

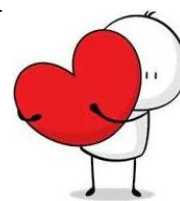
# 2021-2022 年度「樂繫校園獎勵計畫」報告書

## 目錄

目 錄.....	P.1
A. 行動連繫.....	P.2-10
B. 知識連繫.....	P.11-14
C. 情意連繫.....	P.15-32
D. 人際連繫.....	P.33-37
E. 家、社連繫.....	P.38-41





樂繫志豪




## A. 行動連繫

### 理念：




每一個學生都是獨一無二的，各人有不同的興趣、個性和強項，他們透過參加非正規課程及多元活動，從中發現自己的長處，肯定自己的價值。學校提供不同的平台讓每學生按着自己的興趣，發展潛能，並在活動的過程中得到滿足，提升成功感。學生更可透過群性活動，享受到群體生活的樂趣，學會承擔，藉此增加對學校的歸屬感。

項目	內容
評審範疇	行動連繫
活動名稱	1. 《小豆豆躍動日》
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> 讓學生在試後舒舒氣，同時讓同學發揮所長，提升成就感及加強師生對學校的凝聚力。</li> <li>● <b>內容</b> 適逢考試一完結，疫情又稍為緩和，故此學校為低年級同學籌辦這個《小豆豆躍動日》。當天分三級進行不同的體能活動，有跑的、有跳的、有拋的，如果完成了活動的同學便擔當啦啦隊，為自己的同學打氣。而在操場完成了體能活動的同學，返回課室後便分組與同學進行智力遊戲或棋藝，務求讓每一位學生都有份參與其中，將自己的能力在小組內發揮。</li> </ul>
	 





項目	內容
	
<p>成效</p>	<p>(1) 學生積極投入參與，能力稍遜的同學為了爭取團隊獎，無論是體育活動或是當啦啦隊，也是全情投入的。當日的熱鬧場面實在久違了。</p> <p>(2) 由於學生在過去兩年都沒有機會參加大型體藝活動，故相當感興趣，活動進行時臉上都掛上笑容，而且能積極投入所參與的各個活動，提升團隊合作的精神。</p> <p>(3) 當日有不少家長義工到校幫忙，加強家長對學校的歸屬感，整體氣氛融洽。</p>
<p>推行時間</p>	<p>第一次試後活動</p>
<p>活動對象</p>	<p>一至三年級學生</p>

項目	內容
評審範疇	行動連繫
活動名稱	<p>2. 《疫流停課·暑假點過》</p> 
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> 旨在這個突如其來的暑假讓老師們陪伴着學生，繼續跟老師有聯繫，而透過一些小玩兒轉化成對自己的小挑戰，讓學生從中肯定自己的能力。</li> <li>● <b>內容</b> 老師將一些小玩兒或個人興趣拍成短片，如：跳 shuffle dance、衝上雲霄、學做 stop motion、眼界大挑戰……，陪伴學生渡過一個特別的暑假外，學生們還可以挑戰老師的小玩兒，經過練習，或是自行製作、設計，然後再拍攝短片跟老師和同學分享。所有短片會在3月14日至4月15日期間，逢星期一、三、五播出。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

項目	內容	
	<p>老師分享“shufle dance”</p> 	<p>學生自學及挑戰</p>  <p>4A24 梁靖堯 30/3 11:31</p> <p>這是我的作品</p>
	<p>老師分享「來」「回」飛機</p> 	<p>學生自學及挑戰</p>  <p>2C12 關瑛婷 星期一 15:24 Created with Stop Motion Studio.</p> <p>My_Movie_2_.mp4</p>
	<p>老師分享做 STOP MOTION</p>  <p>遊戲玩法: 1. 把容器由遠至近 放置於不同位置 2. 把球成功拋入全部 容器便完成挑戰!</p>	<p>學生自學及挑戰</p> 
	<p>老師分享「眼界大挑戰」</p>	
<p>成效</p>	<p>學生自我挑戰</p> <p>(1)短片會在 TEAMS 及學校 APP 發放，學生可以在 TEAMS 上回應當日的短片，他們多以😊和❤️回應，有的甚至會在線上跟 老師閒談他的作品，而有些同學會即日將挑戰完畢的作品上傳到 TEAMS，令老師感受到他們的投入感。</p> <p>(2)當負責拍攝的老師收到同學的短片，對老師而言也是一種鼓舞。</p>	
<p>推行時間</p>	<p>暑假(3月14日至4月15日)</p>	
<p>活動對象</p>	<p>一至六年級學生及老師</p>	

項目	內容
評審範疇	行動連繫
活動名稱	<p>3. 《我都做得到》</p> 
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> 旨在與老師進行線上互動，學習欣賞別人和自己的努力成果，提升自信心，並加強學生對學校的歸屬感。</li> <li>● <b>內容</b> 繼開始了兩星期的「疫流停課·暑假點過」(上述活動2)之後，學校便開展另一個活動——「我都做得到」，將短片主角轉到學生身上，讓不同能力的同學提供一個平台，發揮他們的強項、興趣、甚至可邀請父母一起拍攝，將生活上的點滴與人分享。當然，如果同學想繼續挑戰老師的小玩意，仍然歡迎他們提交作品的。部分學生的短片會安排在4月8日及4月15日播放，其他的會在開課後，星期三早上「疫言感恩」時間播放，也會安排在小息時在「幸福大電視」，讓所有同學都學習欣賞別人，而拍片者也要學習欣賞自己。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="422 1653 916 1937">  </div> <div data-bbox="916 1653 1409 1937">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="422 1937 916 1989" style="text-align: center;"> <p>學生分享“疊疊”</p> </div> <div data-bbox="916 1937 1409 1989" style="text-align: center;"> <p>學生分享“平衡板”</p> </div> </div>

