

A soft-focus illustration of a sailboat with a large green sail on the left side of the frame. Several small brown birds are scattered across the sky above the boat.

# 「樂繫校園獎勵計劃」

## 理念及內容簡介

## 行動連繫

幫助學生從活動加強參與

## 家社連繫

促進家校社合作、  
幫助學生連於社群

## 人際連繫

幫助學生建立支持關係

## 知識連繫

幫助學生提昇學習興趣

## 情意連繫

幫助學生建立正面情緒

(Devito, 2016; Groves et al., 2015; Skinner, 2008; Trowler, 2010)

# 計劃對象

## 全港中小特學校



### 計劃目標

- 1 鼓勵學校建立著重連繫的校園氣氛，促使不同需要的學生和家長得到關注從而能與校園建立互信關係，長遠提昇學生的投入感和對群體的承擔，預防學生因疏離感引發的不同問題。
- 2 提倡教育界關注較易被忽略或因各種原因出現疏離感的學生，協助師生關懷與支援這些學生的需要，幫助他們適應和投入校園生活。
- 3 提供平台讓學界分享及交流如何推行「樂繫校園」文化的工作及成果，共建一個充滿活力與正能量的學習環境給我們的下一代。

# 學校為本 三層應急機制



- 本機構：
  - 樂繫校園獎勵計劃
  - 入校服務

- 全港中學生抑鬱焦慮調查
  - 篩查高風險學生
  - 學校整體報告

# 行動連繫 BEHAVIORAL ENGAGEMENT

I Know You. I Recognize You

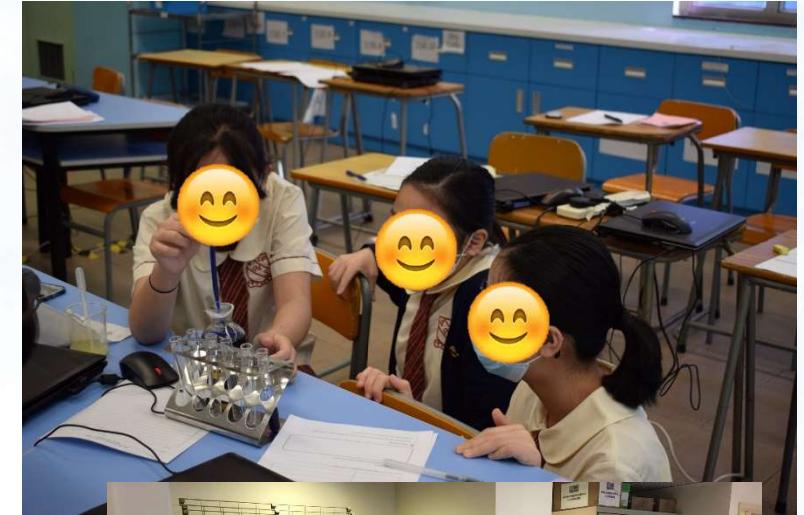
- 提供**多元化**活動、針對不同對象以不同的手法，讓較被動或較易被忽略的學生均能參與
- 讓不同能力，不同特性的學生均能以行動引發與學校的連繫，並從中發現自己的**優勢**，提昇自我價值感和參與校園的動力，培養學生對群體抱積極承擔的態度。



# 知識連繫 INTELLECTUAL ENGAGEMENT

I Accept You. I Motivate You.

