

乙部

校園連繫工作報告摘要 請簡述貴校於以下五個連繫範疇實施了的措施或行動計劃，當中的理念、內容重點及成效，歡迎提交附件報告詳細展示內容及實證

**因受 COVID-19 影響，評審準則會考慮本年度校方在停課間的活動設計、構思、預備工作、實踐進程作考慮要點。同時歡迎提供停課期間的應變連繫活動。*

1. 行動連繫

沒有附加文件 已附加詳細文件 將後補詳細文件

2. 知識連繫

沒有附加文件 已附加詳細文件 將後補詳細文件

3. 情意連繫

沒有附加文件 已附加詳細文件 將後補詳細文件

4. 人際連繫

沒有附加文件 已附加詳細文件 將後補詳細文件

5. 家、社連繫

沒有附加文件 已附加詳細文件 將後補詳細文件

2021-22 年度校園連繫工作報告

撮要

本校建立連繫的校園氣氛，並關注學生需要，一直以來都有明確的信念。我們希望與學生及家長建立互信關係，長遠提升學生的投入感和對群體的責任感，希望學生可以健康愉快地成長。**在這個年度，疫症仍然肆虐，在上實體課之餘，我們仍積極改良網課。**在全校參與的模式下，學校每位持份者都朝著共建連繫的校園氣氛而努力。本校以「連繫從班級經營開始」為基礎，實施雙班主任制，也力推關愛措施，發揚關愛文化和優化本校的校本課程。近幾年，我們更積極推動照顧學生差異政策，發展生涯規劃，又常以行動向外間分享關愛連繫的訊息。**雖然這個年度受疫情影響，很多活動都不得不取消，我們仍積極在有限的條件下，推動不同的連繫活動，希望學生可以適應和投入校園生活。**

一、前言

本校一直重視與學生及家長之間的連繫，而且與時並進，按學生情況和社會的發展而更新政策的內容。**在這個年度，全年都受到疫症困擾，大部份時間都只有半天的面授課堂，而另外半天，就要依賴網課了。不少課後活動也因為疫症而未能推行。我們就在有限的時間和有限的空間去照顧學生。**此外，本校十分榮幸在 2020-2021 年度獲得貴處頒發「樂繫校園-知識連繫特別獎」。另外，本校在 2005 年至 2021 年連續 17 年獲得香港基督教服務處頒發的「關愛校園榮譽獎」，又在 2009 至 10 年度獲頒「關愛校園（優異）榮譽」，更在 2015 年獲頒「連續十年榮獲『關愛校園』榮譽」，可見本校已為發展以關愛連繫校園文化，奠下穩固而良好的基礎。本校不斷向學生灌輸關愛連繫的訊息，如互助、仁愛、平等、正義、尊重的觀念，務求學生可以持守這些信念，彼此融洽共處，增添校園的關愛氣氛，加強連繫。本校其中一項辦學宗旨，就是：「提供優質教育，發展學生各方面的潛能，讓他們盡展所長，回饋社會。」¹ 「發展學生各方面的潛能，讓他們盡展所長」是我們的目標；「回饋社會」是培養學生對群體抱積極承擔的態度。此外，本校另一項辦學宗旨，是「教導學生熱愛生命，積極發奮。」是從失敗中保持積極樂觀態度。建立著重連繫的校園文化，是本校辦學其中一個非常重要的任務。

本校的辦學目標，就是：透過不同的政策，建立正向的環境，讓學生感受到師長對他們的愛護與期望，與學校及師長建立聯繫感，從而發奮上進。為了配合

¹ 見本校網頁 <http://www.hktalk.edu.hk/hkprofile.php?ct=1&id=4> 辦學宗旨。

這個辦學目標，本校推行了一連串的活動。一切工作，全都符合「樂繫校園」獎勵計劃的5大要求。

這份工作報告會就上述主題的要求按行動連繫（Behavioural Engagement）、知識連繫（Intellectual Engagement）、情意連繫（Emotional Engagement）、人際連繫（Social Engagement）、家、社連繫（Engagement with Family and Community）5方面說明本校的連繫措施，謹供貴處評審。

二、行動連繫

本校位於新界大埔區，學生的家庭背景較為複雜，不少學生來自綜援或單親家庭。由於普遍家長工時較長，社經地位較低，家庭所能提供的資源較少。他們在家庭中容易被忽略，課餘時間多留在家中，日常生活沒有太多機會接觸新事物，令他們自信心普遍不足。

一直以來，本校的學生都有下列的共同點：

1. 家庭背景：他們來自低下階層。父母均需要外出工作。有些學生更來自單親家庭。總括來說，他們缺乏父母照顧，也與父母溝通不足。他們的父母也不懂得管教他們。
2. 學業成績：不少學生根基薄弱，難以應付學習要求。
3. 行為表現：不少學生的自我管理 ability 差，自信心低，欠紀律，易受朋輩影響。他們多是沒有人生目標，受不起挫折。

本校的學生在學業和品德方面都有頗大的改善空間。不過，本校並沒有因為他們的表現不理想而不照顧他們。相反，本校以一連串的關愛及連繫政策，引導他們健康地成長，從而提升學業水平。

為了照顧他們，老師兼負了父母的責任及寄望，帶領學生成長。根據本校學生的需要以及本校教師的教學經驗和行政經驗，「推動校園關愛及連繫文化」就成為本校其中一項重要工作。本校也安排副校長協調各行政組別，專責推動校園的關愛及連繫文化。

本校推行了一連串措施及不同形式的活動，使校園整個環境，都洋溢著關愛及連繫的氣氛，建立校園關愛及連繫的環境。

1. 硬件方面

1.1 綠化校園，建立歸屬感

本校面積不算大，但會利用所有適合的位置，如教室外的走廊、校舍的角落，都廣種植物，甚至在校舍天台開闢耕地，務求學生有一個接近大自然的學習和成長的環境。



回收箱

天台耕地一角

1.2 推廣環保政策，建立公德心

為了建設充滿關愛的校園環境，本校的環境教育組推行了一連串的環保政策和活動，如廢物分類回收校園析廢師等，教導學生珍惜資源，共創和諧、清潔和關愛的環境。



校舍正門旁的小花園

綠化了的校園一角

本校於 2014 至 15 年度，獲得由香港政府環境運動委員會主辦的第 13 屆香港綠色學校比賽銀獎。本校更於 2016 至 17 年度，獲得由環境運動委員會、環境保護署和教育局主辦的第 15 屆香港綠色學校比賽金獎。

2021 年 2 月，本校向採電學社申請了安裝太陽能光伏系統，從而能參加本地電力公司推行的上網電價計劃。8 月，有關工程已經竣工，使本校的環保政策更向前邁進一步！



1.3 成立學生支援中心，建立自信心

我們認為要有效加強學校與學生之間的聯繫，必須讓他們有自己專屬的地方，從而建立對學校的歸屬感。為此，本校特意向優質教育基金申請公帑資助學校專項撥款計劃，命名為「愛.學.集 - 用關愛支援學生集體學習並協助學生成長」。計劃目標改建校園電視室為校園電視暨學生支援室，透過改善本校的硬件設施，為學生提供更理想的環境和設備進行多元化活動，提升學生專注和學習能力，自理能力及社交能力，建立自信心。

另外，透過教師培訓及家長支援工作，提升他們在識別和支援有特殊教育需要學生成長、學業、行為、社交、升學和就業需要的技巧和參與，發揮家校合作的效用。

學生支援中心營造了一個更開放及和諧的校園氣氛為學生提供多元化的服務及活動，擺脫傳統課室一貫的嚴肅形象，增加學習的趣味性，並增加了活動過程私隱度，減低其他同學對 SEN 學生的標籤效應，減少 SEN 學生接受訓練或服務的阻力，同時讓較被動或較易被忽略的學生均能參與，提供寧靜及舒適的環境作評估、訓練及測考，透過多元化的活動，讓學生發現自己的優勢，提升自我價值感和參與校園的動力，能有效增加學生對學校的歸屬感。

學生支援中心影片：<https://www.youtube.com/watch?v=cdeNvbJApDM&t=1s>



1.4 設立 L.H.K. Café，建立連繫感

L.H.K. Café 是一個讓學生學習及休息的地方，除了提供舒適環境讓師生及生生共聚及傾談，建立良好關係。學生可以參與 WeDream Café 營運，參加咖啡拉花工作坊等，協助他們認識自己，給予他們較清晰的人生方向，提升發展生涯規劃。



咖啡拉花工作坊



珍珠奶茶工作坊

1.5 建立魚菜共生系統，建立責任感

生物科在小食部建立了魚菜共生系統，讓學生負責照顧魚兒及植物，除了教授生物科知識外，更可使學生建立責任感，加強生命教育，使學生更投入校園生活。



1.6 優化圖書館，培養閱讀興趣

本年度，為了營造校園閱讀氛圍，創設優良的學習環境。本校特意向優質教育基金申請了公帑資助學校專項撥款計劃，推行了「優化圖書館」項目，將圖書館設計為受師生歡迎及多用途的空間，當中設立自主學習區，希望能鼓勵自主學習，提升學生對閱讀的興趣，並建立歸屬感。各項翻新工程已完成，創設優良的學習環境，營造積極學習的氛圍。



圖書館環境 (裝修前)



圖書館環境 (裝修後)

1.7 擬建 STEM room，建立學生對科研的興趣

為了繼續發展 STEM 教育，本校已向優質教育基金申請公帑資助學校專項撥款計劃，目標改建學校其中一個特別室為 STEM ROOM，透過改善本校的硬件設施，為學生提供更理想的環境和更先進設備設計不同的機械及裝置，提升學生對 STEM 及科研的興趣，加強與外界接觸，訓練社交能力，並建立自信心。申請現正處理中，預計於下年度可開展計劃。

1.8 表揚出色學生，提升榮譽感

本校在校務處旁張貼學生得獎相片，以表揚在學術及學生活動有良好表現之學生。以作鼓勵，增強學生自信心及對學校的榮譽感。



2. 軟件方面

2.1 為學生提供適切訓練及輔導，支援能力較弱或有特殊學習需要的學生

為了照顧和支援不同需要的學生，本校以各科各組均舉辦多元化的活動，跨組別照顧不同需要學生。由於活動繁多，以下簡述其中一些活動。

為了充份照顧 SEN、有情緒問題或有社交問題的學生，學生支援組特別為他們：增設學生支援中心；外購言語治療服務和音樂治療服務；籌劃社交技巧工作坊；設計個別學習計劃；安排學生支援大使協助初中學生學習推行提高閱讀能力工作坊；調適功課、測驗及考試的安排；發展第一層課堂支援，帶領各科製作分層工作紙，發展校本教材；舉辦工作坊等協助教師專業發展，運用不同的教學法照顧學習差異；舉辦有關的家長講座及情緒支援工作坊等。此外，學生支援組特別增聘 1 名輔導員、1 名助理教師、1 名支援老師及 3 名教學助理，主要負責為學生提供協作教學、課後輔導及個別照顧，透過個別面談跟進學生需要，訓練學生社交技巧，並定時向家長簡報學生進展及學習情況等等。

每年學生支援組舉辦不同的多元化活動和訓練以協助學生成長，加強學生與學校的連繫，當中包括：

活動/訓練/工作坊	對象	目標
拾 FUN 計劃	部分中一至中三學生	透過活動教學，改善的學生中文、英文及數學能力，提升學生學習興趣。
中四及中五英語課後能力提升班	中四及中五學生	改善的學生英文能力，建立學習信心，預備應考 DSE。
教育心理學家進行評估及訓練	SEN 或能力較弱學生	與家長及學生進行面談，進行評估，以了解學生情況，向家長提供支援策略及輔導等。
升中一級暑期中文、英文及數學能力提升班	升中一級學生	改善有特殊學習需要的學生的中文、英文及數學能力，建立學習信心。
升中四及中五級暑期中文、英文及數學能力提升班	升中四及中五學生	暑假期間為有需要學生提供英文能力提升班，協助學生準備 DSE。
言語治療服務	言語障礙學生	聘請言語治療師提供言語治療服務，協助學生發音及說話技巧。為有言語障礙的學生訓練發音及說話技巧。