項目	內容	
		
	學生分享 “Bottle Game”	學生分享 “高速跳繩”
		
	學生分享 “變魔術”	學生分享 “體操”
		
	學生分享 “畫米奇”	學生分享 “太陽系 Switch”
		
	學生分享 “單輛車”	學生分享 “秘製蛋炒飯”

項目	內容	
		
	學生分享“彈鋼琴”	學生分享“木琴表演”
		
	學生分享“速度疊杯”	學生分享“鼓技”
成效	<p>(1)透過是次活動，老師發現平日在校不太多言的學生，原來他們也有「活」的一面，而且不怕面對鏡頭，真令人刮目相看。同時，老師也發掘了一些低年級同學，原來表達的能力是如此頭頭是道的。</p> <p>(2)共收到 64 條短片，復課後不少學生都表示期待收看短片。</p>	
推行時間	<p>收集影片：暑假(3月28日至4月15日)</p> <p>分享影片：4月8日至5月中旬</p>	
活動對象	一至六級學生	

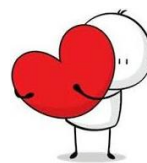
項目	內容
評審範疇	行動連繫
活動名稱	4.《解難挑戰樂滿 FUN》
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b>            學生可運用組件，找出解決問題的方法及認識科學原理。同時增強運用動手製作能力及工程設計能力。學生在解難的過程中未必能成功，學生要學習調整心態，找出應對方法，多提醒多鼓勵自己，相信自己定能做到。</li> </ul>



項目	內容																																																
	<p>● <b>內容</b></p> <p><u>面授課期間</u></p> <p>於小息一在二樓至五樓樓層進行活動，負責老師會在樓層大堂設置攤位，如：志豪我「志」電、綁得「志」穩陣、我先係「志」快和我「志」健康等。所有攤位由「正向小先鋒」主持，風紀維持秩序，老師負責操作電子儀器。學生如成功挑戰會我印章一枚，某些攤位如有破紀錄者，則可獲兩枚印章。</p> <p><u>暑假期間</u></p> <p>《解難挑戰樂滿 FUN》未有因為提早放暑假而暫停，負責老師將活動轉戰網上，讓同學在假期也可以盡情解難，還可以挑戰「小志強龍虎榜」。暑期的挑戰活動跟之前有點不同，分別有：「記憶配對」、「限時倒數」、「你我找不同」和「你記得住嗎」。此段期間的活動不限參加次數，務求鼓勵學生多參與、多嘗試，學習「面對失敗，迎接成功」。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <table border="1" data-bbox="948 1722 1355 2007"> <thead> <tr> <th colspan="4">發力齊減碳</th> </tr> <tr> <th>班別</th> <th>減碳排放量(kg)</th> <th>班別</th> <th>減碳排放量(kg)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4A</td> <td></td> <td>5A</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4B</td> <td></td> <td>5B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4C</td> <td></td> <td>5C</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4D</td> <td></td> <td>5D</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4E</td> <td></td> <td>5E</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6A</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6B</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6C</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6D</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6E</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>	發力齊減碳				班別	減碳排放量(kg)	班別	減碳排放量(kg)	4A		5A		4B		5B		4C		5C		4D		5D		4E		5E				6A				6B				6C				6D				6E	
發力齊減碳																																																	
班別	減碳排放量(kg)	班別	減碳排放量(kg)																																														
4A		5A																																															
4B		5B																																															
4C		5C																																															
4D		5D																																															
4E		5E																																															
		6A																																															
		6B																																															
		6C																																															
		6D																																															
		6E																																															

項目	內容
成效	(1)老師觀察學生積極參與，學生大都勇於接受挑戰，參加者眾。
推行時間	面授課期間——2021年11月至2022年6月及暑假期間
活動對象	一至六年級學生

## B.知識連繫



### 理念：

俗語有云：「十隻手指有長短」，各人的能力也不一樣。因此我校一直都很重視照顧學生的學習多樣性，當中包括：

- 接受學生差異是促進課堂學習的寶貴資源
- 重視學生多元智能的發展和發揮
- 讓每一位學生體驗成功
- 讓學生透過群體的參與提升個人學習

在「學習群體」的概念下，將不同的學習策略注入課程，透過不同高效能的朋輩學習模式，以及真實和多元化的評估提升學生整體的學習和思維能力。

項目	內容
評審範疇	知識連繫
活動名稱	1. 二、三年級分層教材及課業
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 目的 因材施教。同一樣的教學內容，將延伸或深化的予能力較高的學生，而能力稍遜的，並不是不用做，而是用一些方法引導他們學習，並用不同的形式作答，旨在鼓勵學生最終能自己完成課業。</li> <li>● 內容               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 二、三年級中文科分層課業：《預習工作紙》</li> <li>(2) 三年級中文科另有《課文工作紙》、《閱讀理解解工作紙》</li> <li>(3) 二、三年級數學科分層教材：《數學秘笈》</li> <li>(4) 二、三年級英文科分層課業：《Writing》</li> </ol> <p>由於二、三年級在中、英、數推行平衡班模式教授，為了照顧學生的學習多樣性，由上學年開始設計分層教材或課業，希望為不同能力的學生提供更適切的教學。</p> <p>上年的三年級是試點，所以經科務會議檢討後，老師今年將三年級的分層教材及課業優化。以《閱讀理解解工作紙》為例，這本工作紙原先是不設分層，因其內容都以基本能力為主，但鑑於上年的經驗，能力較好的學生認為題目過</p> </li> </ul>

