

校園連繫工作報告摘要 請簡述貴校於以下五個連繫範疇實施了的措施或行動計劃，當中的理念、內容重點及成效，歡迎提交附件報告詳細展示內容及數據分析

1 行動連繫 有關報告/數據附件：未能提供已附 預計於 6 月 19 日提交
活動附件: 為你打打氣活動介紹.doc, 為你打打氣內容介紹.doc

1.1 設立服務崗位：「朋輩輔導員計劃」(大哥哥、大姐姐計劃)

本校輔導組設立朋輩輔導員計劃，招募 45 位中三至中五級學生成為朋輩輔導員，並為他們提供領袖訓練(領袖訓練營 (7/2019)及救世軍朋輩輔導員訓練計劃 (8/2019)。訓練完成後朋輩輔導員將為中一同學進行銜接課程及提供社交及學業支援，包括定期面談了解中一學生在校內的社交及學習適應情況，協助訂立「學氏成長日誌」(My learning profile)中的學習目標及引導學弟妹反思學習進程，並填寫回應，進行雙向溝通。又成立中一課後學習小組在 23/9/2019、24/9/2019 分別舉行英文、歷史、中文及中史的學習小組，令中一同學能在遇到學習困難時得到學長的支援。朋輩輔導員在過程中學習到如何透過觀察，相處、協作等逐步與低年級同學建立關係，並以自身經驗進行輔導及分享，了解成長中的角色由被照顧者轉變成同行者或照顧者。

1.2 多元化課程/活動：學生會活動及社際比賽

本校在學年中舉辦多項課外活動，例如運動比賽，包括：足球、籃球、乒乓球、排球、羽毛球、閃避球及田徑比賽；其他比賽如徵文比賽、水火箭比賽、歌唱比賽、航拍比賽等。

1.3 獎勵計劃和頒獎典禮：1.3.1 「屯官之星計劃」及頒獎典禮 1.3.2 「雀躍獎勵計劃」

為了發掘學生的個人潛能，培養他們在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，課外活動組舉辦了「屯官之星」計劃。學生在以上任何一項有突出表現，便有機會成為「屯官之星」。計劃分別用紅、黃、綠、藍、紫五種顏色代表德、智、體、群、美：紅(德)：品行、禮貌、照顧及關愛別人的表現；黃智知識、智力及學業方面的能力；綠體體能、對體育活動的投入參與；藍群對群體生活的參與、人際關係和技巧、對學校的歸屬感；紫美對藝術興趣 (美術、音樂及設計與科技) 與才華的展現。學生可以透過自薦或被推薦的方式成為「屯官之星」。

1.3.2 「雀躍獎勵計劃」：初中各班班主任就學業、品行、參與活動三方面提名相關學生，學生會獲獎狀及獎品以對他們的努力予以認同及鼓勵。

1.4 才藝表演 / 成果分享：Race for the Line micro:bit 英國迷你火箭車設計比賽

在學藝發展日中，本校邀請了《Race for the Line micro:bit 英國迷你火箭車比賽 (香港站)》的主辦機構尊科(香港)有限公司為本校所有中一級的學生安排了一場校內的火箭車製作活動。由英國引進香港的迷你火箭車比賽，是全港首個燃點火藥，集 STEM 科學、科技、工程學、數學及設計等範疇於一身的國際性模型火箭車競速比賽。在講者深入淺出的講解下，學生們先學習如空氣動力學、摩擦力等的數理知識，再透過應用不同科技(如微型電腦 micro:bit、物理模擬程式及 3D 設計程式)來設計及製作屬於自己的模型火箭車。

活動中，學生先使用軟件來了解空氣阻力對火箭車的影響，從而改善自己的設計。隨後他們便親自使用發熱線切割，再以粗幼砂紙打磨，讓火箭車的輪廓得以成型。隨著

學生們格外的認真與投入，把輪子嵌上火箭車後，最後的工序亦告完成，學生們紛紛以彩色筆爭相製作出一件件燦爛奪目、獨一無二的作品。

活動完結之先，每組各自派出代表親自替自己的火箭車在眾目睽睽下公開測量車速，利用紅外線技術，第 1 組以 107.4 毫秒的最快成績成為本校的冠軍。他們將會連同部份被提名的小組代表本校參與於 2020 年 3 至 4 月舉行的香港站分區初賽。

比賽藉著爭取最快成績為目標來鼓勵學生製作、測試及改良模型火箭車，亦可藉此讓學生親身體驗一個真實的工程設計循環：在探索的過程中，不斷的加以調整與修正，從中更能掌握知識及解難技巧，激發學習潛能，實踐 STEM 的教學目標。

1.5 校外體驗活動：「瞳心護眼計劃」

本校共 18 位中四及中五學生於前往九龍眼科醫院，參加由香港中文大學主辦的賽馬會瞳心護眼計劃。他們首先接受義務醫護人員的訓練，學會了操作驗眼的工具及器材，然後為百多位六至八歲的小朋友進行驗眼及收集數據，以協助一項眼科研究；體驗活動學習實用技能，體驗醫護人員的日常工作，更能服務社群，是別具意義的學習經歷。

1.6 其他特別計劃:1.6.1 「為你打打氣」活動 1.6.2 「星輝重現 2019—耆青互學體驗計劃」 1.6.3 「有種未來叫初創」青年市集

1.6.1 「為你打打氣」活動是一項校本活動，針對不同學生特質設計各種動靜兼備的活動，並以活動日方式進行。喜歡遊戲的同學可以參加動態活動如電子遊戲、桌上遊戲及卡拉 OK；喜歡美術的同學可以參加印度手繪；較安靜的同學可以參加禪繞活動、電影欣賞、放空及瑜珈活動；喜歡烹飪的可以製作棉花糖及章魚小丸子；喜歡小動物的更有機會與四隻小狗玩耍。這些多元化的活動令平日被動或安靜的同學也能參與，教師可以透過觀察找出平日忽略了同學提供支援；與平日課堂不同的活動展現出學生學習以外的能力，讓學生發現自己的能力及優勢，學生在熟悉的環境下進行截然不同的活動令學生感到新奇亦同時倍感親切，感受到個人與學校的連繫，提升學生參與校園活動的動力。