音樂治療服務	專注力不足/過度活躍學生	聘請音樂治療師提供音樂治療服務，協助學生訓練專注力以及社交技巧。為有專注力不足及過度活躍症的學生訓練專注及社交技巧。
青少年藝術表達工作坊	自閉症及社交能力較弱的學生	與外間機構合作以提供藝術治療服務，協助學生訓練專注力以及表達技巧。為有自閉症及社交能力較弱的學生訓練社交技巧，並培養對藝術的興趣。
「專注力」訓練班	專注力不足/過度活躍學生	與外間機構合作，教授專注技巧及方法，培養學生專注能力。為有特殊學習需要的學生訓練思考能力，並培養探究的精神。
午間棋藝小組	對棋藝有興趣學生/社交能力較弱學生	棋藝小組於午間進行棋藝遊戲，訓練學生社交技巧。為有自閉症及社交能力較弱的學生訓練社交技巧，並培養對棋藝的興趣。
「學生支援大使」計劃	中一學生	高中同學為初中同學於午膳或放學期間進行功課輔導/伴讀計劃/共融電影欣賞。為中一有特殊學習需要學生提供學習上的援助以及輔導，協助中一學生適應校園生活。
個別課後輔導，包括中文、英文、數學及社交訓練。	輕度智障/情緒病學生	為有特別需要的學生提供個別課後輔導，讓教師能跟進學生進度，並提供適切援助。
「喜伴同行」計劃	輕度智障、自閉症及社交能力較弱的學生	與外間機構合作，為同學進行社交訓練。為有自閉症及社交能力較弱的學生訓練社交技巧。
「愛回興貴」社交小組	出現疏離感的學生	輔導員為同學進行社交及團隊訓練，建立對學校的歸屬感。
「我手寫我心」計劃	讀寫障礙學生	為同學進行中文及英文寫作訓練，建立學習信心。
鑑証科學工作坊	對鑑証科學有興趣學生/社交能力較弱學生	透過不同的實驗及活動，引發學生思考，培養學生對科學的興趣。

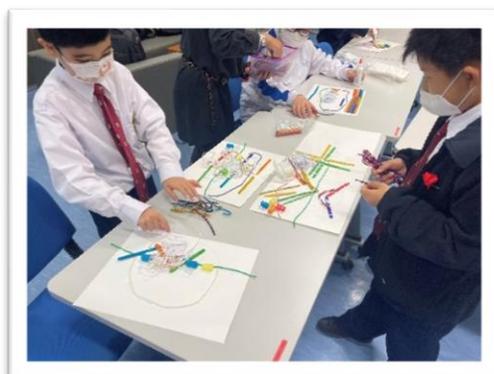
「風吹不倒」生命教育講座	所有學生	傷殘人士以自身經歷，鼓勵學生自強不息，建立積極、樂觀的人生態度。
暑期中一多元學習週共融活動	中一學生	透過團隊活動了解有特殊需要的人及弱勢社群等，建立共融連繫的校園。
園藝訓練班 (實體及網上)	有情緒困擾或自閉症學生	舒緩學習壓力，學習情緒管理，培養對園藝的興趣，建立不同的社交圈子。
社交故事班	社交能力較弱學生	訓練社交技巧，培養同理心，學習了解別人的想法及感受。



「風吹不倒」生命教育講座



暑期中一多元學習週共融活動



青少年藝術表達工作坊



升中一級暑期中文、英文及數學能力提升班



拾 FUN 計劃老師分享環節



園藝興趣班

2.2 透過不同的活動加強連繫，支援有情緒或家庭問題學生

為有效針對有家庭問題、社交問題或情緒問題的學生，輔導組聘請了3名社工，舉辦不同形式的活動，學校更特別設立 L.H.K. Café，讓師生及生生共聚，建立良好關係。

活動/訓練/工作坊	對象	目標
潮看 Teen 空活動	部分學生	透過潮看 Teen 空活動，提升學員的自信心及解難能力。
大哥哥大姐姐計劃	中一學生及部分中四至中五學生	訓練學生自律精神，具責任感。 提升高年級學生的溝通及領導能力 提升高年級學生服務學校、服務他人的意識，讓中一學生增加對學校的認識，喜歡學校。 透過集體遊戲、情景訓練等活動，培訓領導力、溝通技巧、策劃能力等。 自主構思，為中一同學策劃及籌備活動。
「友·校園」義工服務	全校學生	培養學生助人自助、服務社區、關心身邊事物的精神。
新來港學童活動	新來港學生	「認識大埔社區」活動及藝術學習活動。
音樂活動班 (里拉琴班)	對音樂有興趣學生	提升學生的精神健康。情緒得以紓緩。
L.H.K. Cafe	全校學生	讓學生參與 WeDream Café 營運，協助他們認識自己，給予他們較清晰的人生方向。提供舒適環境讓師生及生生共聚及傾談，建立良好關係。
友·校園	全校學生	培養學生助人自助、服務社區、關心身邊事物的精神。德育課活動：製作布口罩和認識社區有需要的人士(以長者為對象)，建立同理心。
《共建卓悅校園》 主題網絡計劃 《突破黑暗 Out of	全校學生	內容包括紓緩壓力講座及性教育講座等。

the Dark》校本課程		
健康校園計劃(禁毒基金資助)	全校學生	內容包括健康校園檢測及健康校園活動。
大埔區好學生獎勵計劃	全校學生	每年鼓勵學生積極參加獎勵計劃，成為好榜樣。
超凡學生閱讀計劃	全校學生	在早讀節閱讀有關生命教育書籍，讓學生懂得欣賞自己及別人的品格優點。
中一迎新活動	中一學生	讓中一新生認識學校，建立歸屬感。通過不同的分組活動，讓新生認識老師及學長，早日適應中學的生活。
職夢學堂	全校學生	提升學生對自我的了解，清楚自己的發展方向，讓學生建立生活目標。 活動內容：迎新日營、職場分享、工作體驗技能訓練、職場週會講座、帆船體驗之旅、嘉許禮等。



大哥哥大姊姊計劃培訓活動



大哥哥大姊姊計劃入班活動



職夢學堂活動-社工分享



初中性教育講座



中六學生進行靜觀練習



中一迎新分組活動



里拉琴班



皮革工作坊



馬賽克小夜燈工作坊



潮看 Teen 空計劃 - 職夢學堂



健康校園工作坊 - 為同學提供網上暑期活動



網上職場分享

2.3 透過生涯規劃教育活動，建立目標，提升參與校園活動的動力

每年升學及就業輔導組為學生舉辦不少大型活動。包括參加由大灣區青年發展促進會及九龍城民政事務處舉辦青少年職涯體驗計劃活動，由大埔民政事務處轄下大埔區青年網絡活動策劃委員會舉辦準職人幼稚園實習計劃。由港鐵公司及循道衛理中心主辦社會服務舉辦港鐵「Train'出光輝每一程」計劃 2021 等等，學生都獲得表現獎及出席證書等。

另外，「友·導向師友計劃」讓高中學生接觸商界人士，了解職場運作，並加強生涯規劃，安排在職體驗或訓練。另外包括「學校起動」計劃、高中生涯規劃日、喚醒學習動機講座、邀請校友或行業專家分享工作經驗等，讓學生瞭解自己的性向、能力、興趣，讓學生對各行業有更深入的了解，鼓勵學生珍惜學習機會及認識相關行業，從尋找進修及增值的方向，確立升學的目標。讓初中學生於早上閱讀節閱讀生涯規劃圖書 - 《七個習慣決定未來》，製作反思工作紙，讓學生通過閱讀培養良好的習慣及正面思維。在中三級推行大型「模擬選科」活動，讓學生認識每一科內容，同時認識自己，選擇合適的高中科目。

在每級推行生涯規劃課，其中生涯規劃工作坊，主題包括「正面思維」、「發展潛能」、「計劃與應變」及「理想與現實」。為各級定下生涯規劃教育主題及關注重點，利用德育課節，為各級學生設計不同主題的生涯規劃課等。

本年度，學生參加了社交媒體營銷比賽，獲得了「社交媒體營銷比賽」優秀學生獎及亞軍。另外，參加了香港特區政府資訊科技總監辦公室主辦「職業指南針和技能階梯發展圖比賽」中獲季軍，在港鐵青少年暑期計劃「Train 出光輝每一程」中獲得了「最具潛能學生」及「具潛質學生」獎。另外，學生參加了由 Project Wecan 2020/21「職」出前路，我做得好！「學校起動」計劃網上生涯規劃日，於「學校起動」計劃獲最佳反思獎及最佳積極投入獎，本校亦獲得了生涯規劃領袖計劃—學校熱心參與獎，成績理想。

全校各級生涯規劃活動：

活動 / 工作	對象
學友社中六級大學聯招及多元出路講座	中六

中六級 JUPAS 選科策略工作坊	中六
中六級第一次升就小組面談	中六
青年生涯規劃計劃 - 「如何寫一份好的 SLP」講座	中五
中三級生涯規劃書籍閱讀計劃	中三
中六級台灣升學講座	中六
青年生涯規劃計劃 - 「履歷」大解構	中五
職業訓練局中六級升學講座	中六
中三級生涯規劃書籍閱讀計劃	中三
中六級香港專業教育學院(IVE)沙田分校參觀	中六
班際升學及就業常識問答比賽	中三至中六
跨科閱讀計劃	中一至中三
參觀建造業議會大埔訓練場	中六參加者
中三級生涯規劃書籍閱讀計劃	中三
獅·心起動社區關愛計劃	中四至中五 參加者
中一級生涯規劃書籍閱讀計劃	中一
E-APP 報名工作坊	中六
參觀中文大學醫學院	中六參加者
香島專科學校中六級內地升學講座	中六
初中生涯規劃課 - 訂立目標工作坊	中一
初中生涯規劃課 - 自我認識工作坊	中二
初中生涯規劃課 - 提升學習動機工作坊	中三
中一級生涯規劃書籍閱讀計劃	中一
高中生涯規劃課 - 職業講座	中四
高中生涯規劃課 - 如何撰寫履歷表?	中五
高中生涯規劃課 - 「大專院校面試技巧」實務工作坊	中六
中一級生涯規劃書籍閱讀計劃	中一
活出豐盛生涯規劃計劃	中四至中五 參加者
青年生涯規劃計劃 - 「職場準備」講座	中五
活出豐盛生涯規劃計劃	中四至中五 參加者
高中選科資訊日	中三
高中升學講座	中三
活出豐盛生涯規劃計劃	中四至中五 參加者
中二級自我認識工作坊	中二

青年生涯規劃計劃 - 「PRO」得起昇級形象班	中五
「學校起動」計劃生涯規劃日	中四
模擬放榜工作	中五
活出豐盛生涯規劃計劃	中四至中五 參加者
營商體驗活動 - 趁墟做老板	中四至中五
活出豐盛生涯規劃計劃	中四至中五 參加者
班際生涯規劃遊戲比賽	中三
校友分享 / 行業講座	全校
文憑試放榜前輔導	中六
文憑試放榜	中六
文憑試放榜後輔導	中六
求「積」攻略工作坊	中四
暑期工作體驗 / 活動	高中
職業探索證書課程	高中
中一迎新活動	中一新生
早會介紹 (行業資訊 / 好書推介 / 生涯規劃相關資訊)	全校