項目	內容
	<p>於簡單，因此今年在某一些練習附有挑戰題，並以 Pre-S1 題型擬題，以滿足不同能力學生的需要。</p> <p>有了上年的經驗，所以今年的二年級也仿照三年級的做法，將部分的課業分層。不過數學科的做法有點不同，《數學秘笈》是一本教材，也是一本課業。科任老師在學期初先選出兩個課題，列出教學難點，然後在備課會商議如何教授，然後按各班的不同程度修訂《數學秘笈》內的教學例子、題型及問題，希望能因材施教，讓學生學得更有效益。</p>
成效	<p>(1) 科任老師表示教授能力稍遜的學生時，他們比以前較容易掌握問題，有些學生更可以自行完成。</p> <p>(2) 題目切合教授內容，特別是《課文工作紙》是針對語文基礎。</p> <p>(3) 《數學秘笈》加設了自擬題，更能引起學生興趣。</p> <p>(4) 上學年三年級的終期考試跟往年比較，學生的成績明顯有所提升。今年因提早放暑假關係，考試二取消，終期考試延後舉行，現在只有考試一的成績，故未能有準確的數據參考。</p>
推行時間	全年
活動對象	二、三年級的學生

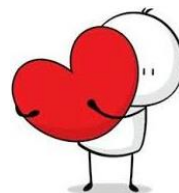
項目	內容
評審範疇	知識連繫
活動名稱	2. 分層提問
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 目的 旨在由淺入深，鼓勵不同能力的學生參與課堂，設計優質的問題，再配合提問技巧，令學生更能投入課堂活動，提升學生的參與度，建立自信心及積極的學習態度。</li> <li>● 內容 每次的備課會，科任老師會一起討論教學活動，並選擇其中的教學難點，進行分層設計。特別是提問時，問題必須兼顧</li> </ul>

項目	內容
	不同能力的學生，當中還要配合追問、轉問及候答。接着，老師便要作出適當的回饋。
成效	(1) 老師藉着分層提問以鼓勵學生參與課堂，同時能改善學生的學習動機和自信心。 (2) 分層提問不受教學形式影響，所以在網課期間，老師再配合 classdojo 的獎勵計劃，使學生在課堂上更見積極。
推行時間	全年
活動對象	一至六年級的學生

項目	內容
評審範疇	知識連繫
活動名稱	3. 以多元教材以照顧學習多樣性
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 目的 旨在照顧不同學習需要的學生，希望利用多元教材輔助學生學習，讓他們對知識的掌握更穩固。</li> <li>● 內容 老師在教學過程中善用不同的教材，例如：實物、圖片、影片、語音等。以中文科為例，各級都設有校本「語文寶庫」，內容圍繞中文書各個單元的佳詞佳句，學生平日需要多朗讀裏面的內容的。而本校在二年級甲班開始推行普通話教中文，為了不讓普通話變成學生學習的絆腳石，因此該班的科任老師會為學生錄製聲帶，讓他們在家中也可以聽着聲帶練習。而英文科則由外籍教師為各級錄製默書聲帶，讓學生能夠隨時跟着老師朗讀英文。以上做法都是希望學生能夠多聽多讀，不會因為忘記讀音而影響他們自習。</li> </ul> <p>此外，現時資訊發達，昔日老師如要教授學生認識管弦樂團，欣賞一隊管弦樂團的演出，除了帶他們聽音樂會外，還可以借助圖片、音樂光碟。不過出外欣賞音樂會，又不是全部學生可參與，更何況現在疫情，又如何做到呢？現在我們可以隨時隨地在互聯網搜尋不同地方的管弦樂團，透過螢幕跟學生一起欣賞表演，學習樂團的分佈，不同的樂器，甚</p>

項目	內容
	至可以讓學生在課室模擬參加一場音樂會。這種學習也是不受學習形式限制，無論網課與否，也是一個很好的教學媒介。
成效	<p>(1) 學生易於理解抽象的概念，對於一些未體驗過的經歷，學生都可以在互聯網瀏覽，老師的教學更見順暢，同時能增加師生互動或生生互動。</p> <p>(2) 家長對老師為學生錄製語音極之贊同。</p>
推行時間	全年
活動對象	一至六年級的學生


## C.情意連繫



### 理念：

我校一向重視學生的成長，相信他們有着不同的潛能和性格強項。學生在不同的成長階段都會面對各種挑戰，我校透過推行正向教育、建構感恩的氛圍，透過師生及生生互動，學習坦誠和恰當地表達感受。我校希望每一個學生能夠在愛中建立自信，從中增加學生正面情緒的經歷。

項目	內容
評審範疇	情意連繫
活動名稱	1. 《周訓及周會》
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 建立正向的校園文化</li> <li>(2) 營造自律守規的校園氣氛</li> <li>(3) 提升學生自信心</li> <li>(4) 建立校園互愛文化</li> </ol> </li> <li>● <b>內容</b> <p>周訓內容的重點是建立正向的校園文化、價值觀灌輸和教導實際技巧。</p> <p>本校今年繼續優化校本的「幸福八達通」小冊子、各級設計的教案及短片等，讓學生進一步認識正向教育的六大美德(仁愛、正義、自省、智慧、勇氣及心靈)及24個性格強項。而高年級繼續透過「香港大學共建卓越校園計劃課程」，讓學生認識正向思維，培養學生正面態度和價值觀，從不同主題的教案、短片、多元化的活動、討論加強學生解決問題的技巧及社交及溝通技巧。每一個主題完結後，班主任需填寫檢討表予德公組，留待之後優化教材。</p> </li> </ul>

項目	內容
	
成效	<p>學生透過《周訓及周會》活動，學習正向的概念、了解正確的價值觀和實際技巧。學生亦可透過校本的「幸福八達通」小冊子，學習正向教育的六大美德(仁愛、正義、自省、智慧、勇氣及心靈)及學習發揮及運用自己的性格強項，共同營造正向的校園文化。學生透過「香港大學共建卓越校園計劃課程」了解正向思維，學習建立正面態度和價值觀。</p>
推行時間	全年
活動對象	一至六年級的學生