1.6.2 社會福利署「星輝重現 2019—耆青互學體驗計劃」

參加「星輝重現 2019—耆青互學體驗計劃」，引導學生發揮創意，設計活動計劃，包括 1)精神健康工作坊 4/11/2019 2)耆青共學之傳統食物製作體驗 1/11/2019 3) 綠色共融戶外康樂及攝影日 18/11/2019 及 4)耆青分享會 2/12/2019。以專題研習及反思日誌方式為區內長者進行健康評估、互學活動及生活分享等活動。在 11 月初邀請屯門區長者到學校，參與以精神健康為主題的攤位遊戲。讓長者認識更多精神健康的資訊及了解自己的健康狀況。學生與長者相處融洽，渡過了一個愉快的下午。活動中學生學習到從不同持份者角度去理解、分析及評鑑本地長者政策及健康及關懷服資源運用方式，以行動引發與社群的連繫，並從中發現自己的優勢，提昇自我價值感和參與校園的動力，培養學生對群體抱積極承擔的態度。

1.6.3 「有種未來叫初創」青年市集

本校一班中三至中五的學生今天參加由民政事務局贊助、救世軍屯門區青少年綜合服務中心主辦的「有種初創叫未來」StartUp Market，他們事前合力撰寫計劃書，構思整個營銷意念，向民政事務局申請贊助資金，購買所需物資，然後運用創意，將自行設計的玫瑰花和紙鶴，分別製成耳環、手鍊、頸鏈及鎖匙扣，設計獨一無二，充分展現年青人無窮的創作心思。他們在科學園擺放攤位，並把出售貨品所得的收益，不扣成

本，全部捐贈基督教無家者協會，關心弱勢社群，希望將愛與和平的訊息傳揚開去。

2 知識連繫 有關報告/數據附件：未能提供已附預計於 6 月 19 日提交
DASS 情緒自評問卷.doc, DASS 情緒自評問卷計分表.doc

- 2.1 照顧個別差異的教學策略：上環太平山區及醫學博物館移動學習活動
運用資訊科技，設計電子移動學習課程，讓學生透過實地考察，參觀太平山街醫學徑，完成 iPad 中的多元題目後，回校進行討論及口頭匯報，照顧學生不同的學習形式，以實地體驗配合視聽教材了解香港傳染病的歷史及醫療系統發展，活動後的問卷調查，學生認同活動能提升學習動機。
- 2.2 特殊學習需要支援計劃/ 訓練活動及 2.3 非華語學童的支援：2.2.1 「賽馬會喜伴同行計劃」（自閉症）2.2.2 「校本融合教育支援計劃」（所有特殊學習需要）2.2.3 「Teen 使行動 - 青少年思健推廣計劃」（精神健康）
- 2.2.1 本校共 4 位患有自閉症/相關社交障礙影響的學生參加賽馬會喜伴同行計劃，由教師及教學助理陪同下進行 8 節社交能力小組訓練，個案輔導、輔助就業、家長培訓、公眾教育、教師培訓等，支援自閉症學生不同階段的需要，協助他們融入社群。
- 2.2.2 為有特殊教育需要學生設計全校參與形式的「校本融合教育支援計劃」，計劃為 280 小時服務。內容全面覆蓋不同類型的特殊教育需要，包括：1) 讀寫障礙訓練 2) 言語治療 3) 專注力訓練 4) 職業治療 5) 家長支援 6) 教師支援 7) Ilaugh 社交思考課程 8) 個別輔導服務 9) 社交遊戲小組 10) 親子/共融宿營/旅行 11) 臨床心理學家輔導服務 12) 職業先導計劃 13) 才藝訓練班 14) 非華語學童的支援。在行為、情緒、學習差異及成上的需要提供適切的訓練，並監察有關學生的進展。設計多元化活動，增加與不同人士接觸的機會，讓學生了解社會上有各種需要和能力，從而學會接納、了解、互信和互助。又為懷疑個案進行識別、約見家長、社工及教育心理學家進行評估及轉介。準確識別有特殊教育需要學生，讓他們能及早接受相應訓練及考試調適。
- 2.2.3 本校共 19 位學生參加了由醫院管理局和「思健」（怡和集團為提倡精神健康而設的慈善組織）合辦的「Teen 使行動 - 青少年思健推廣計劃」。透過一連串的互動學習活動，加深青少年對精神健康及疾病的認識，成為精神健康大使，在 2019 年 10 月份，學生在校內擔任健康大使派發情緒明信片，鼓勵同學向別人分享感受，同時為別人送上祝福，活動受到學生的支持，派發張明信片超過 300 張。而在 2019 年 11 月份，學生大使前赴葵芳獅子會中學，與一班精神病康復者進行交流，透過製作「復元讀本」，了解「復元概念」如何有助精神病患者克服社區中的障礙。活動下半部份以「同一天空下，無分你我他」為主題，與復元者一起進行服飾設計比賽，身體力行地支持精神病患，宣揚社區共融概念。
- 2.3 非華語學童的支援：已包括在「校本融合教育支援計劃」內。
- 2.4 功輔/補習班：設有中文、英文及數學科的水平提升班，供有需要同學的初中同學在課後進行。
- 2.5 多元化教學媒介、互動：2.5.1 開設 Technology and Living（科技與生活科）2.5.2 學習設施：2.5.2 設立創客室（STEAM Maker Hub）
- 2.5.1 本校致力推廣 STEM 教學，由今學年起，本校於中一及中二級增設科技與生活科，科內涵蓋家政及 STEM 兩個部份；同時，208 室現已改建成 STEM 房，房內水源、電子白板、VEX 機械人比賽場地均一應俱全，希望藉此能為學生打造更優良，更有

利於科學與科技學習的環境。中一級的 STEM 部份以「食物科學及科技」為主題，內容既緊密配合家政科的所學，同時亦與學生們的生活息息相關，真正能達到學以致用之效。課堂上更加入數學與科學的元素，如學生須先計算出一罐汽水內的含糖量，再用電子天秤確切量度出他們所計算的質量，透過第一身的視覺感受，冀能引起學生對飲食健康的關注。

2.5.2 改建校工宿舍成為創客室 (STEAM Maker Hub)，提供先進電腦系統及固定場地讓學生進行 STEM 教育。

2.5.3 GOOGLE CLASSROOM 教學平台及 ZOOM 即時視像通訊系統：在新型冠狀肺炎期間，為達到停課不停學目標，本校設計每周 5 天的網上學習時間表，善用 GOOGLE CLASSROOM 及 ZOOM 等多元化教學媒介進行實時教學及功課收發。