「社交媒體營銷比賽」亞軍



「社交媒體營銷比賽」傑出學生



「職業指南針和技能階梯發展圖比賽」季軍



港鐵青少年暑期計劃「Train 出光輝每一程」傑出獎狀



生涯規劃領袖計劃—學校熱心參與獎



友導向 - 參觀南旋控股有限公司



活出豐盛生涯規劃計劃 - 行業參觀活動



參觀中文大學醫學院



初中生涯規劃課 - 自我認識工作坊



獅·心起動社區關愛計劃



中六級參觀(沙田)IVE



「學校起動」計劃 - 「網上企業參觀及行業分享」



高中生涯規劃課 - 如何撰寫履歷表

學校從初中開始，為每位學生建立個人檔案。在內聯網增加 iportfolio 模組，指導學生製作學生學習概覽。學生能有效整理學生學習概覽的資料，協助升學及就業。而每一位學生有一位專屬老師跟進，定時會面，提供適切及時的資料，讓學生認識新學制發展、升學及就業的途徑，解決他們升學及就業的疑難。

此外，本校以生涯規劃津貼，採購輔導服務。聘請了 1 名生涯規劃輔導員，專責跟進升學事宜，協助學生訂立目標，發展生涯規劃，專責幫助這些學生認清楚自的升學及就業路向。

友·導向影片：<https://youtu.be/xelHMrvwXgY>



2.4 舉辦活動照顧新來港學童，協助適應新環境

本校申請有關「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」安排新來港學童參加跨境學習英語活動，提升新來港學童的學業成績。

本校近年來每年取錄不少從內地移居本港的學童，並向教育局申請「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」，並協調英文科及輔導組推行有關活動給新來港學童，為他們提供適切的支援。支援包括以多元化的活動，讓他們學習英語，早日適應以英語學習的模式，避免窒礙他們升學及就業機會。這些活動有：

- 一起到書店協助學生選購喜愛的英文圖書；
- 觀看英語電影或欣賞英語話劇；
- 參觀迪士尼樂園；
- 參加英語閱讀工作坊。

安排小組活動，讓他們認識香港教育制度和提升他們的朋輩網絡。小組的目的，就是讓他們早日適應香港的學習生活，因為移居香港學習，是他們成長過程中的一個重要里程碑，是需要得到適切照顧的。這些活動，無疑為這些新來港學童提供一個關愛連繫的學習和成長環境，以協助建立連繫感。

2.5 照顧非華語學生，提供特別支援

非華語學童主要為非華裔學生，中文成績普遍較弱。為照顧學生學習中文，本校特別增設中文課後加強支援班，協助學生由淺入深學習中文，打好基礎。

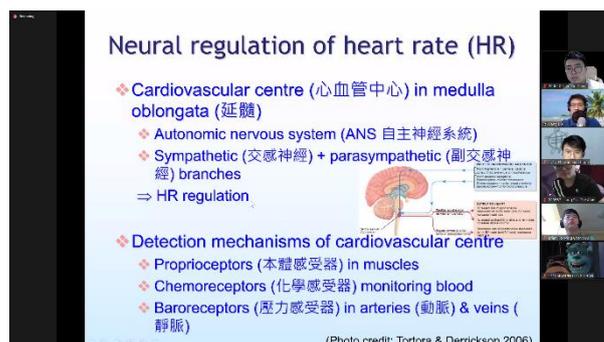
為建立共融精神，學生支援組於中一入學時舉辦全級性共融活動，學習互相尊重和與人相處的技巧。在開學後舉辦全校性共融講座，讓學生接納每個人的獨特性，學習如何與別人融洽相處。**本年度特別增聘了1名教學助理，為非華語學生進行個別支援，協助學生學習中文，並與家長聯絡，了解他們的需要。**

2.6 資優教育，設立人才庫

為有效照顧能力較高的學生，教務組為語文良好的學生安排語文增益課程，為數學良好的學生安排數學增益課程，安排學生參加各種抽離式課程例如生物、化學及物理課後資優班等。

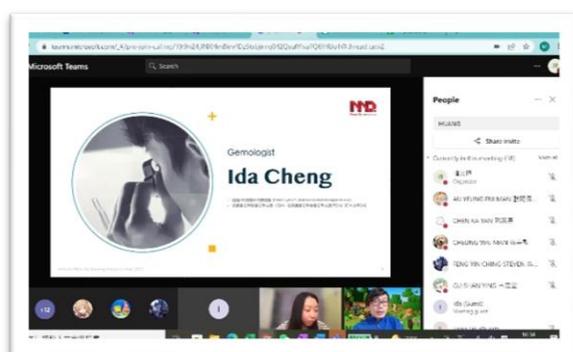
本年度，教務組舉辦了 Master Dynamic Limited Coach Programme 生涯規劃人生導師計劃。參觀 MD 實驗室及辦工室、工作影子實習、Dream. Plan. Do. 研究及方向指導及研究成果分享日等，學生獲益良多。另外，學生於賽馬會「翻轉教學」先導計劃，「自學不求人夏日不停學」獎勵計劃 - 「14日自學挑戰」中獲嘉許證書。

教務組申請了「多元學習津貼」，推薦學生參加由不同大學所舉辦的暑期訓練班等校外課程，為學生提供不同的學習經歷，吸取課外知識，建立不同學科的興趣。同時增設人才庫，使有資優學生得到適切的支援，照顧學生的多樣性，提升他們的學業成績，發展學生其他的潛能。讓他們在相關的領域中進一步學習或就業作好準備，使學生將來能夠積極投身於迅速變化的知識型社會，並成為科學與科技的終身學習者。



學生獲得國際初中科學奧林匹克 – 香港選拔賽(香港資優教育學苑)三等獎

生物科學生參加香港中文大學資優課程



Master Dynamic Limited Coach Programme

2.7 中一迎新雙週

學校每年於暑假期間為中一學生及家長舉行迎新會，並設中一銜接課程，讓學生盡快適應中學學習生活。當中除了有中文、英文及數學預備班，家長會，各科組簡介等，還有學會及活動介紹，鼓勵學生積極參加，協助中一學生投入學校生活。

另外，為中一學生舉辦為期一年的「陽光少年計劃」，透過訓練營、小組活動、興趣班及沿繩下游活動，建立學生的正向思維、自信心及毅力，裝備學生面對中學生活及未來的各種挑戰。另設朋輩輔導計劃，由高年級學生擔任朋輩輔導員，為中一學生設計多元化活動，加強學生對學校的認識，提升學生的歸屬感。

這些活動，能讓中一學生認識學校情景，減少對新環境焦慮;培養學習常規，協助盡快適應中學生活;透過不同的協作解難活動，與班主任共同參與活動，共同經歷，建立團隊精神;強化學習技巧，提供銜接課程讓學生適應學習模式;建立正面態度，從不同活動總結正向思維。



中一共融團隊訓練活動



S1 Orientation 'Dance Monkey' Workshop

中一迎新雙週回顧影片：

https://www.youtube.com/watch?v=_SaX7AGNr3Q



2.8 學生活動多元化，積極參與校外比賽，發掘自身優勢，提昇自我價值感

本校共有 29 個學會，每位學生必須參與學會活動，當中包括香港觀察社、設計與科技學會、中國象棋、瑜伽學會、War Game Club、Student-LED Club、動漫微電影學會、黏土班、桌上遊戲、魔術學會、戲劇學會、英文戲劇學會、英文辯論學會、基督徒團契、合唱團、器樂組、舞蹈學會、樂隊、童軍、羽毛球隊、籃球隊、乒乓球隊、柔道組、壘球隊、閃避球隊、啦啦隊、排球隊及田徑隊，致力培養學生興趣，發掘自身優勢，並發揮潛能。當中 Student-LED Club，讓學生成為活動策劃者，加強學生自主學習能力，並曾獲邀到教育局分享。

我們善用午息時間進行班際比賽，讓學生舒展筋骨，讓班主任及學生進行班級經營，同時可建立團隊精神。另外，班際比賽班代表會於比賽前進行網上培訓工作坊，培訓領袖以協助組織各班參與班際比賽。

除了恆常訓練及活動，學校鼓勵學生積極參與校外比賽、表演、聯校活動、參觀及交流活動等，藉此擴闊學生視野。其中不少學會曾獲獎項及榮譽，包括動漫微電影學會參加了由香港管理專業協會及中國通海金融舉辦「2021 年度青少年微電影營銷比賽」，獲得了(中國通海金融組)金獎。WAR GAME CLUB 於 DGW 幻之銃 WAR GAME 場主辦「Gunslinger 校際 airsoft 大賽」獲 IPSC 式計時射擊比賽團隊冠軍、4X4 校際對抗賽團隊冠軍及 IPSC 式射擊比賽最佳射手獎個人冠軍。柔道組於中國香港柔道總會主辦「2021 年香港校際柔道錦標賽」獲男子初級組+73kg 季

軍、男子高級組-50kg 亞軍。並於由中國香港體育協會暨奧林匹克委員會主辦，中國香港柔道總會協辦「第 65 屆體育節 - 2022 年香港青少年柔道錦標賽」中獲 13 至 14 歲男童+66kg 亞軍及 13 至 14 歲女童-38kg 季軍。乒乓球隊學生亦獲恒生乒乓球學院乒乓球隊頒發銅章。

另外，田徑隊於香港學界體育聯會主辦「2021-2022 大埔及北區中學校際田徑比賽」中獲女子甲組 800 米冠軍、男子乙組鉛球亞軍及女子丙組鉛球季軍。閃避球隊於香港閃避球總會主辦「全港閃避球錦標賽」中獲 U16 亞軍。戲劇學會於電影、報刊及物品管理辦事處及香港戲劇教育工作室主辦「線上健康學生戲劇大賽」獲最佳創意獎。

除了獲得獎項外，學生發掘了自身興趣，應用於生涯規劃。當中包括有舊生參與了恆生「青少年舞台 2018」原創音樂劇《時光倒流香港地》巡迴演出，並在廣州大學新聞與傳播學院繼續進修。亦有畢業生到海外升學，積極進修舞蹈，畢業後在港成立舞蹈工作室。這些都對老師付出的努力及對學生的成就有所肯定，不但可建立學生自信心，提昇自我價值感，更能豐富學生的學習經驗，讓他們認識自己的性向，發現自己的優勢，並建立人生目標。



學生於香港校際柔道錦標賽獲冠軍



學生在 War Game Club 比賽中獲獎



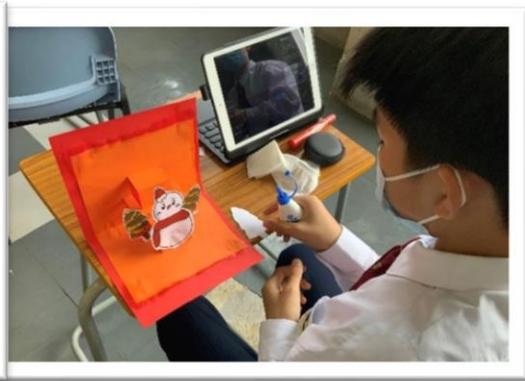
中六師生籃球比賽



大埔河師生跑



班際籃球比賽



Student-LED 學會製作聖誕卡活動



動漫微電影學會 What's your story?
短片創作比賽學校組亞軍



午膳班際閃避球比賽



學生會選舉諮詢會



學生於香港學界體育聯會大埔及北區中學校際田徑比賽獲獎



聖誕聯歡活動



第 58 屆學校舞蹈節比賽

2.9 設立不同的服務崗位，培育領袖，發揮積極承擔的精神

本校服務團隊包括學生會幹事、領袖生、環保大使、圖書館管理員、資訊科技服務生、健康大使、大哥哥大姐姐、學生支援大使、德育及公民教育大使。設立不同的服務崗位，以學生為主導，讓學生多參與學校活動，提升能力感並建立自信心。

學生活動組每年舉辦領袖訓練營，提升領袖生的凝聚力及管理同學紀律的技巧，培養學生正面的價值觀。所有團隊正、副主席必須參加，以加強抗逆能力，培養領導才能，學習籌備活動技巧等。