項目	內容
評審範疇	情意連繫
活動名稱	2. 《鼓勵卡》
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)加強推廣正向的校園氣氛。</li> <li>(2)建立校園互愛文化。</li> </ul> </li> <li>● <b>內容</b> <p>本校在上年度開始以《幸福列車》作主軸，以正向主題為核心，讓學生更能掌握周訓的核心信息，亦能深化學生對周訓主題的瞭解。同時亦會以鼓勵卡鼓勵及強化學生的付出。而今年9至12月集中教授心靈和正義兩個美德範疇，再配合老師派發鼓勵卡予學生，肯定他們的強項。</p> </li> </ul>



項目	內容
	 <p>集齊一套心靈或正義鼓勵卡學生，除了獲精美車長文件夾外，還可以跟心靈車長和正義車長合照，並獲合照乙張留念。</p>
成效	以鼓勵卡配合《幸福列車》加強學生學習性格的六大美德，能讓學生更具體了解該美德需有甚麼特質。
推行時間	全年
活動對象	一至六年級的學生

項目	內容
評審範疇	情意連繫
活動名稱	3. 《疫言感恩》
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> 旨在照顧學生和家長在網課期間的身心健康。</li> <li>● <b>內容</b> 教育局在一月中旬宣佈全港小學改以網課形式上課，有感學生又要困在家中，未能與老師和同學一起學習和活動，家長又要在家中「困獸鬥」，因此學生輔導組與健康校園組製作《疫言感恩》影片，逢星期三班主任課播放，每星期的主題也不同。影片內容並不是圍繞甚麼精神健康的理論，而是繼續與學生和家長分享學生在網課前的校園點滴，以及在網課期間學校發生的人和事。不過很可惜，教育局在二月下旬宣佈提前放暑假，《疫言感恩》未能播放，因此在暑假後會復播。</li> </ul> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">        </div>



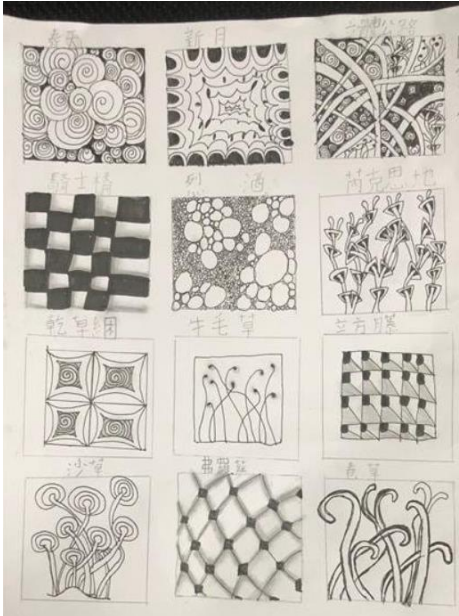



項目	內容
成效	學生很喜歡觀看，有些會在網課時跟老師提及短片內容。而短片末段會跟學生進行護眼操或護脊操，這也是家長喜歡的部分，因為有家長曾表示學生未能外出，又長時間看電腦，所以很希望老師能跟學生一起做些小運動。
推行時間	2022年2月至5月
活動對象	一至六年級的學生

項目	內容																													
評審範疇	情意連繫																													
活動名稱	4. 《感恩雙週》																													
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> 藉着不同活動，讓學生增進友誼並學習感恩的意義。</li> <li>● <b>內容</b>  活動流程：  <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>活動</th> <th>活動地點/時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1月7日(五)</td> <td>早會宣傳</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>1月10日(一)至 1月18日(二)</td> <td>①*感恩六色挑戰</td> <td>小息一、二 (課室)</td> </tr> <tr> <td>1月12、18、20日</td> <td>②感恩故事放大鏡</td> <td>早會播放</td> </tr> <tr> <td>1月17至20日</td> <td>③感恩點播站</td> <td>小息一中央播放</td> </tr> <tr> <td>1月17日</td> <td>④敬師卡</td> <td>全校派發</td> </tr> <tr> <td>1月21日</td> <td>⑤@感恩卡及大合唱</td> <td>早會</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul> <p><u>活動一：六色感恩挑戰</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>遊戲</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>           遊戲一            ➤ 玩法: 限時1分30秒內用衣夾將積木疊高3個或以上            ➤ 感恩分享: 分享3位想感謝的人。         </td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>           遊戲二            ➤ 玩法: 限時1分30秒用兩隻手指把3個積木一條拿起並舉高過頭，然後放回枱上。            ➤ 感恩分享: 分享一個曾經遇到困難被幫助的事         </td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>           遊戲三            ➤ 玩法: 5人比賽，根據卡上的指示鬥快疊起六色積木。            ➤ 感恩分享: 分享一個曾經遇到困難被幫助的事         </td> </tr> </tbody> </table>	日期	活動	活動地點/時間	1月7日(五)	早會宣傳	/	1月10日(一)至 1月18日(二)	①*感恩六色挑戰	小息一、二 (課室)	1月12、18、20日	②感恩故事放大鏡	早會播放	1月17至20日	③感恩點播站	小息一中央播放	1月17日	④敬師卡	全校派發	1月21日	⑤@感恩卡及大合唱	早會	年級	遊戲	一年級	遊戲一 ➤ 玩法: 限時1分30秒內用衣夾將積木疊高3個或以上 ➤ 感恩分享: 分享3位想感謝的人。	二年級	遊戲二 ➤ 玩法: 限時1分30秒用兩隻手指把3個積木一條拿起並舉高過頭，然後放回枱上。 ➤ 感恩分享: 分享一個曾經遇到困難被幫助的事	三年級	遊戲三 ➤ 玩法: 5人比賽，根據卡上的指示鬥快疊起六色積木。 ➤ 感恩分享: 分享一個曾經遇到困難被幫助的事
日期	活動	活動地點/時間																												
1月7日(五)	早會宣傳	/																												
1月10日(一)至 1月18日(二)	①*感恩六色挑戰	小息一、二 (課室)																												
1月12、18、20日	②感恩故事放大鏡	早會播放																												
1月17至20日	③感恩點播站	小息一中央播放																												
1月17日	④敬師卡	全校派發																												
1月21日	⑤@感恩卡及大合唱	早會																												
年級	遊戲																													
一年級	遊戲一 ➤ 玩法: 限時1分30秒內用衣夾將積木疊高3個或以上 ➤ 感恩分享: 分享3位想感謝的人。																													
二年級	遊戲二 ➤ 玩法: 限時1分30秒用兩隻手指把3個積木一條拿起並舉高過頭，然後放回枱上。 ➤ 感恩分享: 分享一個曾經遇到困難被幫助的事																													
三年級	遊戲三 ➤ 玩法: 5人比賽，根據卡上的指示鬥快疊起六色積木。 ➤ 感恩分享: 分享一個曾經遇到困難被幫助的事																													



