

## 引言

中華基督教會全完第一小學(下稱本校)致力使用不同渠道提供學習機會,以幫助學生達致全人發展,同時關懷學生的個別需要。

## 行動連繫



圖1:小一生在小小一百日宴上表演的情況)

### 1. 小小一百日宴

本校每年都會為小小同學籌辦小小一百日宴,讓家長和同學透過小小一百日宴分享小學的校園生活。小小同學更有機會上台表演,從而增加他們的自信。在上一次的小一百日宴裡,更有幾位有特殊學習需要的同學上台表現唱歌跳舞。他們有的有過度活躍,但是卻是有著很強的節奏感;有的是自閉的同學,有著很強的記憶力。在表演裡,自閉的同學帶領著其他同學唱歌,而其他同學則邊唱邊跳。不管是家長還是學生,大家都很投入地演出。

### 2. 校園小小DJ

本校會邀請一些曾接受言語治療的同學在午息時,擔任「校園小小DJ」,讓他們有機會和其他同學分享他們的訓練成果,同時藉此提升他們的自信心

### 3. 生命教育課

圖2:小一生在生命教育課裡包餃子



圖3:小一生在派飯前聽簡介的情況

本校透過生命教育課,為小一至小六各級的同學設計了不同的學習活動。在生命教育課的課堂裡,小一的同學可以到訪學校附近的一間餐廳,並幫助派發免費飯盒給有需要的人,同時亦製作了餃子,並透過餃子把關愛傳達給家人。透過活動,一些較少說話的學生都能參與活動,同時有同學因而發現自己對烹飪的興趣,回家後,更和媽媽一起包餃子,當作親子活動。



圖4及5小二生學習童玩的情況

小二的同學在生命教育的課堂裡進入老圍村,學習不同種類的傳統童玩,並且把所學到的與錦全幼稚園及全完堂幼稚園的同學分享。透過活動,有二年級的同學發現自己年紀雖然少,但是卻有能力把歡樂帶給身邊的人,從而發現自己的價值,亦因此更積極參與學校舉辦的其他活動。



圖6小三生學習雕刻的情況

小三的同學在生命教育的課堂裡學習雕刻的方法,並且教授南亞裔的兒童簡單的中文字。透過活動,同學學習到如何關顧別人。一些平日較少說話的同學亦因活動向南亞裔的兒童敞開心扉,開放自己。有一個平日較少說話的同學在教授南亞裔的兒童時,更分享自己從前學習中文的困難,以及是克服困難的方法呢!



圖7:小四生臨出發在社區送椅子的大合照

小四的同學在生命教育的課堂裡學習傳統的入榫凳工藝，同時自己粉飾凳子，並把凳子送給社區裡有需要的人。過程裡，同學需要分工合作地設計凳子的圖案，以及是哪位同學塗哪部分等，活動需要高度的合作和團隊精神。然後，同學需要自己走到社區，向居民或者是學校附近的商店說明來意，並把凳子送贈給他們。有的同學分享道，那是他們第一次主動和店主或售貨員說話。那一次的經歷讓他們勇敢地踏出第一步，從今以後，也不會那麼怕與人溝通了。



圖8小五生打掃街道的情況

小五的同學在生命教育的課堂裡,學習製作掃帚,並且用自製的掃帚幫忙清潔街道。透過活動,同學們都開始明白平日清道夫是如何辛勤地清潔街道,同時從心底裡對他們產生濃濃的敬意。

小六的同學在生命教育的課堂裡,學習粵劇的知識,同時把所學到的知識和校內其他級別的同学分享。在活動過程裡,一些同學發現自己原來有演說的天份,並且發現了自己的價值和潛能。

### 知識連繫

本校著重因材施教,因此在二至六年級的中、英文科皆採用了分層教學。按著同學的成績,他們會被分到大、中、小班。各組的老師再根據同學的需要對教材及教學內容進行調適。同時,亦會按需要給同學安排不同的課業。本校的課業亦很多元化,除了有傳統的練習外,更有「翻轉教室」,以激發同學的學習動機及自學精神。在各組裡面,老師更會因學生程度,而設計不同程度的工作紙或默書,老師對同學的要求,亦會因應按同學的能力而有不同。



圖9及10學生產正在進行常識科的課堂活動  
由於本校有部分同學有特殊學習需要,因此,本校採用多感官教學法,除了文字外,亦會加入如圖像和影像等視覺原素,配以不同的教學活動。同時亦會在低年級的課堂裡加插遊戲,以加深同學的記憶。同時,老師亦會運用「互動大電視」,加強師生間的互動,以提升學習效率。



圖11學生在疫情後的學習小組

同時,本校亦有不同的學習支援計劃,以讓同學在課後亦能得到需要的支援,如週六的學習小組、週四的英文班等。

本校的駐校教育心理學家亦會定期舉辦工作坊,和各位老師分享一些實用的教學技巧,以及是功課調適的方法等,讓老師可以結合專業建議,以及是自己的教學心得,以製作出更能幫助學生的教案。

#### 情意連繫

本校定期會舉辦不同的工作坊,教導家長如何處理孩子的情緒和與孩子溝通,讓孩子掌握和孩子的溝通技巧,從而讓孩子在家裡都能有個恰當地表達感受的空間。





同時,本校亦有參加由聖雅各福群會舉辦的「Axa 燃亮童心計劃」。參加計劃的同學,透過網上教學和自學資源套裝可從中更加認識自己的情緒,學習到不少表達自己情緒的方法,同時學習到如何紓解自己的負面情緒。