服務生就職典禮



領袖訓練營

2.10 透過不同學習經歷，讓學生培養學習興趣

每年學校各科、組都會舉辦不同的學習活動，包括不同形式的校外體驗活動，透過不同學習經歷，讓學生學習反思，吸收實踐的經驗，並建構知識，以此培養不同的興趣。學習活動包括全方位自主學習日、生物野外研習日、地理野外考察日、聯校營商活動、中國文化周、英文日、數學日、通識體驗日、旅行日、通識教育周、科學周、世界閱讀日活動及環保與健康周等等。本年度，本校開展了 STEM 生涯規劃人生導師計劃 Master Dynamic Limited，內容包括工作影子實習及導師配對活動，參觀 Master Dynamic Limited 實驗室及創科體驗館等，培養學生對 STEM 的興趣，同時發展學生生涯規劃。



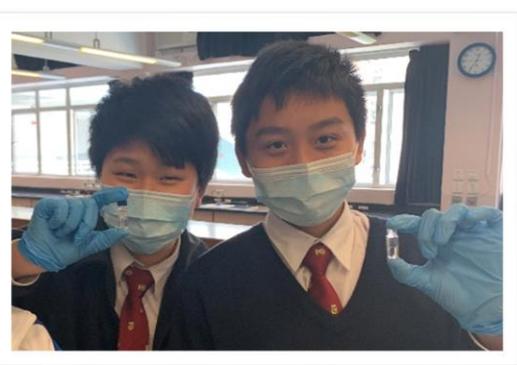
參觀創科體驗館



學生與導師配對，進行工作影子實習



科學日- 應用物理學以識別肺炎及其他相關醫療技術講座



科學日 - 公開大學 STEAM DNA 工作坊



禁毒領袖學院啟動禮



地理科考察日



餐桌禮儀及客戶服務工作坊(旅款科)



生物科考察日



學生到護老中心進行社會服務



同心捐血日



中華文化體驗日學生穿著中華服飾



學生用泥膠製作中華傳統玩偶



虛擬拍攝導覽工作坊 - 學習以 Matterport 掃描圖書館



旅行日 - 班主任為跨境學生貼上照片

旅行日學習紀錄短片比賽影片冠軍作品：

<https://drive.google.com/file/d/1STWnR7ElGT5-pyopcaHoHFwBWRdDntcJ/view?usp=sharing>



在全方位自主學習日，學生可透過「走出教室」到本港各區不同的學習點作實地研習活動。學生可以更具體地接觸不同的事物，學習模式也更添趣味。由於疫情嚴峻，活動主要改在學校進行。而本年度全方日學習日將於7月試後活動舉行。



帶上 VR 眼鏡親身體驗虛擬實境



運用物理知識製作燒烤箱

本校曾獲教育局邀請在新入職中學 - 全方位學習教師培訓課程進行學校分享，包括在學校推行優質全方位學習的有效策略，對本校全方位學習日的成效作出肯定。

另外，每年學校籌備不同的境外交流團，目標讓每一級學生亦能參與其中，增廣見聞，透過不同學習經歷學習。包括：

中一級福建廈門學習之旅

學生可到訪當地學校以瞭解福建省的教育政策及學習環境。還有，透過參觀傳統建築 - 土樓，認識客家建築的特色，探究歷史文物的保育與中華文化的承傳。當然，學生也可見證現今廈門的城市發展。

首爾科技學習之旅

學生參觀 2 間首爾科技公司。一方面讓學生對首爾的科技公司有更深的認識，包括工作環境、技術要求等；另一方面提供更多就業資訊及發展方向給學生。此外，透過實地考察及與當地學校交流，瞭解當地的教育、對科技人才的培訓、政策執行與實施的情況。參加者更可認識韓國潮流文化對今日香港帶來的衝擊和影響，包括美容、娛樂等。同時透過街頭訪問當地年輕人，瞭解韓國青少年大學熱門選修科目和熱門行業，擴闊學生視野及促進日常課堂學習。

因疫情所限，未能舉辦實體文流團，但我們打破了地域介限，舉辦了台灣網上交流活動，本校學生與台灣學生在網上會面，互相分享地方文化。期望能於下一學年再度舉辦實體文流團，為學生提供不同的學習機會。

2.11 「行為改善」計劃及奔向驕陽計劃

對於有行為問題的學生，我們不但不會放棄他們，更會給予機會改正。為協助個別違規的學生，訓導組會為學生進行度身訂造的「行為改善」計劃，糾正不當行為，並培養正面思想。學生須自我檢討及反思，制定短期改善目標，完成個人反思檔案，並定期向訓導主任匯報。這些措施有效使學生違規次數減少，建立積極承擔的態度。

另外，本校的德育及公民教育組自 2000 至 01 年度，已推行這個「奔向驕陽獎勵計劃」。全校每位學生獲發一本《奔向驕陽獎勵計劃手冊》。此計劃旨在提供一套實際可行之指引，讓學生積極參與校內及校外各項有益身心的活動，從而獲得均衡的發展。其中「理想學生特質項目」的要求，能培養學生良好價值觀。例如：有同情心、樂於助人、肯為他人著想、有犧牲精神、待人熱誠，體諒關懷、與同學和諧相處等。

這個計劃希望學生能在德、智、體、群、美各方面均衡發展，發揮全人教育的精神。學校是鼓勵學生發奮上進的，但是獎項絕不濫發，可見本校十分認真在校園透過不同層面鞏固關愛的環境。

2.12 設立校本獎勵計劃並參與外間不同形式的獎勵計劃，提升能力感

除了本校設立的獎勵計劃，學校積極鼓勵學生參與不同獎勵計劃，提升學生參與感及能力感。包括：

獎勵計劃	目標 / 內容
大埔區好學生獎勵計劃	鼓勵學生勤奮好學，積極向上，熱愛生命，做個品學兼優的好學生，培養良好的品格。
青少年領袖獎勵計劃 2021	由萬鈞教育基金及馮漢柱教育信託基金正舉辦「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃，獎勵中小學生參與不同學習活動，讓他們得以增進知識、擴闊眼界，培育本地社會的優秀人才。對象為中一至中五，在領導、創意、才藝、社會服務四方面有傑出表現的學生。
學科獎勵計劃	本校每科均設有獎勵計劃，由科主任統籌，科任老師協助宣傳，鼓勵學生達標，積極學習。例如生物科及綜合科學科每年獎勵有進步及成績優異學生於試後活動期間到海洋公園參觀及出席相關工作坊。

教務組獎勵計劃	教務組每學年均設有每級學業進步獎及學科優異獎。目標獎勵成績優異的學生，讓他們成為其他學生的榜樣。學業進步獎獎勵進步顯著的學生，鼓勵他們繼續努力，發揮永不放棄的精神。
英文獎勵計劃	為鼓勵學生努力學習英語，並每天在網上進行練習持續學習，本年度本校增設了何智慧英語獎學金。目標訓練學生自律，積極並努力向目標進發。每個學生學習能力不同，我們希望即使是能力最弱的學生，只要努力並持續學習，就能獲得獎勵。所以獎學金並非只獎勵成績最好的學生，而是全校表現有所進步並能持之以恆的 15 名學生。Solid memory 自學平台學習英文生字 English Speaking Buddies Project 羅夏信律師事務所員工於網上以英語進行對話 期望學生英文成績日漸進步。
柏立基爵士信託基金	基金旨在鼓勵一些在學術範疇上未必出眾，但在下列其中一項的非學術範疇上具備潛質及有突出表現，並有志於該範疇上繼續進修的青年人進行相關訓練，發揮所長： 1.視覺藝術及表演藝術（包括話劇、舞蹈等）； 2.音樂（包括作曲、演奏等）； 3.設計／創新或發明； 4.體育； 5.資訊科技； 6.媒體製作／電影藝術； 7.其他（如公開演講、辯論、廚藝及刺繡等）。
明日之星-上游獎學金	鼓勵來自基層家庭、在逆境中具奮鬥精神、保持正面的價值觀和生活態度的青少年 學生在逆境中具奮鬥精神，努力學習； 學生具正面的價值觀及生活態度； 學生對未來抱有志向，具努力向上的心；及 學生具有潛質，在學業或個人成長方面有明顯進步。
福建希望工程獎學金 -	獎學金目的是嘉許用心學習、逆境自強、有良好品德修養及成績，而家庭經濟困難的同學，以鼓勵其努力進取，將來學有所成回饋社會及國家。 評審標準包括： 1. 良好品德修養

	<p>2. 學業成績、社區服務及課外活動的參與和成就家庭經濟情況</p> <p>3. 個人介紹及抱負</p>
青苗基金	鼓勵具堅毅及積極進取的精神，勇於面對個人於學業、操行或其他方面的挑戰，於近年內取得顯著進步的學生。



福建希望工程獎學金頒獎禮



青苗學界進步獎

其中，為了鼓勵學生學習英文，本校特別與商界公益先驅何甘棠孫女何智慧女士協商，設立「何智慧英語獎學金」，進行 SolidMemory 詞彙學習比賽，冠軍、亞軍、季軍及第四至第十五名可獲得現金獎學金。由於每個學生學習能力不同，我們希望即使是能力最弱的學生，只要努力並持續學習，就能獲得獎勵。所以獎學金並非只獎勵成績最好的學生，而是全校表現有所進步並能持之以恆的 15 名學生，以作鼓勵。

我們按照不同級別學生的個人成長需要，為學生設訂各種活動及計劃，推廣健康人生，讓學生達至全人發展。透過以上多元化活動及計劃，能有效針對不同能力不同特性的學生，配合正向教育，加上老師時常積極鼓勵，讓他們能以行動引發與學校的連繫，在不同活動中發現自己的優勢，提昇自我價值感和參與校園的動力，培養學生對群體抱積極承擔的態度。

三、知識連繫

本校非常關注學生的學習差異，故有計劃地提供拔尖保底課程。對於能力較佳的尖子，科任教師會為他們提供特別的奮進計劃及資優課程；對於能力稍遜的學生，教師也會為他們提供適切的課前或課後輔導。英文科更為新來港學童開設英語課程，又設計多樣化的英語活動，讓他們可以早日趕上本地學生的英語水平。

本校在初中中、英、數 3 科為不同程度的學生推行課程調適，而其他科目亦按

各班的學習能力在教學上作出調適及設計不同程度的課業，發展校本教材，藉以提高學生的學習成效和學習興趣。

1.設計適合不同學生需要的教案及課程，並獲邀到教育局作分享

每年，本校與教育局的同工協作，為學生設計不同的教案，透過不同的教學方法及學習經歷，不斷優化教學質素，以切合不同的學生需要。

2020-21 年度，綜合科學科參加了校本支援計劃，並獲教育局邀請於科學教育—中學校本課程發展組周年分享會系列作出分享。主題是透過推行「微藻培養」專題研習，加強學生綜合和應用知識和技能的能力，分享校本支援計劃的成果及經驗。

同時，英文科參加了教育局“Seed” Project，並獲教育局邀請於 Regional NET Coordinating Team’s “Seed” Project Experience-sharing Session: Re-imagining English Literacy Development for the 21st Century 作分享，題目為‘Climbing the Scaffolding: Empowering Risk-taking for the SBA Presentations’。

另外，2020-21 年度教育局到校進行通識教育科重點視學。報告中，重點視學人員對本校通識教育科給予很多正面的回饋。其中節錄如下：

在課程構思與規劃中，設計適合不同學生需要的教案，令不同程度和特性的學生均能投入，因思維受到啟發及感到自己能掌握所學而引發學習動機；幫助學生面對學業困難，培養他們從失敗中保持積極態度。

通識教育科同時獲教育局邀請作分享，題目是「優化通識教育科校本教材的原則」，示例分享「法治精神」，內容分享如何選用適切素材，設計中立持平的校本學習材料，優化沿用多年的學教材料，共建搜集及選取素材的原則。

在 2021-22 年度，本校再次獲教育局邀請於科學教育—中學校本課程發展組周年分享會系列作出分享。主題是透過推行「微藻培養」專題研習，加強學生綜合和應用知識和技能的能力，分享校本支援計劃的成果及經驗。