2.6 資優教育：2.6.1 演辯才能 2.6.2 STEAM 訓練

2.6.1 本校積極發掘英語能力高的同學參加英文辯論隊，提供辯論訓練及觀摩學習的機會，包括安排一班初中年級的學生到位於九龍塘教育局教育服務中心的比賽場地觀摩學習；安排辯論隊前赴上水東華三院甲寅年總理中學，參加第二十一屆香港教育專業人員協會校際英文辯論比賽，提升學生英語辯論風氣。而自去年七月至今，本校辯論員教授小學生的英辯技巧，12 月時為受訓學校安排在學校禮堂上演一場「小學英語辯論友誼賽」。這些小學生分別來自香港道教聯合會圓玄小學、博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人千禧小學、順德聯誼總會李金小學和仁濟醫院羅陳楚思小學。

2.6.2 初中組學生學習上機械人入門課後，掌握了機械人的製作與編程技術，在校內成立了 VEX IQ 機械人小組，製作出屬於他們的第一代 VEX IQ 機械人，本校與友校蔡章閣中學協作，參加「VEX IQ 蔡章閣盃 機械人聯賽」，以三文兩語與來自國際學校的學生作出交流，未來會與廠商會蔡章閣中學一同肩負起發展屯門區機械人比賽的重任。

2.8 自我評估學習計劃：My Learning Profile 我的學習日誌

My Learning Profile 我的學習日誌是供學生記錄學習進度及進行反思的小冊子，學生會在學期的不同時段訂下目標，並進行自我評估及由朋輩輔導員、老師及家長給予回饋。

2.9 主題教學活動 2.9.1 中一級主題「食物科學及科技」2.9.2 中五級「星輝重現 2019—耆青互學體驗計劃」

2.9.1 Technology and Living (科技與生活科) 中一級主題「食物科學及科技」本校致力推廣 STEM 教學，由今學年起，本校於中一及中二級增設科技與生活科，科內涵蓋家政及 STEM 兩個部份；同時，208 室現已改建成 STEM 房，房內水源、電子白板、VEX 機械人比賽場地均一應俱全，希望藉此能為學生打造更優良，更有利於科學與科技學習的環境。中一級的 STEM 部份以「食物科學及科技」為主題，內容既緊密配合家政科的所學，同時亦與學生們的生活息息相關，真正能達到學以致用之效。課堂上更加入數學與科學的元素，如學生須先計算出一罐汽水內的含糖量，再用電子天秤確切量度出他們所計算的質量，透過第一身的視覺感受，冀能引起學生對飲食健康的關注。除此以外，學生們在課堂中又以科學角度探究如何能辨識雞蛋是否新鮮；另亦採用自主學習的元素，多角度瞭解「脂肪」並向班上匯報它的好與壞，接下來又利用油與水無法混合的特性來初嘗分子料理的製作。

2.9.2 在中五級健康管理與社會關懷科課堂活動中加入主題體驗學習元素，例如在健康管理與社會關懷科的教學活動中加入了以長者為主題的計劃，宣揚敬老護老精神，強化社區照顧長者的概念。「星輝重現 2019—耆青互學體驗計劃」，引導學生發揮創意，設計活動計劃例如 1)精神健康工作坊 4/11/2019 2) 耆青共學之傳統食物製作體驗 1/11/2019 3) 綠色共融戶外康樂及攝影日 18/11/2019 及 4)耆青分享會 2/12/2019。以專題研習及反思日誌方式為區內長者進行健康評估、互學活動及生活分享等活動。在與長者活動中學生學習到從不同持份者角度去理解、分析及評鑑本地長者政策及健康及關懷服資源運用方式，達致科目推廣健康的學習成果。

2.10 教師交流及培訓：10月30日的教師發展日中，全體教師均參加了由母親的抉擇舉辦的「教師及學校管理層性通識教育工作坊」，讓教師了解青少年的性健康發展，提升教師在處理學生事務時的溝通技巧和信心，以支授學生在性方面作出健康的決定。

2.11 學科活動：

中文科：為培養同學對中文寫作的興趣及為同學提供一個發揮創作空間的平台，並提升學生的自我形象，本科與德育及生命教育組於9至10月期間，合辦了一次全校性的中文徵文比賽，題材為「自豪」。為幫助學生應對中學文憑試口語溝通分卷考試，於9-12月期間安排中文口語溝通工作坊予中五及中六級學生，由本校校友黎梓軒先生擔任導師，與學生剖析歷屆試題及題型、講授應試技巧，同時讓學生進行即場模擬討論，以累積實戰經驗，積極備戰文憑試。

2.12 STEM/STERAM 教育

「改變世界的科學」講座本校12月分別邀請了香港科技大學的研究助理教授及世界宣明會的講者為本校學生們舉辦了兩場講座，題目分別為「細菌和病毒對人類健康的影響」及「當科技遇上貧窮」。中五級選修化學系的學生在講座中了解到化學科的檢測技術，並更多了解升學與就業的前景。中一、中二級學生傳遞過講者解說的「幸福小鐵魚」和「會長大的鞋」發明成品時，明瞭科技發明對改變世界的重要性，更感受到發明者的細心和創意。講者的生動演說鼓舞了初中學生的創意思維，令學生立志學習科學，成為未來的發明家。

BDS 智能機械人培訓工作坊

亞洲機器人聯盟則在本校舉辦了「BDS 智能機械人培訓工作坊」。活動當中，學生紛紛動手拼砌 BDS 擂台機械人，體驗機械人的製作過程。一塊塊的配件與螺絲就在學生們的堅持與努力下，慢慢變成獨一無二的機械車。五間學校的學生陸續完成製作後，禮堂頓時化身比賽場地，教學生體驗一下駕駛員的樂趣。

莞台港澳青少年科技交流活動

來自東莞、台灣、香港和澳門四地的青少年在比賽活動中「機器人擂台賽」、「機器人七塔奇謀」、「機器人天圓地方」、「無人飛機穿障飛行」等四大項目合作和比賽，激發創新的思維。本校9名學生代表加入機械人小組不多於一個月，在機械人擂台賽中，學生代表需要使用大會提供的素材來即席製作機械人，並於比賽當中的限時鐘聲響起時佔領場中最中心的位置。在芸芸33隊的比賽隊伍當中，本校在單敗淘汰制中與對手競爭得勢均力敵，難分軒輊，連裁判都無法立時判決賽果。結果，由於本校的機械人的機身略重而無緣晉級，但卻讓初露頭角的學生們上了寶貴的一課，除了從其他隊伍的設計獲得啟發外，他們更深深體會到從虛的意念至成品的誕生並非一件遙不可及