項目	內容
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><u>活動 3：敬師卡</u> 配合「家長也敬師」活動推行。</p> <p><u>活動 4：@感恩卡及大合唱</u> 感恩活動總結，利用中央咪一邊播放音樂，一邊引導學生反思這兩週的活動及其表現，並在音樂的襯托下填寫感恩卡。最後進行全校大合唱，唱出《蒙着嘴說愛你》，領略歌中意思。</p> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 5px;">     </div>
成效	<p>學生積極參與活動 1 及活動 2，一月中旬突轉為網課，因此活動在 5 月中旬復辦。根據教師和學生問卷的結果，反映活動能提升學生對學校的歸屬感，且能建立快樂的情緒。</p>
推行時間	<p>原訂 2022 年 1 月 10 日至 1 月 21 日，因轉網課關係需要暫停，復課後安排在 5 月 10 日至 5 月 20 日復辦。</p>
活動對象	<p>全校師生</p>

項目	內容
評審範疇	情意連繫
活動名稱	5. 《提早放暑假的活動安排》
活動簡介	<p>在疫情下的暑假，學生只能在家中度過，日子久了，都變得無所事事，又或者在這個令人不安的氣氛下而影響情緒。因此本校在這個特別假期特意为學生舉行一系列的活動，希望與學生和家長一起共渡困難時刻。</p> <p><b><u>活動 1：《疫流停課·暑假點過》</u></b> 活動詳情參見「行動連繫 2」</p> <p><b><u>活動 2：《我都做得到》</u></b> 活動詳情參見「行動連繫 3」</p> <p><b><u>活動 3：畫出好心情-Zentangle®體驗之旅</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> 旨在透過簡單的點線運用，在一筆一畫的過程中，釋放焦慮煩躁，平靜身心。成年人可以透過禪繞畫得到靜心的效果，小孩則可以訓練專注力。在繪畫的過程中，讓彼此學習欣賞，享受新的親子關係，讓成人和小孩的身心發展更為圓滿和諧。</li> <li>● <b>內容</b> 這個是親子活動，以網上形式進行，每次活動 1.5 小時。整個活動共三節，導師以輕鬆的手法，由淺入深教授禪繞畫的基本技巧。最後更讓學生在作品中加入可愛的公仔，再配合禪繞畫的技巧，以滿足小朋友的要求。(因為小朋友在第二節問導師可否畫公仔，導師便答應他們在第三節用禪繞畫畫公仔。)</li> </ul>

項目	內容
<p>5A10 劉蔚薔 16:24 多謝彭sir</p>	  <p>李蕙心的作品 <span style="float: right;">21:15 ✓</span></p>
	 
	 

項目	內容
	
	
	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>成效</b> 91 個家庭參加，收回問卷 66 份，整體滿意度顯示:非常滿意 72.7%、滿意 24.2%、普通 3%。較多家長認為活動時間適中，亦有家長覺得能與子女共同創作的感覺很好，導師又教得很仔細。只是在網上有些低年級稍多聲音，且難有互動，有點美中不足。</li> <li>● <b>推行日期</b> 2022 年 3 月 22、25、29 日</li> <li>● <b>對象</b> 全校學生與家長</li> </ul>



項目	內容
	<p><b>活動 4：學生大使「特別假期」小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> 為培養學生正向價值觀，本校參加了由教育局舉辦的「學生大使——積極人生」計劃，而被推薦的學生已完成基本的訓練及參與感恩雙週的籌備工作。而本校特意为學生大使在特別假期安排四節的小組，透過網上活動，讓學生彼此之間建立積極的溝通能力及自信心。</li> <li>● <b>內容</b> 此小組以線上形式進行，由學校社工設計一系列的線上遊戲，包括「猜猜猜」、「眼明手快」等專注力訓練活動帶動學生的參與，繼而進一步引導學生學習制定計劃的方法及掌握相關注意事項。</li> <li>● <b>成效</b> 在收集的學生意見問卷中可反映小組成效理想。87.5%的學生「非常同意」及「同意」小組的形式、內容及遊戲具趣味性。此外，100%的學生對於自己「能積極表達，發表自己的意見及回應提問」及「能積極參與各項活動，從而建立自信心」的自評分數都為 3 分或以上(利用 1 至 5 分進行評分)，此均反映小組的整體內容適切學生的成長需要。</li> </ul> <p><b>活動 5：「逆風同行」親子小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> 此小組的參加對象，原本進行中的計劃因網課而被迫暫停，因為該計劃必須要與家長和孩子有面對面的溝通，所以一直沒有改用線上進行活動。有鑑於此，本校不希望忽略他們，因此在暑假期間特設親子小組，旨在提升親子之間在疫情下的彼此溝通、互信及正向關係。</li> <li>● <b>內容</b> 兩節的親子小組以線上形式進行，由學校社工設計一系列的線上遊戲及活動，首節小組安排「猜猜猜」及「眼明手快」兩個遊戲帶動親子的參與性和合作性。接着，學校社</li> </ul>