本校於今年再度獲得教育局邀請參與校本支援服務周年分享會，主題是「在科學學習中推展國家安全教育」。分享學校行政安排及國家安全教育教案等。

學校亦獲邀於賽馬會「翻轉教學」先導計劃的「計劃成果分享暨教育新常態專題討論會」分享，分享內容包括學校施行混合模式學習及翻轉教學的情況。

另外，本年度本校學生支援組及中史科獲教育局特殊教育部邀請於「分層支援有讀寫困難的中學生」分享會中分享行政安排、教材調適、常規課堂(T1)及學習技巧小組(T2)的教學實踐和成效等。



本校獲邀參加第 54 屆聯校科學展覽



學生參賽作品

2. 優化課堂第一層支援，培養學生正面積極的學習態度

為有效支援有特殊學習困難及能力較弱學生，學生支援組與中史科參加教育局特殊支援(新界東)組校外支援計劃「教育局校本支援試驗計劃」，針對如何有效照顧讀寫障礙學生的教學法，發展課堂中第一層的支援。

除此以外，學生支援組與英文科推行了 Phonics Project，共同發展多元化教材、進行課堂研究，透過前測及後測成績及問卷調查進行行動研究了解成效。目標為支援中一級學生學習 Phonics，課堂設計特別照顧讀寫困難學生、新來港學生及英語能力較弱學生，加入不同的遊戲及活動，藉此建立學生學習英語的信心，打好基礎。

另外，為了引發較被動或較易被忽略的學生的學習動機，學生支援組與教育心理學家協作，在恆常課程加入了第十節課堂，命名為拾 FUN 計劃。透過不同的學習活動，鼓勵學生積極參與課堂。本年度開始於逢星期一第十節進行，以活動及遊戲形式為主，提升中一至中三學生學習中文、英文及數學的興趣及動機，透過前測及後前問卷調查進行行動研究了解成效。根據自決過程 Self-determination continuum(Deci & Ryan, 1985, 2002)，讓學生由沒有動機，開始為了獎勵、表現、老師認同及人生而建立外在動機，最後轉化為內在動機。課程設計滿足到學生的勝任感，歸屬感和自主感以提升參與度及提高自主性。



教師支援會議

無動機	4.我不在乎自己的表現好不好。 10.我根本不想學英語。	獎勵表現認同人生	
外部調節	6.因為表現良好可能讓我得到獎賞。 11.因為老師就不會罵我。 18.因為我希望老師認為我是個好學生。 15.因為我希望其他同學認為我很「勁」。		
	內權調節		1.因為如果學不好就會有麻煩。 14.因為學不好會讓我覺得丟臉。 7.因為學不好，會覺得自己很差勁。
	認同調節		2.因為我想要學習新的知識。 12.因為我想知道自己是否能將英語學好。
整合調節	3.因為學習英語是應該做的事。 8.因為學習英語對我來說很重要。 17.因為表現良好對我而言很重要。		
內在動機	9.因為我享受學習英語。 5.因為學習英語很有挑戰性。 13.因為我享受在英文課有良好的表現。 16.因為英語很有趣。		

英語學習動機量表 (改編自 Ryan and Connell (1989) Academic Self-regulation Questionnaire and Learning Self-regulation Questionnaire)

除了支援會議外，是次計劃包括三次檢討會議，每位科任老師會進行兩次課堂研究，協助老師在課堂加入照顧學習差異的教學法及教材，於檢討會議時作出反思及分享，並計劃於下年度繼續深化並擴展到其他學科。



老師於拾 FUN 計劃檢討會議分享如何運用「CAR」教學法，包括提升學生能力感(Competence)，自主感(Autonomy)及連繫感(Relatedness)。老師運用 CAR 設計課堂，跳出傳統課程框框，以遊戲形式進行活動，並加入生活化內容教學，令課堂內容更有趣，前測及後測分析結果顯示計劃能成功引起學生動機。

同時，學生支援組參與了香港教育大學「讀寫策略發展網絡計劃」(優質教育基金)(QTN project)，於中文科及英文科發展課堂第一層支援教材，這網絡計劃讓老師到訪不同學校互相觀課，分享經驗，學習不同的教學法以協助讀寫障礙的學生，優化課堂第一層支援，讓老師了解不同學生的學習情況，作出有效支援。

3. 設立校本分層工作紙照顧學習差異，鼓勵學生盡力完成家課

分層課業是有系統性的教學策略，適用於照顧班中不同學生的學習需要，包括興趣、能力、學習動機、家庭支援、特殊教育需要等。目標如下：

- 以學生能力為本，因材施教，照顧差異。
- 容許不同學習進度，切合不同起步點的學生。
- 提升學生成功感，鼓勵學生嘗試完成課業。
- 讓不同能力的學生都能完成課業。
- 容許能力較高學生接受挑戰。

由於少部分有特殊學習需要學生及能力較弱學生未能自行完成功課，為有效照顧不同能力的學生，老師於每一科每一級加入校本課業及分層工作紙，讓學生按照自己的程度及能力選擇合適的課業，鼓勵學生完成課業，建立學習習慣。此計劃將於往後每年繼續進行，更新並優化校本課業。

校本分層課業按照以下三個程度分類：

分類名稱	程度
A	較容易
B	中等
C	較深

中一綜合科學科分層課業例子：

香港教育大學附屬中學
中一級 綜合科學
第四課 人體生殖與健康
工作紙 1

姓名：_____ 級別：_____ ()

睪丸	輸精管	睪丸	陰囊	尿道	陰莖
性腺	子宮	輸卵管	性腺	陰道	

男性生殖系統

女性生殖系統

香港教育大學附屬中學
中一級 綜合科學
第四課 人體生殖與健康
工作紙 1

姓名：_____ 級別：_____ ()

在標線上填寫適當的結構名稱。

男性生殖系統

以上哪個結構負責製造精子？(男性性細胞)？

女性生殖系統

以上哪個結構負責製造卵子？(女性性細胞)？

香港教育大學附屬中學
中一級 綜合科學
第四課 人體生殖與健康
工作紙 1

姓名：_____ 級別：_____ () (11分)

在標線上填寫適當的結構名稱。

男性生殖系統

女性生殖系統

1. 男性和女性分別有哪個結構製造性細胞？ (2分)

2. 試舉述當進行性交時，由製造精子至受精存在的過程。 (4分)

課業 A

課業 B

課業 C

4. 於校本課程加入 STEM 教育，學習成果顯著，屢獲殊榮

在校本課程加入 STEM+計劃，推展提高創造力發展的跨學科 STEM+ 學習，在各科的課程中加入以下元素。包括：

- A. STEM 直接相關學科 - 科學與工程實踐。例：科學探究、工程設計等。
- B. 其他學科與 STEM 有關的重要概念及精神。例：科學家精神、同理心、關懷社會、分析解難等。
- C. 跨學科 STEM 元素。例：設計思維、運算思維、科學探究及專題研習等。

STEM+計劃中一科學科例子：

簡介：
在已經學會了五類不同脊椎動物的知識後，現在正是發揮你的創意之時，去創造一隻能於指定環境(生境)生存的合成獸吧~

合 成 獸 - 動 物 分 類 學 習 活 動

科學科

- 1. 認識不同類別脊椎動物的特徵及功用
- 2. 能把不同動物分類



脊椎動物、適應特徵

視藝科

- 1. 利用不同材料製作合成獸模型
- 2. 培養審美能力

美學展現



學習評估

- 1. 合成獸外型
- 2. 合成獸的特徵及描述

簡介：
在已經學會了五類不同脊椎動物的知識後，現在正是發揮你的創意之時，去創造一隻能於指定環境(生境)生存的合成獸吧~

製作要求：

- 1. 找出生境的獨特條件
- 2. 寫出並展示四個你所創造的合成獸對環境的適應特徵連解釋
- 3. 完成簡介表
- 4. 模型不大於50cm X 50cm X 50cm
- 5. 寫出模型與實際生物的比例
- 6. 盡量利用回收物料製作

除了加入 STEM+以外，本年度在中四課程中加入 STEM 課堂作為增潤課程，培養學生對 STEM 興趣。

本校 STEM 教育屢獲殊榮，其中包括校園創意機械人推廣教育計劃(大埔區中學校長會、青年工業家協會)最具市場價值大獎;STEM PLUS ECOSYSTEM(創科世界博覽會)初中組季軍;青少年 STEAM 國際創客挑戰賽(香港特區政府教育區、中國教育科學研究院、廣東省教育研究院、嶺南大學)優秀 STEAM 教師一等獎及智能創客優秀隊伍;全港中學生「人工智能與保障私隱」策略設計比賽殿軍;建造職涯 x STEM 體驗營築木燈塔建築比賽(香港建造學院與 STEM 聯盟合辦)冠軍;匯豐香港社區獎勵計劃最具創意獎等。

本年度，STEM 教育再次屢獲殊榮，當中包括由香港科學園及香港工程師學會主

辦，「全港初中生機械人大賽 2021」中最佳團體精神獎。

由香港中文大學主辦，「三菱電機綠色科技創意大賽 2021」，三菱電機中學組獲最受歡迎獎季軍。由教育局，創新及科技局，香港新興科技教育協會主辦，「2021 年大灣區 STEM 卓越獎（香港區）」機械人組別優異獎，並獲十佳學校及十佳老師殊榮。

由土木工程拓展署及亞馬遜雲端服務主辦，「AI 挑戰 X 斜坡安全 比賽」中獲全港亞軍。由 HSBC，HKCSS 社聯主辦「滙豐香港社區夥伴計劃 2021」中獲榮譽證書及\$ 5000 研發資金。

由香港教育工作者聯會，中國銀行(香港)主辦「科創起承青年科技創新教育計劃」2 足機械人組別獲優異獎。

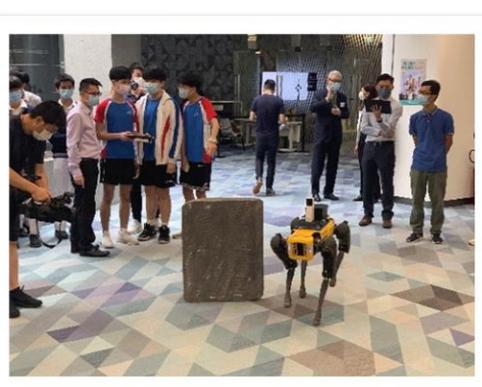
由香港特區政府資訊科技總監辦公室主辦，「職業規劃應用程式(概念化)設計比賽」中獲 STEM Ambassador School Award (Competition)、STEM Ambassador School Award (Master Class)及 STEM Ambassador Teacher Award。獎品包括獎狀、紀念品及手提電腦 1 部。

由香港警務處、JPC 主辦「STEM-Up 香港創新科技大賽」中獲高中組（專題研習報告及作品）嘉許獎、初中組（專題研習報告及作品）嘉許獎、獎金 \$ 800 及獎金 \$ 500。

由香港建造學院主辦「塔式起重機（天秤）模型比賽」獲亞軍，包括獎盃、獎狀及\$3000 現金禮券。由 HONG KONG STEM EDUCATION ALLIANCE 主辦，2021 年第三屆未來工程師大賽積極參與獎等等。



CEDD AI 挑戰 X 斜坡安全比賽學校組亞軍



學生設計並操控智能機械狗



香港建造學院_塔式起重機（天秤）
模型比賽亞軍



塔式起重機（天秤）模型比賽等得獎作品



STEM Programme - Food Recognition 2020
(Master Dynamic Limited)