的事。最終，本校初中組成員獲大會頒發全場僅有兩個的設計獎，教學生們喜出望外。

2.13 技能培訓：2.13.1 「有種未來叫初創」青年市集營銷技能培訓 2.13.2 咖啡沖調技能培訓

2.13.1 本校一班中三至中五的學生今天參加由民政事務局贊助、救世軍屯門區青少年綜合服務中心主辦的「有種初創叫未來」StartUp Market，他們事前合力撰寫計劃書，構思整個營銷意念，向民政事務局申請贊助資金，購買所需物資，然後運用創意，將自行設計的玫瑰花和紙鶴，分別製成耳環、手鍊、頸鏈及鎖匙扣，設計獨一無二，充分展現年青人無窮的創作心思。

2.13.2 咖啡沖調技能培訓

成立咖啡學會，教導學生沖製濃縮咖啡及咖啡拉花，並提供 SCA 精品咖啡協會「咖啡入門課程」，提升同學對咖啡沖煮行業的認識。

2.14 其他特別活動：「為你打打氣活動」

「為你打打氣」活動是一項校本活動，由於一些潛在個案，例如平日並無訓導問題，上課安靜，但是經常缺課、情緒長期低落及沒有動力參加課外活動及與朋友交流的學生；他們較易被忽略，有可能已經面對來自學業、家庭等的壓力，若不及早介入或會令情況惡化，影響個人成長。為了找出風險因素較大的學生以作預防，本校在 2019 年 9 至 11 月，向中四至中六學生派發 DASS 情緒自評問卷，此問卷有助找出學生在三項風險因素的得分：包括(1) 抑鬱 (Depression),(2) 憂慮 (Anxiety), (3) 壓力 (Stress)。找出數值較高的潛藏學生，並及早提供個別針對性支援，預防精神健康惡化；同時對暫無需要同學提供整體性鞏固，強化心理健康。

「為你打打氣」活動，便是憑藉收集而來的數據，設計體驗性學習活動，旨在令學生投入活動，針對不同學生特質，設計各種動靜兼備的活動。喜歡遊戲的同學可以參加動態活動如電子遊戲、桌上遊戲及卡拉 OK；喜歡美術的同學可以參加印度手繪；較安靜的同學可以參加禪繞活動、電影欣賞、放空及瑜珈活動；喜歡烹飪的可以製作班戟、棉花糖及章魚小丸子；喜歡小動物的更有機會與四隻小狗玩耍。

這些多元化的活動令平日被動或安靜的同學也能參與，教師可以透過觀察找出平日忽略了的同學提供支援；與平日課堂不同的活動展現出學生學習以外的能力，讓學生發現自己的能力及優勢，學生在熟悉的環境下進行截然不同的活動令學生感到新奇亦同時倍感親切，感受到個人與學校的連繫。從活動中引導學生反思生命中如意及不如意的事情，了解每個人都有不同的能力，在學習或個人成長中偶有停步，不需因此而洩氣，適當的時候停下來檢視自己，肯定負面情緒，學習如何面對不如意的事情。然後再作好時間管理、作息有序，把失敗轉化為一股動力迎難而上，重新出發。

3. 情意連繫

有關報告/數據附件：未能提供已附預計於 6 月 19 日提交
附件：教育心理學家感言.doc, 學生心聲.doc, 相片及影片

3.1 社交小組：本校共 4 位患有自閉症/相關社交障礙影響的學生參加賽馬會喜伴同行計劃，由教師及教學助理陪同下進行 8 節社交能力小組訓練，個案輔導、輔助就業、家長培訓、公眾教育、教師培訓等，支援自閉症學生不同階段的需要，協助他們融入社群。

3.2 大哥哥、大姐姐計劃：本校輔導組設立朋輩輔導員計劃，招募 45 位中三至中五級學生成為朋輩輔導員，並為他們提供領袖訓練(領袖訓練營 (7/2019)及救世軍朋輩輔導員

訓練計劃 (8/2019)。訓練完成後朋輩輔導員將為中一同學進行銜接課程及提供社交及學業支援，包括定期面談了解中一學生在校內的社交及學習適應情況，協助訂立「學氏成長日誌」(My learning profile)中的學習目標及引導學弟妹反思學習進程，並填寫回應，進行雙向溝通。又成立中一課後學習小組在 23/9/2019、24/9/2019 分別舉行英文、歷史、中文及中史的學習小組，令中一同學能在遇到學習困難時得到學長的支援。朋輩輔導員在過程中學習到如何透過觀察，相處、協作等逐步與低年級同學建立關係，並以自身經驗進行輔導及分享，了解成長中的角色由被照顧者轉變成同行者或照顧者。

3.3 校內交流活動：聖誕聯歡日，全校師生齊集禮堂，先後有樂隊表演、社際合唱比賽、校友表演、英語戲劇表演、無伴奏合唱表演及手鈴隊表演共同慶祝聖誕佳節。

3.4 校園關愛活動：3.4.1 情緒明信片 3.4.2 My learning Profile 「我的學習日誌」「感恩欄」

3.4.1 健康大使派發情緒明信片，鼓勵同學向別人分享感受，表達關懷，推廣感恩文化。他們可以自由於卡片上寫上感恩心聲，為別人送上祝福及感謝，活動受到學生的支持，派發及寄出張明信片超過 300 張。

3.4.2 學生在 My learning Profile 「我的學習日誌」「感恩欄」中填上欣賞自己及欣賞別人的語句，學習如何以正面角度檢視生活中的事情，並且以文字記錄，肯定正面情感。

3.5 師生連繫：同學在生活隨筆及我的學習日誌中，向教師傾訴心事，教師亦會提供回饋。師生接力賽：教師和學生組成隊伍，在陸運會中以 4X100 米方式進行接力比賽。

3.6 新生支援/適應活動：3.6.1 暑期學校 3.6.2 「朋輩輔導員計劃」(大哥哥、大姐姐計劃)

3.6.1 為了迎接中一新生，協助同學適應中學生活，各科組合作提供為期 7 天的暑期學校，內容包括：中一迎新社交小組課程、英文銜接課程、筆記撰寫技巧及樂器體驗等。3.6.2 「朋輩輔導員計劃」(大哥哥、大姐姐計劃)

本校輔導組設立朋輩輔導員計劃，招募 45 位中三至中五級學生成為朋輩輔導員，並為他們提供領袖訓練(領袖訓練營 (7/2019)及救世軍朋輩輔導員訓練計劃 (8/2019)。訓練完成後朋輩輔導員將為中一同學進行銜接課程及提供社交及學業支援，包括定期面談了解中一學生在校內的社交及學習適應情況，協助訂立「我的學習日誌」(My learning profile)中的學習目標及引導學弟妹反思學習進程，並填寫回應，進行雙向溝通。又成立中一課後學習小組在 23/9/2019、24/9/2019 分別舉行英文、歷史、中文及中史的學習小組，令中一同學能在遇到學習困難時得到學長的支援。