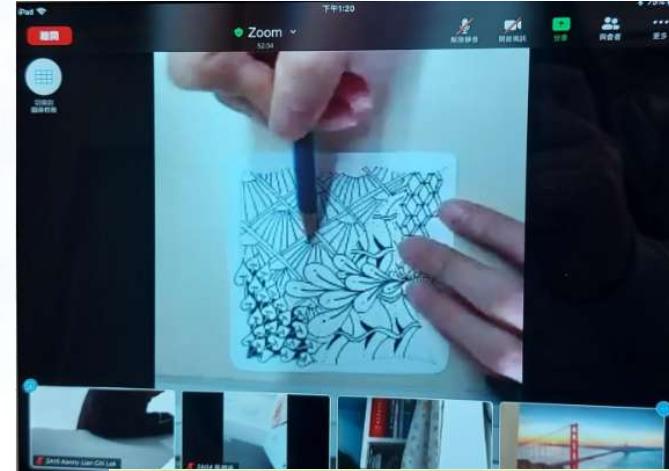
- 在課程構思與規劃中，設計適合**不同學生需要**的教案，令不同程度和特性的學生均能投入，因思維受到啟發及感到自己能掌握所學而**引發學習動機**；
- 幫助學生面對學業困難，培養他們即使**經歷失敗**仍保持積極態度



# 情意連繫 EMOTIONAL ENGAGEMENT

I Understand You. I Energize You.

- 提供機會讓學生探索自己的情緒，並提供坦誠和洽當地表達感受的空間，讓學生學會正面處理情緒和自我接納；
- 有疏解沮喪、鬱悶、無奈、羞愧等降低動力的情緒；
- 提供機會讓學生增加正面情緒，如：熱忱、滿足、充實、感恩、成就感等情緒以提昇整體學生的活力及抗逆力。
- 留意負向情緒較多正向情緒較少的學生，為他們提供支援。





# 人際連繫 SOCIAL ENGAGEMENT

I Care for You. I Include You.

- 提供團體或班級活動以**促進社交發展**，並給予空間讓師長**檢視**學生群組間的互動，及早處理潛在的人際關係問題；
- 對人際關係較**疏離**的學生多加留意，使他們感受到適度的關注，協助學生能顧己及人地處事、建立**朋輩支持**及群體生活；
- 協助學生面對**同伴拒絕和衝突**，關顧**欺凌者**及被欺凌者的情況；
- **及早介入被孤立**甚至缺課的學生，讓他們身邊有關心和支持的朋輩或師長，讓學生感受到學校是一個可以信任和尋求幫助的地方。



# 家、社連繫 ENGAGEMENT WITH FAMILY & COMMUNITY

I See You, in Context of Family and Society.

- 提供平台讓家長對學校建立互信溝通，讓家長視自己為學校的夥伴；協助家長裝備知識以輔助子女成長，並能有渠道關心學生在校的發展情況；
- 留意家庭關係緊張或疏離的學生，協助他們得到適當幫助，以免處於孤立。
- 讓學生有機會透過學校認識和連繫於社區，感受到自己是社會的一份子，既可得著支援同時亦推動自己對社會作出貢獻

# 百子櫃



「忘憂部落」



「Failure Days」



「DIY 立體畫工作坊」



「美工刀用處多」



「精神健康推廣車」



「療癒身心靈手作坊」



「禪繞畫」



「自我關懷 創造幸福 分享會」



「轉念·浮游花  
工作坊」



「糖果郵局」



「為你打打氣」



「午間為你打打氣」

# 嘉許獎項

(評審委員會包括主辦及協辦機構代表)

「樂繫校園」 持續卓越大獎*	學校連續兩年參加計劃，而且行動計劃全面，在五個連繫範疇上均有出眾的表現，成功帶動學生於各方面與學校緊密連繫
「樂繫校園」 傑出大獎	學校在五個連繫範疇上均有出色的表現，學生連繫於學校的成效顯著
「樂繫校園」 個別範疇大獎	學校在其中一個連範疇中推行了具卓越成效的行動計劃 共有五大獎項：行動連繫大獎、知識連繫大獎、情意連繫大獎、人際連繫大獎，以及家、社連繫大獎
「樂繫校園」 創新大獎	學校推行了多個極具創意而有成效的連繫計劃
「樂繫校園」 飛躍進步大獎*	學校於本年度推行了更勝一籌的校園連繫計劃
「樂繫校園」 榮譽大獎	學校在五個連繫範疇整體上能顯示其策劃及實踐之努力