匯豐香港社區獎勵計劃最具創意獎



香港電台智能木人樁訪問



科創起承_二足及八足機械人競賽

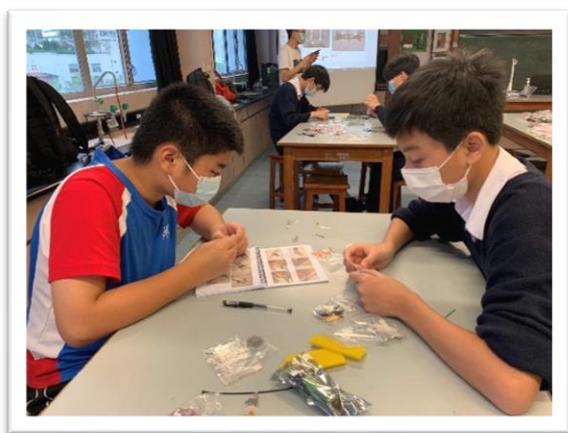


研發智能木人樁 ver 2.0



學生製作塔式起重機（天秤）

另外，學生參加【科創·起·承】青年科技創新教育計劃，進行多足機械人課程，讓學生透過不同學習經驗吸收課外知識，加強學習效能。



學生製作二足機械人



學生接駁電路中

有關本校 STEM 教育影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=dj222PomtQY&t=145s>



為了繼續發展 STEM 教育，本校已向優質教育基金申請公帑資助學校專項撥款計劃，目標改建學校其中一個特別室為 STEM ROOM，透過改善本校的硬件設施，為學生提供更理想的環境和更先進設備設計不同的機械及裝置，提升學生對 STEM 及科研的興趣，加強與外界接觸，訓練社交能力，並建立自信心。

5. 透過閱讀推廣計劃，讓學生從閱讀中學習

圖書館每年購置圖書、訂購實體或電子報章、雜誌、WiseSearch 等電子報刊外。適切善用校外資源，推廣電子學習及電子閱讀，深化學生自主學習的意識。包括參加香港教育城 e 悅讀學校計劃;推廣英語閱讀系統;聘請作家、專業說故事人等進行講座;僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動。透過早讀計劃，在中一至中三早讀課推行 BYOD 電子閱讀;中、英文廣泛閱讀計劃;作家講座、讀書營為中一學生訂閱英語閱讀系統 LightSail，協助中一學生使用 LightSail 進行電子學習或電子閱讀等，培養學生良好的閱讀習慣。

推廣閱讀的主要目標是充實各科的學與教資源，以促進各科化課堂研究及評估素養，並配合混合式學習。並適切善用校外資源，推廣電子學習及電子閱讀，深化學生自主學習的意識，以培養學生正面的學習態度。例如透過閱讀嘉年華及世界閱讀日活動，深化學生自主學習及反思活動成效：

- 讓學生策劃及推動不同活動。
- 讓學生學習預算活動的開支、人手調配、宣傳等技能。
- 讓學生反思所學的知識、技能。
- 讓學生反思如何改善學習態度。能從活動學習不同技能。



學生參加教育局及香港大學主辦 初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2021
共 37 位學生獲頒證書

本年度，本校獲優質教育基金申請公帑資助學校專項撥款計劃，推行「優化圖書館」項目，以超過一百萬港元為圖書館重新裝修。目標為將圖書館設計為受師生歡迎及多用途的空間，營造積極學習的氛圍，為學生提供更舒適環境學習及閱讀。當中會設立自主學習區，希望能鼓勵自主學習，提升學生對閱讀的興趣，並建立歸屬感。各項翻新工程已完成，定能創設優良的學習環境。

6. 運用不同的教學模式及活動，參加校外比賽，迎合不同學生的學習需要

6.1 注重課堂研究，加強教學效能

本校一向關注發展、推廣並深化課堂研究(包括共同備課會議、公開課堂、議課。)學校在時間表安排主科共同備課教節，盡力協助主科教師共同備課，然後一起觀課，一起議課。課堂研究既可加強教師教學效能，又可改善教師不足地方。另外，每年學校都會參加教育局校本支援計劃，不斷改善課堂質素，加強教學效能。

6.2 分班小組及協作教學，並進行個別輔導

為協助有特殊學習困難學生解決學習上的障礙，加強學生學習的動機，培養學習興趣，本校聘請了 1 名 SENST 及 2 名教學助理，集中資源協助讀寫困難學生，為他們進行分班小組及協作教學，並進行個別輔導，以及預備分層工作紙協助學習。

6.3 課後及午膳功課輔導班

學校於考試前一週設有功課輔導班，學生可自由參加，由班主任看管。老師會在這時個別教導學生不太熟識的課題，學生亦可主動發問，與老師一同溫習，以協助學生積極面對考試，發揮永不放棄的精神。

6.4 安排功課及測考調適，設定個別學習計劃

學校鼓勵科任老師按需要為特殊學習需要學生提供功課調適，包括減少作文字數、減少默書改正次數、減少閱讀報告字數、減少功課量（需完成基礎題目）、容許使用語音轉換文字軟件作答、延遲繳交功課一天等，協助學生建立學習信心。本校另聘請 1 名教學助理為有個別學習計劃需要的學生作個別課後輔導，安排教學及考試調適/設定個別學習計劃。

6.5 英語延展教學活動

在初中時間表增設英語延展教學活動，滲透英語於不同活動中，以適切學生在學習、升學及就業上的需要。科任老師與數學、生活與社會、綜合科學地理、歷史科合作並進行課堂研究，以提升學生的英語能力及協助學生掌握學科英語。

6.6 課後英語 IELTS 班

課後英語 IELTS 班能讓 DSE 應試學生應考 IELTS，熟習公開試模式，提升英語能力。

6.7 小老師體驗活動

於各科課堂中加入小老師體驗活動，讓學生自行設計課堂，實行自主學習，建構知識。



學生體驗做裁判角色



學生向其他同學講解廣場舞背景

6.8 運用混合式學習，提升學習動機

採用結合傳統面授課堂與電子學習的「混合式學習」模式進行課堂及安排學生課時，能發揮線上線下教學兩者的最大效益，並且產生協同效應，使

教師更掌握學生的學習需要，收窄學習差異，促進自主學習。包括反轉教室、線上虛擬博物館遊蹤及線上電子學習等。

學生不用「坐定定」聽課，又能與同學互相討論，促進他們更投入課堂，並且通過工作紙鞏固知識每人都有獨特的學習需要，正如部分學生屬「動態型學習者」(Kinesthetic Learners)，傾向在實踐中學習，透過探究式或「動手做」的活動深化學習；亦有部分同學屬「視覺型學習者」(Visual Learners)，靠視覺輔助學習，觀察真實影像能提升學習成效。「混合式學習」的課堂設計，可滿足不同人的學習需要，達到「個人化學習」。



中國空間站天宮課堂



「應用物理學以識別肺炎及其他相關醫療技術」講座



生物科學生到野外進行生態考察



創意無限啦啦隊-體操動作體驗

7. 積極參與校外比賽，讓學生獲取成功經驗，提升學習動機。

本校各科都積極參與校外比賽，希望學生能從中獲取成功經驗，提升學習動機。在學科方面，本年度獲獎包括於青苗基金主辦「青苗學界進步獎 2020-2021」，7名學生獲青苗學界進步獎，獲發嘉許證書。於賽馬會「翻

轉教學」先導計劃「自學不求人，夏日不停學」獎勵計劃 - 「14 日自學挑戰」獲嘉許證書。於 Hong Kong Association for Science and Mathematics Education「Hong Kong Biology Literacy Award (2021/2022)」獲 Merit Award，獲發證書。於香港學界體育聯會「2021-2022 大埔及北區中學校際田徑比賽」獲女子甲組 800 米冠軍、男子乙組鉛球亞軍及女子丙組鉛球季軍。於屈臣氏集團主辦「香港學生運動員獎 2020 – 2021」中獲香港學生運動員獎，獲發證書及獎學金\$500。

另外，學生於大埔區公民教育運動委員會「尊重包容、社區共融」徵文比賽(中學組)，2 名學生獲優異獎，獲發獎狀及書券\$100。於香港學校音樂及朗誦協會「第七十三屆香港學校朗誦節(中文項目)」，6 名學生良好獎狀，10 名學生優良獎狀。另外二人朗誦獲優良獎狀。



因疫情關係老師代表學生獲獎



學生獲全港中小學中文硬筆書法金筆獎

當中，本校視藝科尤其出色，屢獲殊榮。本年度包括於香港電腦保安事故協調中心「網絡陷阱花樣多，網上行為要穩妥」GIF 圖設計比賽」獲冠軍，獲發書券\$1,500、獎狀及獎杯。於電影、報刊及物品管理辦事處「健康四格漫畫創作大賽」獲團體賽冠軍，獲發獎座、獎狀及\$2,000 書券。於香港新聞博覽館「舊報攤 · 新形象」填色創作比賽」獲初中組亞軍及高中組亞軍，分別獲發獎狀及書券\$1,000。於明愛賽馬會照顧者資源及支援中心「護老 3C GIF 動畫標誌創作比賽」獲季軍，獲發獎狀及書券\$1,000。於職業安全健康局「化學品安全海報及貼紙設計比賽」獲亞軍，獲發獎狀及\$1,500 書券。於電影、報刊及物品管理辦事處「健康海報設計大賽」獲亞軍，獲發獎杯及\$2,000 書券。

另外，於聯合新零售(香港)有限公司主辦「全港中小學生「理想書店」四格漫畫創作大賽」獲優異獎。於香港藝術發展局「第十三屆校園藝術大使計劃」，2 名學生獲發嘉許狀。於中銀香港「新春 WhatsApp Stickers 創作比賽」獲優異獎，獲發現金\$100 及獎狀。於香港視網膜病變協會主辦「視覺無障礙計劃中學生四

格漫畫及心聲語句創作比賽」獲優異獎，獲發\$100 書券及獎狀。

於食物環境衛生署「回歸自然·生生不息」推廣綠色殯葬海報設計比賽」獲優異獎，獲發獎狀及美術用品。於香港城市大學「第七屆中學生傑出作品展」獲嘉許獎，獲發獎座及獎狀。於香港科技專上書院「Whatsapp 貼圖設計比賽」獲優異獎，獲發獎杯、及獎狀。於賽馬會藝育菁英青少年繪畫計劃「全港青少年線上繪畫比賽」獲優異獎，獲發獎狀及美術用品。於九龍倉集團「全港中學生繪畫比賽」獲入圍獎。於少年警訊「理財及防騙短片創作比賽」，3名學生獲優異獎，分別獲得獎狀及現金\$500。



香港電腦保安事故協調中心主辦「網絡陷阱花樣多 網上行為要穩妥」GIF 圖設計比賽冠軍

化學品安全海報及貼紙設計比賽獲亞軍



電影、報刊及物品管理辦事處主辦健康四格漫畫創作大賽冠軍

教育局課程發展處德育、公民及國民教育組主辦「守法」及「同理心」海報設計比賽冠軍

四格漫畫創作大賽冠軍作品：

<https://www.youtube.com/watch?v=8soPw3IHKiU>



四、情意連繫

1. 舉辦不同活動及工作坊，正面處理情緒和自我接納

本校透過不同的活動及工作坊，包括「健康校園活動計劃」、「我賞識你」自我認識小組，讓學生探索自身情緒。喜伴同行計劃，「藝述」表達工作坊，加強學生認識自己的性向，學習與人相處技巧。潮看 Teen 空計劃，協助他們認識自己給予他們較清晰的人生方向。靜觀工作坊、藝術治療工作坊、音樂治療等，提供表達感受的空間及渠道，讓學生坦誠和恰當地舒緩情緒，讓精神健康有所提升。參加優質教育基金「尊重生命、逆境同行」計劃、「恐懼不再、成功在望」計劃、在網上舉辦重新出發小組等，加強對學校的歸屬感，增強學生自信心。

同時本校與香港大學合作推行《共建卓悅校園》主題網絡計劃課程，透過結合認知行為理論、社交技巧和正向心理學的元素，在校本課程中，以遊戲及活動方式學習，進行追蹤研究，希望提高學生的生理及心理健康質素，以及增強他們抗逆和解決問題的能力。