3.7 創作短片以傳達關愛訊息：，世界各地新冠肺炎病毒確診人數正不斷上升，防疫物資匱乏，世界各地均出現口罩供不應求。本校同學為此以英語拍攝了一段影片，詳細講解如何自行製作有效防止病毒感染的口罩，並且與老師合作，由老師示範製作過程。為有效透過網絡發放至世界各地，免除語言隔閡，影片以英語介紹，希望為抗疫的工作盡一分力，關心世界各地受疫情困擾的人，以自身所學，造福社群。

4. 人際連繫

有關報告/數據附件：未能提供已附 預計於 6 月 19 日提交
附件：學生心聲.doc

- 4.1 生命教育/德育活動：公民教育組及通識教育科於去年 11 月邀請了選舉事務處人員，到本校進行選舉講座，講解本港選舉制度及進行模擬投票活動。此外，基本法流動攤位車亦到本校舉行認識基本展覽，屯官學生熱烈參與，氣氛熱鬧。
- 4.2 情緒小組/活動/工作坊 4.2.1 「情緒發展支援工作坊」(3/3/2019) 4.2.2 「了解情緒、適應轉變」Zoom 視訊會議
- 4.2.1 因應社會事件對同學造成的情緒困擾，與教育心理學家合作，為全校同學舉辦情緒支援工作，在活動中透過畫卡的幫助，讓學生分享感受及表達情緒，包括：1) 暑假的經歷 2) 與家人的關係 3) 與朋友的關係 4) 對未來的盼望。讓學生獲得表達自己自法的機會，了解到自己和別人也在經歷情緒低潮，自己並不孤單；透過檢視自己和家人及朋友的關係，把注意力由社會事件引導至自身聯繫及對未來的盼望，鞏固聯繫感及提升正向想法。活動中尾段「擁抱屯官人」讓學生以握手或擁抱方式給了力量，迎接新學年生活。
- 4.2.2 輔導組「了解情緒、適應轉變」Zoom 視訊會議
- 在新冠肺炎疫情影響下，出現了很多突如其來的轉變，這些轉變可能會為學生帶來不同程度的壓力，對精神健康造成負面影響。為了解停課期間學生的身心發展，竭力保持他們的精神健康，輔導組將連同駐校社工樊振飛先生，於四月份為不同級別安排視訊會議，以“Zoom”會議程式與各級學生進行即時會面，希望透過互動了解學生的精神面貌，給予適切支援，一起以積極和正面的態度面對挑戰。
- 4.3 學生和家長個別輔導：
- 本校已實行「一校二社工」計劃，增聘社工應對學生情緒問題，深入處理各宗輔導跟進，增加學生與社工的個別見面次數。為家長提供校內及校外輔導及轉介(家庭服務中心/青草地)，增加學生保護因素，讓學生體會及明白情緒管理的重要性，從而建立有效的情緒管理方法，以積極態度正面處理人際關係。
- 4.4 正向教育活動：參加由教育局及童軍知友社舉辦的「清新校園計劃」，訓練中三至中五同學成為校園清新大使，進行領袖訓練營。安排參觀訪問及小組訓練，擔任義工為長者進行健康檢查，共於活動完成後向同學進行分享，宣傳健康訊息。
- 4.6 學生情意狀態評估：在 2019 年 9 月至 11 月中旬，向中四至中六學生派發 DASS 情緒自評問卷，收集學生在三項風險因素的得分：包括(1) 抑鬱 (Depression),(2) 憂慮 (Anxiety), (3) 壓力 (Stress)。找出數值較高的潛藏學生，並及早介入或減低情況惡化機會。提供三層針對性支援，由社工及教育心理學家即時介入處理高危個案，班主任跟進邊緣個案，對暫無需要同學提供「為你打打氣」活動，進行整體性鞏固，強化心理健康，建立快樂校園氛圍，加強學生的抗逆能力。
- 4.7 鬆一“Zone”音樂治療及按摩 在頌鉢特別的聲音和頻率配合下與同伴一起學習按摩技巧，讓繃緊的身體及心情得以放鬆，有助抒解緊張、焦慮及壓力帶來的負面情緒，讓身心回復平靜，導入正向思維。
- 4.8 情緒/正向教育講座：4.8.1 神健康及正念講座 4.8.2 「年少無酒」中學生互動講座
- 4.8.1 中六級精神健康及正念講座：為提高中六同學對精神健康及正念的認識，並減輕中六同學的公開考試壓力，本校德育及生命教育組與輔導組於 2019 年 10 月 18 日邀請了本校校友陳梓銳先生及中文大學醫學院五年級學生，為中六同學舉辦了一次精神健康及正念講座，同學都用心聆聽、積極參與回答問題。

4.8.2 「年少無酒」中學生互動講座

為及早讓學生認識酒害和提高對酒害的關注，本校德育及生命教育組邀請九龍樂善堂於2019年12月6日，為中四及中五級學生舉辦「年少無酒」中學生互動講座，透過教育宣揚遠離酒精的信息，同時提升學生拒絕飲酒的意識。

4.9 中三歷奇日

本校輔導組為中三級學生在試後舉辦「中三歷奇日」。中三級學生是本校第一代陽光大使，又正面對選科的壓力，各項歷奇活動可以減輕學業壓力。

4.10 學生大使計劃：粉碎壓力和諧粉彩療癒小組

運用和諧粉彩療法與朋輩輔導員進行訓練，讓他們了解壓力源頭及處理壓力方法，以便為低年級同學進行輔導工作。

4.11 第五屆師友計劃起動禮於2019年12月14日假本校演講廳舉行。計劃旨在為中五學生提供課堂以外的學習環境，幫助他們作更好的生涯規劃。今屆師友計劃共有十名校友擔任導師，分別來自計算機科學、系統研究與開發和法律等十個界別。起動禮上，導師跟同學分享個人經驗，而同學亦就學業、生涯規劃及生活上各種問題與導師交流。