\*特別為連續兩年參加計劃的學校而設

# 重要日期

## 提交報名表

即日起至2026年4月3日

## 提交完整報告

2026年6月19日或之前

## 評審工作

2026年7月中旬

## 得獎結果通知

2026年9月下旬

## 第八屆樂繫校園獎勵計劃嘉許禮

日期：2026年11月至12月



# 嘉許禮、嘉許獎牌及電子橫額





# 參加辦法



樂繫校園獎勵計劃  
Hi-Five Student Engagement Award Scheme

浸信會愛羣社會服務處  
BAPTIST OI KWAN SOCIAL SERVICE

首頁

報名詳情及程序安排

最新活動及回顧

歷屆得獎名單

專業學習資源庫

即日起接受報名，請學校代表於截止報名日期前完成以步驟，以確保報名成功

**步驟一** 於2026年4月3日或之前提交網上報名表；

**步驟二** 於2026年6月19日或之前遞交完整報告及甲部表格

(所有表格均可以於[www.hi5.bokss.org.hk/enrollment](http://www.hi5.bokss.org.hk/enrollment)中查閱)

：歷屆得獎學校分享



**[樂繫校園獎勵計劃]** 救世軍石湖學校 透過活動讓學生發揮個人素質

浸信會愛羣社會服務處兒童及青少年身心健康服務聯同教育局及香港教育大學希望透過舉辦「樂繫...

**[樂繫校園獎勵計劃]** 滙信會呂明才小學 透過活動培養學生品格強項 建立正向價值觀

浸信會愛羣社會服務處兒童及青少年身心健康服務聯同教育局及香港教育大學希望透過舉辦「樂繫...

**[樂繫校園獎勵計劃]** 景林天主教小學 建立充滿正能量校園 提升學生連繫感

浸信會愛羣社會服務處兒童及青少年身心健康服務聯同教育局及香港教育大學希望透過舉辦「樂繫...

**[樂繫校園獎勵計劃]** 連用各種方法

浸信會愛羣社會服務處兒童及青少年身心健康服務聯同教育局及香港教育大學希望透過舉辦「樂繫...



## 參加辦法

1. 於2026年4月3日（五）或之前提交網上報名表；
2. 於2026年6月19日（五）或之前經網上表格遞交  
完整報告及甲部表格

### 完整報告：

- 一份不多於三十頁（A4尺寸）的活動報告\*
- 每一個連繫最多三個活動/主題
- 每項活動報告應包括兩個子標題：
  - **活動簡介**（包括：活動主題、學術理念、目的及過程；150字內）；
  - **數據分析及持份者回饋**（包括：量化 / 質化數據成效，不同持份者參加活動前後的轉變或感受；200字內）；
  - 學校可就每個活動提供**補充資料**（例如圖片及表格，以顯示活動的計劃和過程等），此部分不計入摘要的字數限制當中。
  - 以PDF檔（不大於100MB）經網上表格遞交

\*將主要以頭三十頁的內容作評分準則

\*如報告中有YouTube、Google Drive 及OneDrive等外部連結，評審將不會評閱該部份

欲知更多詳情，請瀏覽以下網頁：

<https://www.hi5.bokss.org.hk/enrollment>





## 評分準則

評分指標	指標準則
1. 內容	報告能清晰顯示其活動主題和目的，並附以相片、學術理論等佐證。
2. 執行性	活動可行性高並根據所計劃的主題和目標執行，且報告中能顯示活動的時間流程。
3. 效益	以量化 / 質化數據反映及反思其活動對不同持分者的成效。
4. 持續性	活動及其資源的可持續性高。能運用多媒體將內容在網絡上發放更佳；或能於校內及校外進行實踐知識轉移；或資料及教材套能讓學校重複使用。
5. 創意	活動創新、有趣，能增加學生對學校以致社區的投入感。