項目	內容
	<p>工在第二節以親子藝術創作為藍本，讓親子之間體驗及感受同行的步伐。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>成效</b> 在收集的家長意見問卷中反映小組成效理想。100%的家長及學生「非常同意」及「同意」小組的形式、內容及遊戲具趣味性。在家長方面，100%的參加者都「非常同意」及「同意」小組能增加「與子女的彼此溝通、彼此互信、對子女的認識」，同時亦能促進「與子女的正面關係」。在學生方面，100%的參加者也「非常同意」及「同意」小組能增加「與家長的彼此溝通、彼此互信、對家長的認識」，同時亦能促進「與家長的正面關係」。因此，以上數據及佐證均反映小組的整體內容適合家長及學生的需要。</li> <li>● <b>推行時間</b> 2022年4月6日及4月13日</li> <li>● <b>對象</b> 已參加「培養特殊學習需要兒童計劃」之學生及其家長</li> </ul> <p><b>活動 6：Board Game 桌上遊戲小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> 旨在讓學生在假期間繼續累積社交經驗，拓闊朋輩網絡，並透過遊戲提高與人溝通，解決問題的能力。</li> <li>● <b>內容</b> 小組透過遊玩不同類型之桌遊，當中包括競速類、策略類、身份陣型遊戲等，訓練學生專注力、合作精神和聆聽技巧等，並提升社交技巧。</li> <li>● <b>成效</b> 問卷回饋顯示學生自覺學習成效良好，學習到負責任，緊張時較不會罵人，遇到困難時不會太快放棄，覺得自</li> </ul>

項目	內容
	<p>已在遊戲中更有自信，學習等待和耐性，敢在他人面前表現自己。在這次活動中認識到新朋友，會跟同組成員互相幫助。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>推行時間</b> 2022年4月4、7、11及14日</li> <li>● <b>對象</b> 小四至小六學生</li> </ul>

項目	內容
評審範疇	知識連繫
活動名稱	6. 表達藝術課
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b>  <p>我校相信正面情緒會帶來良好的學習效能，然而學生該先認識自己的不同情勢，所以今年在音樂課、體育課和視藝課引入表達藝術這課題，讓學生認識自己的不同情勢外，懂得將情緒舒發。</p> </li> <li>● <b>內容</b>  <p>上年暑假，視音體的科主任已經出席了相關的工作坊，到課堂展開前，科任老師也要參加工作坊以認識「表達藝術」，之後再分科進行備課。表達藝術課在一至三年級試行，與外間機構協作，每班在視音體課堂各有兩節，合共六節。課堂以五種顏色代表不同的情緒，更以小朋友熟悉的電影——《反轉腦朋友》作引入，令學生更易投入課堂。</p> </li> </ul>

項目	內容	
		
		
		
成效	表達藝術課仍在進行中，所以未有問卷結果。	
推行時間	2022 年 1 月至 6 月	
活動對象	一至三年級的學生	

項目	內容
評審範疇	情意連繫
活動名稱	7. 《學生講座》
活動簡介	<p>● 目的</p> <p>建立校園互愛文化、營造自律守規的校園氣氛。</p> <p>● 內容</p> <p>一年級：正向情緒講座</p> <p>二年級：小學防災教育巡迴劇場「疫？轉！」</p> <p>三年級：-機智小特工-抗毒冒險記講座 -小學防災教育巡迴劇場「疫？轉！」</p> <p>四年級：-小心迷「網」講座 -「有舞性騷擾」劇場 -生命教育講座(與視障運動員交流)</p> <p>五年級：-「有舞性騷擾」劇場 -生命教育講座(與視障運動員交流)</p> <p>六年級：-性教育講座 -「壓」我唔倒講座</p>
成效	透過觀察，學生對劇場的投入度和專注度較高。雖然講座中也有不少同學會舉手回答講者的問題，不過不及劇場時專注。
推行時間	全年
活動對象	本校一至六年級

項目	內容
評審範疇	情意連繫
活動名稱	8. 《學生小組》
活動簡介	<p>● 目的</p> <p>建立校園互愛文化、營造自律守規的校園氣氛。</p> <p>● 內容</p> <p>(1) 「志豪至叻星」小一社交小組</p> <p>(2) 「學生大使積極人生小組訓練」</p> <p>(3) 「學生鬆一鬆」</p>

項目	內容
成效	<p>(1) 「志豪至叻星」小一社交小組            根據問卷調查結果顯示，100%學生表示小組能教會他們與人溝通、相處的方法。</p>  <p>(2) 「學生大使積極人生小組訓練」的出席率達 100%。9 月 28 日第一次小組後，學生需要之後在校內服務。他們在小組內表現十分投入，有少數同學較被動，要組員多鼓勵，活動氣氛良好。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;">  </div> <p>(3) 「學生鬆一鬆」小組            由於是網上小組，有些學生會較被動，不太多言。不過從問卷可見，100%的學生同意透過小組活動能放鬆身心，對浮水畫亦感興趣。</p> 

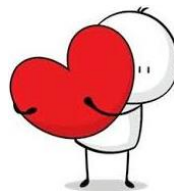
項目	內容
推行時間	全年
活動對象	項目 1：小一 / 項目 2：小四 / 項目 3：小六