4.12 為 DSE 同學打氣的減壓工作坊：

中六級：精神健康自我靜觀工作坊 6/12/2019：教授靜觀技巧，讓同學能進行自我檢視身心狀態，並以靜觀技巧調整壓力。

4.13 獎勵計劃：4.13.1 「屯官之星計劃」及頒獎典禮 4.13.2 「雀躍獎勵計劃」

4.13.為了發掘學生的個人潛能，培養他們在德、智、體、群、美各方面的均衡發展，課外活動組舉辦了「屯官之星」計劃。學生在以上任何一項有突出表現，便有機會成為「屯官之星」。計劃分別用紅、黃、綠、藍、紫五種顏色代表德、智、體、群、美：紅(德)：品行、禮貌、照顧及關愛別人的表現；黃(智)知識、智力及學業方面的能力；綠(體)體能、對體育活動的投入參與；藍(群)對群體生活的參與、人際關係和技巧、對學校的歸屬感；紫(美)對藝術興趣(美術、音樂及設計與科技) 與才華的展現。學生可以透過自薦或被推薦的方式成為「屯官之星」。

4.13.2 「雀躍獎勵計劃」：初中各班班主任就學業、品行、參與活動三方面提名相關學生，學生會獲獎狀及獎品以對他們的努力予以認同及鼓勵。

5. 家、社連繫	有關報告/數據附件： <input type="checkbox"/> 未能提供 <input type="checkbox"/> 已附 <input checked="" type="checkbox"/> 預計於__6__月__19__日提交 附件: 家長感言.doc, 校本家長計劃.doc
----------	---

5.1 家長講座、小組及工作坊 5.1.1 專題講座 5.1.2 家長性教育工作坊

5.1.1 家長講座，由明愛容園中心社工主講校園測檢計劃簡介，接著由 Edvenue 公司代表黃婉明小姐以「了解子女的學習模式，幫助子女更好的學習」為題的專題講座。

5.1.2 由「母親的抉擇」家長性通識教育工作坊：是「學校性通識 360 計劃」的一部份，為讓家長從中了解有關青春期及青少年健康的知識，有效提升家長的性教育知識，為學生締造全面支援環境。

5.2 陸運會親子競技賽

家長和子女組成隊伍，在陸運會中以競技方式進行接力比賽。

5.3 學生義工服務： 5.3.1 樂在培愛英語同樂日 5.3.2 培愛學校燒烤活動義工服務

5.3.1 培愛學校是一所肢體殘障的特殊學校，亦是本校的姊妹學校，本校定期派出學生進

行義工服務，在 2019 年 12 月，41 位中五學生於到培愛學校協辦英語同樂日，本校學生分成 4 組，為培愛學校中、小學部設計不同的活動，包括手工、創作聖誕咭、英語歌曲分享等，最後所有學生到禮堂分享學習成果，氣氛愉快。

5.3.2 培愛學校燒烤活動義工服務 (BBQ)

社會服務團的學生於 11 月協辦培愛學校一年一度的燒烤同樂日。本校學生除了照顧有需要的學生外，亦負責帶領遊戲環節，參加的學生及家長約有 110 人，氣氛熱鬧。

5.4 家長義工 5.4.1 「為你打打氣」活動義工 5.4.2 家長教師會活動義工

5.4.1 在「為你打打氣活動」中邀請家長在為你打打氣活動中擔任義工，協助器材預備工作；讓家長視自己為學校的夥伴。活動當天與子女一起進行活動項目，令家長肯定自己在子女成長過程擔當角色之重要性活動。

5.4.2 一班家長義工於第一次統測完結後，在學校家政室炮製美味的椰汁西米啫咋和豆腐花，為屯官學生在空餘的學習生活送上一點甜。學生有序地排隊輪候糖水，不一會兒，糖水一掃而空，學生臉上流露滿足的笑意之餘，也不忘向家長道謝，充分體現本校的感恩文化。

5.5 轉介社區資源

為受社會事件影響的同學及家長提供校內及校外輔導及轉介，例如家庭服務中心及青草地(輔導因社會事件影響的家庭)，獲得社區資源進服務家長，增加學生保護因素。

5.6 出版校刊：每年出版校訊兩期，記錄學校事項及學生活動及得獎消息，讓每一位持份者都能掌握學校的情況。

5.7 陽光電話：每年八月新任班主任均會先致電家長，與家長進行對話，掌握更多學生有關學習、生活、家庭關係等資訊，以便有效支援學生成長。在新冠肺炎停課期間，班主任亦定期緊密聯繫家長。

5.8 社區共融活動：社會福利署「星輝重現 2019—耆青互學體驗計劃」

參加「星輝重現 2019—耆青互學體驗計劃」，引導學生發揮創意，設計老幼共融活動計劃，包括 1)精神健康工作坊 4/11/2019 2) 耆青共學之傳統食物製作體驗 1/11/2019 3) 綠色共融戶外康樂及攝影日 18/11/2019 及 4)耆青分享會 2/12/2019。以專題研習及反思日誌方式為區內長者進行健康評估、互學活動及生活分享等活動。在 11 月初邀請屯門區長者到學校，參與以精神健康為主題的攤位遊戲。讓長者認識更多精神健康的資訊及了解自己的健康狀況。學生與長者相處融洽，渡過了一個愉快的下午。活動中學生學習到從不同持份者角度去理解、分析及評鑑本地長者政策及健康及關懷服資源運用方式，以行動引發與社群的連繫，並從中發現自己的優勢，提昇自我價值感和參與校園的動力，培養學生對群體抱積極承擔的態度。

5.9 家訪：輔導組及社工密切跟進缺課或受精神疾患影響的學生，並進行家訪了解學生的家庭狀況，以便設計合適的輔導方案。

學生

5.10 電子通訊平台：5.10.1E Class 5.10.2 TMGSS Facebook 專頁

5.10.1 以 E-class parent 電子平台發放家長信、校方消息及接收家長回應，保持家校聯繫。

5.10.2 成立 TMGSS Facebook 專頁，把校內的活動相片及消息在專頁中公佈，讓家長及公眾全面了解子女在校的情況。

氣氛融洽。

5.11 與校長聯繫的平台：5.11.1 家長教師會 5.11.2 家長委員

5.11.1 學校成立家長教師，並定期召開會員大會及會議，讓家長能與校長及老師進行面談。

5.11.2 選出家長委員參與學校家長會議，與校方商討與學生有關的福利事宜，如校服及課本訂購，家長教師會基金的使用等。

1.2 學生會活動及社際比賽



1.2 朋輩輔導員計劃



1.4 英國迷你火箭車設計比賽



1.5 瞳心護眼計劃



1.6.1 為你打打氣



1.6.2 星輝重現2019



1.6.3 有種未來叫初創 青年市集



2.1 電子移動學習活動



2.5.1 STEM 教學



2.6.1 小學英語辯論友誼賽



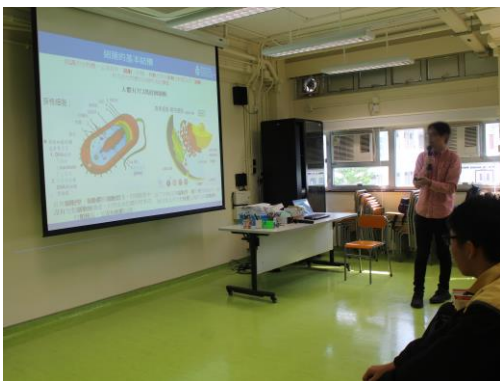
2.6.2 VEX IQ 機械人小組



2.9.1 食物科學及科技



2.12 Chem 細菌與病毒對人類健康的影響 講座



2.12 TAL 當科技遇上貧窮 講座



2.13.2 咖啡沖調培訓(2)