另外，本校與仁愛堂賽馬會田家炳綜合青少年服務中心合辦學生心理健康工作坊：「如何活出快樂人生」、積極抗逆行動：「讓你幸福的多元潛能」、結伴同行活動：「表達藝術工作坊」、健康校園知多點 - 精神健康工作坊（禪繞畫）、健康校園知多點 - 精神健康講座等，提供機會讓學生了解並探索自己的情緒，學習自我接納及正面處理情緒的方法。



正向思維劇場



《共建卓悅校園》主題網絡計劃港大感謝咭



抗疫瑜伽磚體驗班



藝術表達工作坊

健康校園活動計劃內容：

小組/活動名稱	活動目的	對象
蕃薯苗計劃	入班活動 • 增加中一同學間的認識及連繫	中一學生
健康校園生活周	性教育周 • 促進同學探索在戀愛關係中的不同選擇及其帶來的後果	全校
	禁毒抗煙周 ● 提升同學的抗煙意識，以及了解毒品的禍害 ● 促進健康生活模式的建立	全校
健康活力小組	性教育小組(女) • 促進同學反思在兩性關係中的自我定位 • 促進同學建立健康社交關係	中一級女同學
	性教育小組(男) • 促進同學建立合適的異性相處界線 • 促進同學自我形象的建立	中一、二級男同學
健康成長小組	跨境學生支援小組 (中一)	中一跨境學生
健康生活小組	跨境學生支援小組 (中二)	中二跨境學生
健康才藝小組	精神健康小組 (初中)	初中
健康潛能小組	精神健康小組 (高中)	高中
健康校園知多點	精神健康工作坊 • 提升學生抗逆力	中六
	精神健康講座 • 促進學生對精神健康的關注	中五
	性教育講座 • 提升學生交友的危機意識	初中 (中一至中三)



健康校園生活資訊



中六級舒緩壓力講座

熱身活動 - 砌凳
請同學分成 2 人一個小組

用兩張凳子拼出衝突的形態，並分享甚麼是衝突

衝突很大程度上是由分歧引起，例如：意見不同、目標不一致、期望不同，衝突不一定是壞事，因為有衝突，發生的問題才有轉機看見曙光。
如果因為害怕衝突而選擇逃避、忍耐，問題還是一直在那。
我們可學習以一個積極的態度來處理衝突，使我們能和平地與不同的人合作和共處。

「我不尋求衝突，但是我不畏懼衝突」

老師與同學一起進行熱身活動

反思

1. 你平常的壓力指數位於那個顏色區？
2. 你的壓力源通常來自...？
3. 你調節壓力的方法有什麼？
4. 你減壓的方法有效嗎？

活動後進行反思



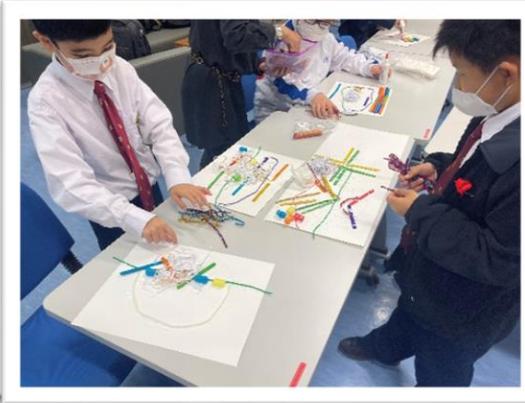
初中性教育講座



學生進行靜觀練習



園藝興趣班舒緩學習壓力



藝術治療工作坊學習表達自身情緒

2. 實行正向教育，推行健康校園計劃，加強學生正面的人生態度

本校開設初中義工隊，每位學生每年必須最少參加兩次義工服務，包括賣旗、探訪老人院、探訪獨居長者等。讓學生透過義工服務體驗社福界的工作，並加強對社區的了解，培養學生助人自助、服務社區、關心身邊事物的精神，從幫助別人建立滿足及感恩等正面情緒。

另外，我們推出健康生涯規劃小冊子，內容與規劃健康生活與習慣有關。在德育課與學生探討有關課題。加強學生規劃人生目標和習慣的能力，協助學生成長。

另外，為有效照顧學生，學校實施雙班主任制，盡量安排一名女老師及一名男老師作為班主任，以方便照顧不同性別學生。我們於早讀課閱讀生命教育書籍，並於課室張貼每日金句，邀請學生於早會班主任時間讀出，鼓勵學生積極面對生活中的困難，發揮互相勉勵精神。

學校安排老師逢星期一、三、五的早會向學生演講。時間約 5 分鐘。講題可以由教師自定。本年度的題目，除了不少勵志的故事外，不乏正向訊息。例如：堅毅、感恩、逆向思維、律己愛人、自律自愛、推己及人、孝順父母等。短講的時間雖短，但貴在能夠集中闡釋主題的內容，而且每週 2 至 3 次，可以不斷提醒學生有關正向訊息，有助建立校園的關愛環境。本年度，加入班代表演講，實行學生自主學習，建立正面的人生態度。

另外，學校於早會表揚「好人好事」及足以成為同學榜樣之正面行為或良好表現，以提升學生行善精神及品德修養，增強學生自信心。提供減罪資訊（課室張貼資訊及早會簡介）參加和平基金學校活動資助計劃，與輔導組合作教導學生遠離賭博，建立正面積極的人生態度。每年舉行持續性的秩序比賽，表揚及獎勵秩序良好及有改善的班級，並跟進個別秩序欠佳的班別。加強學生正面思維及反思個人表現。提升學生自律精神及自我管理技巧，深化學生正面的學習態度。



同學及社工們在復課日為其他同學打氣

3. 善用德育課，啟發正向思維，提升整體學生的活力及抗逆力

於每週一節德育課舉辦不同的活動，包括一年八節「突破黑暗」課程；一年三節初中正向心理講座「正面思維」工作坊；「發展潛能」工作坊；「友校園」活動；中六精神健康工作坊；中四、五精神健康講座、戲劇學會精神健康校內劇；進行健康校園檢測計劃義工服務分享等，並與升就組及輔導組合作，於德育課帶領學生製作良好生活作息時間表，啟發學生正向思維。

4. 加強學生認識自己的性向，建立人生目標

為了讓學生增加正面情緒的經驗，感到充實及建立成就感，學校把其中一個特別室改建，增設了一個 WeDreamCafé，讓學生可透過營運學習練習沖調飲品及烹飪技巧，仿餐飲業提供服務，採購用品，清點存貨，並一展所長。Café 同時提供一個舒適的地方讓學生溫習、讓師生放鬆聯誼，並可作為職業導向，藉此建立人生目標。



咖啡拉花工作坊



珍珠奶茶工作坊

5. 加強教師專業發展，裝備專業知識

我們認為，全校教職員需具備專業態度，共同推動教學工作，當中包括：

- 關愛學生：和諧的師生關係，藉著瞭解、溝通，表達對學生的期望。
- 鼓勵讚賞：欣賞學生所付出的努力，協助學生發展潛能和建立自信。
- 重視反思：鼓勵獨立思考，建立正確的價值觀。
- 情理兼備：兼顧學生的感受，讓學生心悅誠服地接受和承擔自己行為的後果，讓他們明辨是非、改過遷善。
- 尊重差異：尊重學生的獨特性，因應學生不同的需要和能力，協助他們成長。

而針對學生自殺人數上升，學校舉辦了老師培訓工作坊，包括「及早識別與支援有自殺風險的學生」工作坊。為了加強國安教育，舉辦了國安教育工作坊、「成長型思維」與正向教育工作坊、「Lego Serious Play 體驗式學習」等。同時，本校參加了由香港教育大學主辦「學校起動 - 優質教育發展計劃」WeCan 聯校教

師專業發展日。當中包括「面對全體學生、照顧個別差異」講座等。如何以全校參與方式，照顧學生的不同學習及情緒需要，發展融合教育。

我們主張學校老師作出分享，讓老師互相學習，共同成長。所以，我們設立了啟導制。本年度，我們邀請了不少老師作出分享，內容包括「如何利用電子閱讀平台及其評估工具協助學生學習」、「混合模式學習分享」、「拾Fun計劃分享」、「考察導賞無線導覽機使用分享」、「考察導賞無線導覽機使用分享」、「通識科如何給與習作評語」、「優化線上評估策略」及「教壇新秀 2021 微教學短片比賽教案分享」等。其中，本校老師獲大學教育資助委員會(教資會)頒發 2021 年度 STEM 教育碩士「指定研究院修課程獎學金計劃」獎學金。本校老師亦獲香港教育工作者聯會頒發「教壇新秀——微教學短片比賽」優秀獎。(New Teacher Award: Microteaching Video competition)



教壇新秀 2021 微教學短片比賽教案分享：

https://www.canva.com/design/DAEtFvifQqg/wpZ5T8lrlqz0Moftuxp7SQ/view?utm_content=DAEtFvifQqg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

而上年度，本校舉辦了逆境同行老師培訓工作坊(好心晴)、「試吓做瑜伽」體驗工作坊、「如何評估青少年的自殺危機」等培訓工作坊。為了加強老師照顧有情緒需要學生，於教師發展日邀請了香港扶幼會則仁中心學校特殊教育資源中心到校分享，主題為「支援情緒行為及適應困難學生」。

開學前，老師會召開各級銜接會議及升中一學生支援會議。各級銜接會議由上一年度老師分享有特別學習及情緒需要學生，並留意負向情緒較多正向情緒較少的學生，協助下一任為他們提供支援。升中一學生支援會議由教育心理學家及學生支援統籌主任分享學生報告及問卷分析，讓老師於開學前了解學生需要，及早介入，加強照顧有需要學生。



校長於啟導制聚會分享教學理念



本校教師於教壇新秀——微教學短片比賽獲獎

6. 參與「醫教社同心協作計劃」，為有情緒困擾學生提供跨界別個別支援

少部分學生面對情緒、人際關係、家庭環境因素或學習壓力困擾，可能會出現缺課現象，缺乏動力。為加強支援有精神健康問題學生，本校參加了由食物及衛生局聯同教育局、醫院管理局及社會福利署推出「醫教社同心協作計劃」，成立一個由醫院管理局精神科護士、專責教師和學校社工組成的跨專業團隊，與醫院管理局的精神科團隊、校本教育心理學家、相關教師和社會服務單位的社工緊密合作，在學校為3名有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。

另外，針對有情緒或精神困擾的學生，學生支援組與家長及教育心理學家會為個別同學訂立學習計劃，包括調適課時，鼓勵學生逐步重返校園，積極面對困難。如情況特殊，計劃會因應學生需要而作出調整，例如學生可於每星期回校一至兩天，協助學生逐步重新適應學校環境。此計劃提供跨界別個別支援，能有效支援面對情緒、人際關係、家庭環境因素或學習壓力困擾的學生，協助學生成長。

五、人際連繫

本校的學生在學業和品德方面都有頗大的改善空間。不過，本校並沒有因為他們的表現不理想而不照顧他們。相反，本校以一連串的關顧政策，引導他們健康地成長，從而提升學業水平。

一直以來，本校的學生都有下列的共同點：

4. 家庭背景：他們來自低下階層。父母均需要外出工作。有些學生更來自單親家庭。總括來說，他們缺乏父母照顧，也與父母溝通不足。他們的父母也不懂得管教他們。
5. 學業成績：不少學生根基薄弱，難以應付學習要求。
6. 行為表現：不少學生的自我管理能力和自信心低，欠紀律，易受朋輩影響。他們多是沒有人生目標，受不起挫折。

這類學生，正是需要教導的一群。他們不知道自己的需要。不過，作為教師，就不得不先了解他們，然後制定切合他們需要的政策，務求令他們在學業、品格、潛能等各方面都得以提升。