項目	內容
評審範疇	情意連繫
活動名稱	9. 《成長的天空計劃》
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 目的 提升正向學生的抗逆力。</li> <li>● 內容                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 本校為四至六年級提供《成長的天空》活動，包括：小組活動、挑戰日營等，建立學生自信心，提升其的抗逆力。</li> <li>(2) 因疫情關係，本學年的大部份活動改為以實時視像的形式進行。</li> </ol> </li> </ul>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>

		 <p data-bbox="986 421 1353 568">小四「愛心之旅」改為在網上製作紙黏土和寫感謝卡送給父母。</p>
<p>成效</p>	<p>根據班主任、家長及學校社工的觀察，學生透過小組活動、愛心之旅及個人面談環節等，明顯在自信心方面有所提升；學生在面對困難時亦懂得運用在小组中學習的正面方式來面對及處理。</p>	
<p>推行時間</p>	<p>全年</p>	
<p>活動對象</p>	<p>本校四至六年級成長的天空學生</p>	






## D.人際連繫



### 理念：

學校是每一個學生尋找幫助的地方，老師是讓學生得到支持及被愛，而生生之間的互動、人際關係的建立，更是他們成長中不可缺少的重要環。我們相信學生在校園不同的活動及經歷中，建立同儕間的友誼，互相欣賞，學習包容及接納，進一步加強學生對學校的歸屬感及投入感。

項目	內容
評審範疇	人際連繫
活動名稱	1. 《班級經營》
活動簡介	<p>● <b>目的</b></p> <p>(1) 建立校園互愛文化。                      (2) 營造自律守規的校園氣氛。                      (3) 營造關愛的校園，建立良好的關係。</p> <p>● <b>內容</b></p> <p>(1) 設計班口號、班規                      本年於開學首三天（各一節）所有班別都設計了班口號和班規，並張貼在課室大壁報板上。在9月，班主任跟學生練習班口號，到10月中旬，IT同事會到各班拍攝班口號。此外，鼓勵學生及老師於班際活動比賽中叫喊班口號，增強班的凝聚力。</p> <p>(2) 班相                      10月中旬，IT同事會到各班拍攝班相，並張貼在課室大壁報板上，以增強學生對班的凝聚力。</p>  <p>(3) 一人一職                      開學首三天，班主任會在班上讓學生就着自己的強項，選出認為能服務老師和同學的職務，老師也會從旁協助，引導學生的想法。當各人選定了職責後，便要寫一</p>


項目	內容
	<p>張履行承諾書，以增強學生對自己職責的信心。</p>  <p>(4) 「小一新生適應計劃」</p> <p>透過以不同的主題佈置小一課室、小一新生適應手冊和小一新生配屬計劃，學生可更快適應及投入小一的生活，師生及生生的關係亦得以提升，學生能快對學校產生歸屬感，共建和諧校園。</p> <p>(5) 陽光電話</p> <p>在網課期間及4月復課前，正副班主任會致電陽光電話給家長和學生，目的是了解學生在家網課的學習情況，關心家長和學生在這段期間的身心靈健康，並予以慰問。</p> <p>(6) 心語</p> <p>在聖誕及新年假期後，會派發由班主任撰寫的《心語》，這是一份班主任與家長連繫的文章。</p> 
<p>成效</p>	<p>(1) 班主任和學生能透過《班級經營》的活動，共同建立校園互愛的文化。「小豆豆躍動日」當天，各班都以班口號為自己的同學打氣，操場上氣氛頓時變得十分熱鬧，同學的情緒亦十分高漲，一片喜氣洋洋充斥滿校園，。無論是老師或同學也樂在其中，營造關愛的校園，建立良好的師生關係。</p>

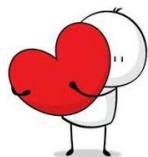
項目	內容
	<p>(2) 透過陽光電話可以即時知道學生的學習情況，讓班主任可即時與學生溝通。同時也有個別需要支援的家庭，社工即時介入。</p> <p>(3) 班主任認為「一人一職」能提升學生的責任感，加強班的凝聚力。</p> <p>(4) 班主任認為除了陽光電話外，「心語」也是跟家長溝通的不錯途徑。</p>
推行時間	全年
活動對象	本校一至六年級

項目	內容	
評審範疇	人際連繫	
活動名稱	2. 《教師發展日》	
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> 透過是次的歷奇訓練，提升團隊精神。</li> <li>● <b>內容</b> 由於天氣關係，原本在戶外進行的歷奇活動改在校內進行。當天由香港信義會帶領全體老師進行了啟導遊戲、歷奇遊戲和終極挑戰。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="459 1406 922 1697" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="928 1406 1391 1697" style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="459 1706 922 2049" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="928 1706 1391 2049" style="text-align: center;">  </div> </div>	

成效	根據問卷結果，有 95%老師認為是次活動能提升團隊精神，90%老師認為可以加強對學校的歸屬感。不過，由於是次發展日原訂到西貢北潭涌戶外康樂營進行，而且安排了木筏渡河、繩網陣和賞樹等，因此不少老師表示失望，希望再辦這類活動。
推行時間	2021 年 12 月 21 日
活動對象	全體老師

項目	內容
評審範疇	人際連繫
活動名稱	3. 《Secret Angel》
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> 提升老師的關愛精神。</li> <li>● <b>內容</b> 老師以抽籤形式抽出一位老師/書記/TA/工友，抽籤者便成為這為幸運兒的 Angel 了。抽籤者要在一個月內以秘密身份去關愛這位幸運兒，活動完結後讓老師在會議中分享。</li> </ul>
成效	活動仍在進行中
推行時間	全年
活動對象	全體教師、書記、TA 及工友