2.13.2 有種未來叫初創



2.14 為你打打氣 狗狗鎮



2.14 為你打打氣 桌遊



3.2 大哥哥大姐姐計劃



3.2 校園關愛活動派發明信片(1)



3.6 暑期學校



3.6.1 領袖訓練營



3.7 肺炎創作短片



4.6 DASS Modified 情緒自評量表_計分表

姓名：_____

班別：_____ 學號：_____

填寫日期：_____

「情緒自評量表」 **DASS**

計算方法

	D 抑鬱	A 焦慮	S 壓力
1. 我覺得很難讓自己安靜下來			
2. 我感到口乾			
3. 我好像不能再有任何愉快、舒暢的感覺			
4. 我感到呼吸困難,例如不是做運動時也感到氣促或透不過氣來			
5. 我感到很難自動去開始工作			
6. 我對事情往往作出過敏反應			
7. 我感到顫抖,例如手震			
8. 我覺得自己消耗很多精神			
9. 我憂慮一些令自己恐慌或出醜的場合			
10. 我覺得自己對將來沒有甚麼可盼望			
11. 我感到忐忑不安			
12. 我感到很難放鬆自己			
13. 我感到憂鬱沮喪			
14. 我無法容忍任何阻礙我繼續工作的事情			
15. 我感到快要恐慌了			
16. 我對任何事也不能熱衷			
17. 我覺得自己不怎麼配做人			
18. 我發覺自己很容易被觸怒			
19. 我察覺自己在沒有明顯的體力勞動時也感到心律不正常			
20. 我無緣無故地感到害怕			
21. 我感到生命毫無意義			

22. 當面對壓力處境,我有方法處理應對	
23. 當我心情低落時,我會向朋友傾訴	
24. 當我心情低落時,我會向父母,親人傾訴	
25. 當我心情低落時,我會向老師傾訴	
26. 我有能力處理困擾的情緒	

27. 當我遇上困難時,我會尋求協助

程度	分數		
	抑鬱(D)	焦慮(A)	壓力(S)
正常水平	0-4	0-3	0-7
輕微	5-6	4-5	8-9
中等	7-10	6-7	10-12
嚴重	11-13	8-9	13-16
非常嚴重	14+	10+	17+

4.7 鬆一ZONE 活動



4.9 中三歷奇日



4.11 第五屆師友計劃起動禮



4.11 第五屆師友計劃起動禮(1)



5.2 陸運會親子競技賽(1)



5.3.1 培愛學校燒烤活動義工服務(1)



5.4 家長義工 (為你打打氣) (1)



5.4.2 製作糖水 豆腐花



5.6 出版校刊(1)



屯門官立中學

Tuen Mun Government Secondary School

School
Newsletter
2018-2019
第一期

本校地址：新界屯門青山公路青山灣段393號 聯絡電話：24580459 傳真號碼：26183160
電郵地址：enquiry@mail.tmgss.edu.hk 學校網址：http://www.tmgss.edu.hk/
面書：https://www.facebook.com/tmgss1982/



Facebook



website

第三十五屆畢業暨頒獎典禮

見證學子努力成果

本校第三十五屆畢業暨頒獎典禮於2018年11月23日假學校禮堂舉行。承蒙本校校友張天雁法官主持授憑頒獎並致訓辭，令典禮增光不少。張天雁校友在1996年畢業於屯門官立中學，2000年於香港大學法律系畢業後，便加入律政司工作，專責刑事檢控。2012年，她被司法機構委任為裁判官，曾在屯門法院及東區法院工作，聽審刑事案件，亦曾擔任死囚裁判官、兒童及少年法庭裁判官，以及暫委區域法院法官。現任高等法院暫委副司法常務官，專責刑事上訴案件審前的預備工作。

張天雁校友勉勵學生逆境自強，她出身自屯門區的貧苦家庭，所以讓她更明白及體諒到疑犯的難處，她常渴望自己對他們的判詞及勉勵，能使他們知道問題所在，她認為就是她的出身，令她富同理心，所以更能幫助有需要的人。張校友稱她接觸法律後，深深體會到當人遇到不公平的事，才明白公平、公義的重要。

李慧冰校長報告過去一年的校務，指出本校學生在2018年香港中學文憑試的表現理想，其中何頌盈同學考獲中文、英文、企業會計及財務概論三科5**，另外三科5*及一科5等之優異成績。此外，學生考獲5*或5**的比率更比往年上升34%，而中、英、數、通四個必修科考獲4等或以

上的百分比亦較全港為高。學生無論在考獲入讀本地大學最低資格，又或中文和英文科取得5等或以上的百分比皆比往年為高。再者，本校循大學聯合招生辦法獲得本地大學取錄的學生中，近8成的學生能夠升讀本地大學學士學位課程，成績令人鼓舞。

在校外比賽方面，本校英語辯論隊於香港中學校際英語辯論比賽中，贏得全港英語辯論比賽中一、中三及中四組共3項冠軍，另外，中一組別於第十九屆香港教育專業人員協會英語辯論比賽 (19th PTU Debating Competition) 獲得季軍，中三組別勇奪是項比賽亞軍，3B班陳承瑜同學在比賽中表現出色，榮獲最佳辯論員獎。中四組隊員更首次晉身官立中學聯校英語辯論比賽 (英中組別) 決賽，成績斐然。其他如寫作、畫作、科學、戲劇、中國舞、音樂、朗誦及游泳等項目亦屢獲獎項，成績優異。

頒獎及致辭後，本校學生表演英語戲劇、手鈴、中國舞及中西樂團與合唱團合奏作餘興，同學們落力演出，獲得全場熱烈掌聲。最後，典禮在悅耳的校歌聲中圓滿結束。出席是日典禮者眾，包括社會賢達、各友校校長、教師及學生家長等，場面莊嚴，氣氛熱烈。