本校的「成長的天空計劃」亦讓學生透過不同的活動學習如何面對失敗和建立積極正面的價值觀。

本校亦有週六的「抗逆力小組」和週四的課外活動--「正能量女組」,目的亦是培養同學的正向思維,讓他們學習如何面對失敗,並且屢敗屢戰。

除了提供不同的訓練外,我校亦有「共融天使計劃」。每位有特殊需要的同學都會獲分派給一位老師。老師會定期送鼓勵卡給自己的「天使」,同時亦會每月和「天使」吃飯,並且在共膳時,瞭解學生的近況和需要,並且在適當的時候給予建議和幫助。老師透過計劃和學生建立良好和互信的關係。因此同學遇有困難時,老師亦可適時提供情緒輔導或其他協助。



圖12及13學生在家自學情

緒管理技巧

## 人際連繫

各位老師都會時常在小息與同學交談,或是觀察同學的社交活動。如果發現一些不擅社交的同學,會與學校社工聯絡,同時安排那些同學參加社交小組,給他們製造社交機會。

同時,亦會積極地幫同學找到一些不擅社交的原因,如果是性格問題,便會教同學怎樣和同學相處。如果是其他原因,如同學的不理解和偏見,便會讓同班同學學習用同理心理解該位同學。事實上,社交不善的同學原因不一,而且要解決也不是一時三刻,不是說單靠一兩個關愛活動就能改善。因此,本校採用一個全校觀察的模式,亦因為是規模較小的關係,因此我們可以更全面地關顧學生。當發現一些不擅社交的同學,老師們便會把觀察所得和班主任、科任老師分享,如有需要,社工便會幫忙跟進,甚至教育心理學家和言語治療師亦會在有需要時介入。

至於欺凌問題,除了學校社工會介入外,班主任,以及全體老師亦會幫忙觀察有關的情況。同時,學校社工亦會和欺凌者,以及被欺凌者的家長溝通,希望藉由家庭教育,雙管齊下地幫助欺凌者和被欺凌者。有的時候,被欺凌者亦有一些的問題,所以學校社工和各位老師亦會幫助被欺凌者找出問題的所在,並幫助被欺凌者改善自身的問題,從而令被欺凌者重新被接納。

針對缺課的同學,班主任和學校社工會先瞭解原因。同樣地,缺課的同學背後有不同的故事,亦有不同的原因。因此,和學生、家長溝通,以從不同方面瞭解同學缺課的原因是很重要的第一步。我們很少會指責學生,反而會用鼓勵的方法循循善誘。例如有班主任會用「晨光電話」喚醒學生,並在早上和學生聊天,以鼓勵同學上學。亦有老師會關顧缺課生的需要,如缺課生因經濟原因而欠缺食物,老師便會籌集食物並包裝成食物包,藉此表達對缺課生的關愛,以及鼓勵缺課生重返校園。

總而言之,缺課生缺課的原因各有不同,不能靠短期內或單一的活動改變他們,反而最重要的是瞭解他們缺課的原因並且易地而處地體諒他們,並在適當的時候提供協助。

## 家、社連繫

本校的老師與家長保持緊密的聯繫。在知識層面時本校會在一個學期舉行大約五次的家長學堂,教導家長一些管教子女或與子女溝通技巧。



圖14家長到校協辦活動

本校亦有「大手牽小手」的計劃,目的是招募家長義工,讓他們參與子女的學習過程,例如讓家長義工在新春團拜裡教學生做傳統的手工藝,又或者是在出外參觀時和帶隊老師一起看管學生等。透過擔任家長義工,家長能有更多機會認識學校的不同學習活動,同時增強對本校的歸屬感。透過和老師共事,家長亦可以和老師建立互信的關係。日後,如果老師和家長談起孩子的問題時,家長亦會更加信任和配合,讓教導學生的效率事半功倍。



圖15學生參加「小一百日宴」

本校亦有不同的渠道,讓家長認識孩子在校的情況,如小一公開課及百日宴,讓家長透過觀課瞭解孩子上課的情況,而百日宴則讓家長分施孩子從幼稚園長大成小一生的喜悅。

至於瞭解個別家庭的需要,本校每年都會為所有小一生及插班生舉行「陽光家訪」。校長及學校社工透過家訪,便能及早識別有需要的家庭,並提供合適的協助。例如,如果發現家長欠缺管教技巧,便會邀請有關的家長參加教授管教技巧的家長學堂。如果發現家庭有重大問題,學校社工亦會主動轉介一些綜合家庭服務給有需要的家庭。如果發現家長的情緒有問題,學校社工亦會提供適當的輔導和建議給家長。如有需要,亦會以檔案形式跟進。

本校亦致力加強學生與社區私連繫,例如在最近一次的「生命教育」便以「走進荃灣社區」為題,讓各級同學用不同形式走進社區。例如一年級同學走進社區裡的一間餐廳幫忙派飯,四年級同學走進社區把手繪的椅子送給有需要的人,如久站的售貨員。五年級的同學用自己紮的掃帚清涼`街道,服務社區。通過這些活動,讓同學明白到他們也是社區的一份子,亦有服務社區的能力。

### 總結

總的來說,本校透過不同種類的連繫,關懷不同種類的同學,如被欺凌者`和缺課生等,同時,亦盡量給學生全方位的關顧。