話：2386 1717 傳真：2386 1800
電郵：hi5@bokss.org.hk
網址：hi5.bokss.org.hk