項目	內容
評審範疇	人際連繫
活動名稱	4. 《其實快樂好 EASY》
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> 藉着教師互相分享「快樂」的方法，除加強老師間的連繫外，同時叮囑老師要多關心自己的精神健康。</li>   <li>● <b>內容</b> 先利用 Google form 收集老師的快樂的三個方法，然後印製成精美的「快樂卡片」放在 1-58 號的布袋內。老師可以隨時用求籤筒搖出一支寫有號碼的竹籤，再在布袋內取「快樂卡片」，以分享同事的快樂方法。這個 HAPPY ZONE 同時放有「『晴』心朱古力」，當老師工作得累了，可在這兒吃東西，呼呼氣。</li> </ul> 
成效	活動仍在進行中
推行時間	全年
活動對象	全體老師




## E. 家、社連繫

### 理念：

學校透過不同的平台讓家長對學校建立互信，並協助家長裝備自己以輔助子女成長。家校齊心為學生的成長一同邁進；學校亦擔任家長及學生與社區之間的連繫，與外間機構合作以支援學生及家長，讓他們感受到自己是社區的一分子，連繫彼此。

項目	內容
評審範疇	家、社連繫
活動名稱	1. 《家長學堂》
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>目的</b> 本學年的「家長學堂」共有五次的專題講座，透過一系列的講座讓家長加強正向管教的技巧，促進親子關係。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>內容</b> 第一場：三個正向思維燃點「疫境」與「逆境」下的親子關係 第二場：慢得喜-父母減壓秘方 第三場：快爸媽，慢孩子-如何教養有「拖延症」的孩子 第四場：七個正念思考提升正向親子關係 第五場：為子女考試兩星期前的準備</li> </ul>
成效	根據問卷結果顯示，出席了第一至三場專題講座的家長都對講座感滿意，另外一場仍未舉行。
推行時間	全年
活動對象	一至六年級家長

項目	內容
評審範疇	家、社連繫
活動名稱	2. 《輔導通訊》
活動簡介	<p>● 目的</p> <p>(1) 加強推廣自律守規的校園氣氛。</p> <p>(2) 建立校園互愛文化。</p> <p>(3) 建立正向的文化。</p> <p>● 內容</p> <p>本校透過《輔導通訊》與家長分享管教的資訊。輔導通訊的內容包括輔導的文章、正向教育及親子教育的資訊，學校社工也會撰文與家長分享教導子女之法。</p>  <p>The image shows the cover of a newsletter titled '保良局志豪小學 輔導通訊(第一輯)' (Pui Ling Kwoh Tai Ho Primary School Guidance Newsletter (Volume 1)). It features a red heart icon and the subtitle '只要有愛,幸福滿載' (With love, happiness is full). The cover includes an introduction in Chinese and a list of topics under the heading '1. 自我壓力管理的方法' (Methods of self-pressure management). The topics listed are: 身體方面 (Physical aspects), 情緒方面 (Emotional aspects), 行為方面 (Behavioral aspects), 認識學生的典型需要 (Understanding typical needs of students), 時間管理 (Time management), 考試情況變化 (Changes in exam situations), and 以積極態度 (With a positive attitude).</p>
成效	<p>家長及學生能透過《輔導通訊》，了解學校在輔導範疇上的發展方向及所推行之活動，內容亦分享了不同情緒舒緩等方法。加強家長對正向教育的認識之餘，期望家長同樣好好照顧自己身心需要。</p>
推行時間	全年
活動對象	本校一至六年級學生及家長

項目	內容
評審範疇	家、社連繫
活動名稱	3. 《專題性家長講座》
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 目的</li> </ul> <p>配合本校正向教育為主題，提升家長對正向教育的認識，提升家長在管教上掌握有效方法，了解子女在成長上的需要，並加強家校之間的聯繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 內容</li> </ul> <p>(1) 正向教養之《其實不想當虎媽》I  (2) 正向教養之《其實不想當虎媽》II  (3) 畫出好心情-Zentangle®體驗之旅  (4) 和諧粉彩家長工作坊</p>
成效	<p>(1) 疫情下，以上講座/工作坊均以實時視像形式(Teams)進行，家長報名情況踴躍，出席率平均接近 60%。</p> <p>(2) 有家長表示禪繞畫有助她們放鬆心情，同時感受到與孩子一起畫畫時很開心。更有家長建議開高級班讓她們繼續學習。</p> <p>(3) 「畫出好心情-Zentangle®體驗之旅」完結後，負責老師叮囑學生將畫作交回校，以便製作影片上載到學校網頁，讓各持份者都可以欣賞參加者的作品。短片會在 5 月 6 日在校網內開始播放。</p>
推行時間	全年
活動對象	一至六年級家長

項目	內容
評審範疇	家、社連繫
活動名稱	4. 《家長生活系列》
活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 目的</li> </ul> <p>學校提供平台，讓家長之間加強連繫，同時提升家長的滿足感，從而提高對學校的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 內容</li> </ul> <p>這是今年「家長教師會」試行的家長活動，由家長委</p>



員擔任活動導師，每次均有不同的主題，讓本校家長參加。這活動展望之後能吸引其他家長充當導師，甚至能參加的對象可以是區內其他幼稚園家長，充分發揮社區連繫的力量。



兩位導師也是家長委員



<p>成效</p>	<p>因特別假期影響，這活動延至5月才首次進行。第一次的活動是「端午包糰網上工作坊」，參加人數上限50人，因報名人數踴躍，需要抽籤作決定，出席率達100%。由於工作坊在下午舉行，學生已放學回家，所以工作坊最後變成親子活動，在螢幕前都能看到家長和孩子的喜悅。</p>
<p>推行時間</p>	<p>2022年5至8月</p>
<p>活動對象</p>	<p>本校一至六年級學生家長</p>

~ 完 ~