英文科

英文科積極鼓勵學生跑出課室，透過英語學術活動和推廣英語文化的活動培育學生對學習英語的興趣。本學年，英文辯論隊參加了「第二十屆香港教育人員協會辯論比賽」，並將於2月進行準決賽。本校又於區內積極推廣英語辯論，舉辦了小學聯校辯論比賽及工作坊(Inter-primary Schools Debating Competition cum Workshops)，讓本校辯論隊成員充當教練，教授小學生辯論的知識和技巧。學校開放日當天，本校又與保良局董玉娣中學及順德聯誼總會梁錫瑀中學合辦中學聯校辯論比賽(Inter-secondary Schools Debating Competition)，向參觀人士推廣英語辯論之餘，辯論隊亦在與友校交流中獲益不少。



Choral speaking

英文戲劇學會亦於10月邀請到沙田官立中學及新界鄉議局元朗區中學的老師出席由教育局與本校英語戲劇學會協辦的英語戲劇課程。課程旨在提高學生學習英語的興趣和應用英語的能力，以及擴闊他們的視野。30位中二至中三級學生積極投入一連串有趣的英語戲劇活動，並生動演繹了英國作家喬治·歐威爾之名著《動物農莊》中的部分內容。學生在過程中學

習了不少英文詞彙和實用的英文寫作技巧。另外，17位中一至中六級學生於10月6日前往屯門大會堂欣賞英語音樂劇《暴風雨》。壯觀的舞台佈置、華麗的戲服及激昂的音樂都令學生們嘆為觀止，看得津津有味。透過英語音樂劇欣賞，加深學生對音樂劇這項表演藝術的了解，擴闊他們的視野，並且提高他們對學習英語的興趣及應用英語的能力。

為幫助應屆文憑試考生做好應試準備，本科於11月為中六級學生舉行校內模擬英語口試練習。經過數回訓練後，學生就各組員及個人的表現進行評價，了解自己的強與弱，提升個人的說話能力和自信心。其後，部分學生更參加了保祿六世書院主辦的中六聯校口試練習，透過更多實踐經驗和互動交流，大大增加了學生的應試信心。

英文學會在12月舉辦了樂在培愛的活動(Joy to Pui Oi Service Learning Activity)。英文學會聯同健康管理與社會關懷科學生，帶領香港基督教服務處培愛學校的學生製作聖誕飾物及小吃，又一起表演聖誕歌曲及演繹聖誕故事。本活動不只增加學生運用日常英語的機會，同時亦讓學生參與社會服務。



1st Runner-up AIS City University of HK Debating Challenge 2018

中文科

中文科及中國文化學會為培養學生對中文寫作的興趣及為學生提供一個發揮創作空間的平台，於去年9月至10月期間，合辦了一次全校性的中文徵文比賽，題材為「欣賞自己」。屯官學生都積極參與，作品水準不俗。中文科及圖書館組亦合辦了一項名為「中文借書龍虎榜」的活動，旨在鼓勵學生多閱讀課外書籍，拓展視野。學生每到本校圖書館借閱中文書籍，圖書館管理員均作登記，並定期整理每班借閱圖書的次數，統計結果張貼於圖書館佈告板上，再定期頒贈禮品予以獎勵。中文科下學期繼續舉辦「中文科閱讀獎勵計劃」，只要學生記下閱讀心得及與同學在早會分享閱讀的樂趣，便獲得書券以示鼓勵。於本年度學校開放日當天，本科亦以遊戲形式吸引參觀者參與有關認識中國文化的遊戲活動，寓學習於娛樂。

中文辯論學會

中文辯論學會為培養學生對中文辯論的興趣及提升他們對中文辯論的技巧，本會於去年試後活動期間舉辦了社際中文辯論比賽，各社代表表現出色，彼此唇槍舌劍，爭取冠軍寶座。今年本會為鞏固學生對中辯的知識及加強他們的辯論技巧，特邀本校前中文辯論隊成員黃正譽校友擔任本校辯論隊教練，開設訓練班教授學生辯論技巧。此外，本校中文辯論隊於9月至11月期間，又參加了由《基本法》辯論籌委會舉辦的第十八屆《基本法》中文辯論比賽，學生均投入比賽，表現積極。



中辯培訓班

中國文化學會



2018-19開放日中國文化學會攤位



2018-19開放日中國文化學會攤位



「欣賞自己」徵文比賽高級組得獎者

經濟科

第九屆少年財政司——財政司司長會晤少年財政司
4A班梁呈蔚、黃敏蕙、陳譽丰、陳承琮參加了由香港小童群益會舉辦之「第九屆少年財政司計劃」，透過講座、分享會、專題研究項目及小組討論等形式，學習個人財富管理及相關理財概念。經過一系列的培訓及討論，少年財政司合作撰寫2019-2020年度財政預算案建議書，嘗試就香港社會的各項重要議題提出意見，並於2018年12月10日到香港政府總部向財政司司長陳茂波先生親自表達他們對政府來年財政預算案的建議。



「與名人有約」分享會——介紹立法會財委會功能和審批財政預算案的程序



財政司司長會晤少年財政司



TMGSS
@tmgss1982

主頁

帖子

影片

相片

關於

社群

獨立島訊



讚好 追蹤 分享

傳送訊息

帖子



TMGSS
4月6日 10:15

有關中大學生因於領取中學文憑試准考證(修訂版)事宜
考評局昨天(2020年4月7日)公布學校可於4月16日至4月21日到考
評局領取最新繪印的准考證。校方決定派員於4月16日張鐘,而所有
中大學生可於4月17日(星期五)或4月20日(星期一)親身到校領
取准考證,領證時間為上午9時至12時及下午1時30分至4時30分,
所有學生均必須身穿校服。
根據考評局發出的通告,最新繪印的准考證上不須貼上考生相片,只
須蓋上校印,而所有考生應考時必須一併攜帶「舊版本」及「修訂
版」的准考證,並且須將兩張准考證用訂書機訂在一起,修訂版置於
前頁。因此,校方建議學生領證後,必須盡快依考評局的指引「訂
好」兩張准考證,以及小心保管。

21

2次分享

讚好

回應

分享

認識我們

本校歷史

屯門獨立中學創辦於一九八二年,是市區
第一所由政府開辦的男女文法中學,現設
有二十四班,學生人數約八百人。

聯學抱負

查看更多

社群

查看全部

AA 邀請朋友 讀好這專頁

1,449 人對此讚好

1,547 人正在追蹤

32 次轉到

關於

查看全部