我們難以改善學生的家庭背景。不過，學校可以推行一些家長教育來改善父母與子女的關係。一般來說，學校的主要功能，是改善學生的學業成績和改善他們的行為表現。不過，根據我們的經驗，如果只針對改善學生的成績和他們的行為，他們的成績和行為不一定會好轉。如果要學生聽從老師，老師必須令學生感受到他們是關心學生的。如果學生覺得老師是關心他們，他們才樂於受教。

據本校教師的經驗，如果只責備違規的學生，而不嘗試了解他們違規的背後原因，以至家庭狀況或近況，從而去關心他們，他們必定一直反叛下去。結果，

教師必然疲於奔命，而學生的行為也絲毫不會改善，甚至惡化。所以，本校學生的基本需要，正是渴望得到別人的關心，尤其是教師的關心。當然，在教師和學校社工的協助下，學生與父母的關係得以改善，從而感受到父母的關心，那就更理想了。

根據本校學生的需要以及本校教師的教學經驗和行政經驗，「推動校園關顧文化」就成為本校其中一項重要工作。本校也安排副校長協調各行政組別，專責推動校園的關顧文化。

對學生來說，關心和愛護，可以產生很大的作用。坊間不少書籍都有討論這個議題。當中巧門（Gary Chapman）和甘伯（Ross Campbell）的《兒童的 5 種愛語》（The Five Love Languages of Children），² 正好印證我們這個教育信念。

書中提及很多小孩子的個案。他們不是學業成績欠佳，就是行為反叛，兼而有之的也有不少。兩位作者分別從事家庭輔導和精神治療。他們認為父母不是不愛孩子，而是孩子感受不到父母的愛。對絕大多數父母而言，問題不在於他們是否真正愛他們的孩子，而是他們不懂得如何向子女表達愛意。當孩子感受不到父母的愛，他們在情緒上以至在行為上或學習上就會出現問題。如果要改善孩子在情緒上以至在行為上或學習上的問題，就要以愛，尤其是以無條件的愛（unconditional love）去充實他們的情緒庫（emotional tank）。孩子的情緒庫得以充實，他們的行為便能納入正軌。事實上，從他們輔導的個案中，有很多成功的例子。

這本書還提出了 5 種簡單易行的方法（或稱為愛語（love languages））去表達對孩子的愛。茲將這 5 種方法，簡述如下：

1. 正面和肯定的言語（words of affirmation）：這就是讚賞的說話，用以肯定和欣賞孩子的成就。當然，讚賞要具體。這一種方法，相信老師用得最多。這是對學生最有建設性的說話。
2. 身體接觸（physical touch）：透過身體接觸來表達愛意有很多種。擁抱、輕拍肩膀、親吻、拖手、按摩等，都是父母對孩子表達愛意的方法。在香港現行的教育條例下，老師碰觸學生，必須特別小心。
3. 親子時間（quality time）：親子時間的其中一個要素，就是父母與孩子在一起。不過，這裡不只是空間上在一起，而且還要讓孩子感到他們是父母的關注點。這一點，正是本校很多家長不足之處，也是他們必須注意及改善的地方。
4. 服務（acts of service）：父母經年累月地為孩子服務，如做家務，教孩子做功課，……其實是向孩子表達愛意的方式。不過，若然父母帶著忿怒和抱怨的

² Gary Chapman and Ross Campbell, 2005, The Five Love Languages of Children, Northfield Publishing, Chicago.

心情為孩子服務，便會阻礙親子的情感發展。因此，父母必須甘心樂意和毫不計較地付出他們對子女的關心（**unconditional love**），好讓孩子體會到他們的愛。老師教導學生，何嘗不是一種服務，但如何令學生覺得老師在教學或輔導的過程中，是關心和照顧他們的表現，倒需要我們注意。

5. 禮物（**gifts**）：具體和實質的禮物可以是愛的證明。我們可以藉著禮物來表示對孩子無條件的關心。禮物不一定要昂貴的，一張書籤，一枝鉛筆，只要是老師真心誠意地送給學生的，學生必定體會到老師對他們的愛意。根據兩位作者所說，父母不需要全部運用上述 5 種方法來教導孩子的。有些孩子只需要當中的 1 種或幾種，就足以體會父母的愛意。為甚麼要用這 5 種方法呢？原來孩子是不會只憑與父母直接的對話就明白父母對他們的愛意的。如果父母只對孩子說：「我愛你。」孩子是不會明白的，也感受不到的，所以要透過這 5 種方法來使孩子明白父母是愛他們的。經過多年來的實踐，這 5 種愛語是有效的方法，但令孩子改善學習成績和行為表現的底蘊是「愛」，即要孩子感受到父母的愛。在教學的環境中，要令學生改善學習成績和行為表現，教師可能要越俎代庖，取代學生父母的角色，先讓學生體會到師長是關心和照顧他們的。

因此，要令學生的學業成績和行為表現均有所改善，就要令他們，尤其是大部份缺乏家庭溫暖，又與父母溝通不足的本校學生感受到愛（即關心和照顧）。本校的教師不單需要在教室裡傳授知識，或當學生出現行為問題時促使他們改善，還要用恰當地運用上述 5 種愛語，使學生感受到師長是關心和照顧他們的，一直支援他們成長。只有先讓本校的學生體會到老師是關心和照顧他們，才有機會改變他們。如果能夠進一步讓他們體會到父母也是關心和照顧他們，教育成效就會更加理想。所以，一所充滿關愛氣氛的學校，正切合本校學生的需要，可以幫助到他們朝著正確的方向學習和成長，讓學生感受到學校是一個可以信任和尋求幫助的地方。

1. 實施雙班主任制，重視班級經營

本校重視班級經營，在中一至中六級實施雙班主任制和有計劃地配合訓導、輔導、德育及公民教育、學生活動，透過不同類型及規模的活動以加強各方面的學生關顧工作，增強他們對學校的歸屬感。班主任於學期初建立班會、訂立目標、雙親節、敬師活動及進行配合主題「愛己愛人，積極盡責」的課堂活動，強化班主任與同學關係，加強班級經營，推動互愛精神，促進社交發展。

訂立班目標外，德育及公民教育組每年設立班際壁報設計比賽，本年度的主題是禮貌。而科任老師會在壁報加入龍虎榜，藝術作品分享，佳作分享等。

班主任經常在午膳時間及放學後與學生接觸，與學生共同午膳，跟學生閒談，或替學生解決功課疑難。他們也會在假期帶學生外出參觀，又會在工餘時與家長聯絡。他們積極投入，使學生得到充份的關懷和照顧，獲得不少家長的稱許。

每年學生活動組安排不少班際比賽，例如：籃球比賽、足球比賽及閃避球比賽等。本年因應疫情安排了以下班際活動及比賽：

月份	班際活動或比賽
九月	陸運會封面設計比賽 (體育科、視藝科) 壁報設計比賽
十月	成長思維標語牌創作比賽 (德育組、視藝科)
十月至十一月	學習紀錄短片(德育組、學生活動組)
十二月	旅行日
一月至二月	電繪比賽(視藝科) 詩歌背誦比賽 (中文科、普通話科) 中三級 普通話繞口令比賽 中五及中六級班際閃避球比賽
三月至五月	班際中國象棋比賽 班際籃球比賽 設計體育活動比賽 我是老師班際比賽
七月	全校音樂比賽(音樂科)



2D 我是老師班際比賽冠軍作品：

<https://web.microsoftstream.com/video/41c844db-8df8-4ef4-82ac-ee418db4901f>



班主任與學生合照



網上常識問答比賽獲獎班別



班際閃避球比賽



班代表於設計體育活動比賽獲獎

「成長思維標語牌設計比賽」讓同學以圖案表達激勵他人的語句。而壁報設計比賽，以「欣賞綠色生活」、「欣賞香港景點」及「欣賞品格」為題，讓同學發揮創意。



「成長思維標語牌設計比賽」獲獎的壁報設計



陸運會封面設計比賽 - 各級冠軍作品

2. 校園關顧會議

我們全年會召開每級校園關顧會議，每級最少 5 次，以了解學生成長情況，並及時聯繫不同老師等作出支援。成員包括班主任、輔導主任、生涯規劃主任、特殊教育需要統籌主任、德育組主任等。會議中每班班主任會報告學生出席情況及課堂表現，當中特別留意家庭關係緊張或與父母關係疏離的學生，商議對策，並在有需要時作出介入。會議上，可了解學生之間的衝突，關顧欺凌者及被欺凌者的情況，及早介入。關注並了解學生缺席情況，以免讓他們脫離學校生活，感到孤立無援，及早作出跟進，讓學生感到身邊有關心和支持的師長，讓學生感受到學校是一個可以信任和尋求幫助的地方。

3. 成立學生會，加強校內師生交流活動

本校在 2000 至 01 學年成立學生會，迄今已是第 20 屆。學生會幹事會採用內閣制競選，由全校學生 1 人 1 票直接選出。整個過程都在教育學生的公民意識，同時促進學生對學校的瞭解。

學生會委員除了盡力為同學爭取福利及權益外，也協助校方推行課外活動。本年度學生會舉辦了吃雞電競比賽和象棋比賽，在老師帶領下，活動由學生會幹事主導，帶領其他學生參與，令學生投入學校生活。活動設計及內容切合學生興趣，有效提升參與度，在學生與校方溝通方面扮演積極的角色。

4. 中一多元學習迎新雙周

在暑假期間設有中一迎新周，輔助小六學生適應中學的校園生活。迎新周長達 2 個星期。期間除了有教務組、訓導組、輔導組、德育及公民教育組、學生活動組、環境教育組、健康教育組和升學及就業輔導組提供迎新活動外，還有中、英、數 3 科的學習班。活動內容除了介紹每組資訊外，還包括共融講座及反欺凌活動等，提倡共融文化，希望學生在開學前與學校及同學建立更深的連結。

中一級的班主任並在迎新周與每位中一新生的家長面談，加深彼此的認識和溝通。迎新活動是免費的，目的是為入讀本校的新生打好中、英、數 3 科主要學科的基礎以及讓他們融入新環境。此外，為有效照顧特殊教育需要新生，學校每年舉辦暑期能力提升班，協助學習能力較弱學生在開學前打好基礎，順利銜接中一課程，同時提供機會讓同學加深認識。此舉深得家長及學生的稱許。

5. 「大哥哥大姊姊」朋輩輔導計劃，建立朋輩支持

此計劃在本校實施多年，由輔導組負責推行，旨在鼓勵高年級（中三及中六）學生成為初中同學的「小小輔導員」。透過多次歷奇訓練、聯誼活動（如燒烤）、創意工作坊（如咖啡沖調等）、提升中文讀寫能力計劃、探訪等，把關心帶給正要面對適應新環境的初中同學，尤其鞏固當中能力稍遜的同學的讀寫能力，讓他們體會到別人的關懷，從而健康地成長。

本年度共招募得約 20 名大哥哥大姐姐。他們比以往更委身，初中學生與他們的關係更加密切。他們除了照顧初中的同學外，更需協助老師照顧越來越多的新來港學童，讓這些新來港的學童可以更快適應香港的教育制度，並融入學校這個大家庭。

計劃推行以來，學校的關愛環境得以明顯改善。除了小師弟小師妹得到額外的關懷外，大哥哥大姐姐也是計劃的受益人。參與計劃之後，他們在待人接物方面更趨成熟，亦學會從不同角度思考問題，也懂得設身處地為他人著想。因此，計劃成效相當顯著。



大哥哥大姊姊與學弟學妹合照



大哥哥大姊姊活動

6. 「學生支援大使」計劃，建立朋輩支持

除了在適應環境困難，初中學生不免有功課上的困難。高年級（中三及中五）學生成為中一同學的「學生支援大使」。

除了以遊戲方式舉辦迎新活動，當中還包括社交遊戲及學習元素。英文科老師會訓練中四及中五學生輔導中一讀寫障礙學生學習及讀默英文生字。內容包括英文生字讀、默及寫訓練，於每堂練習一組英文詞語。輔導是以一對一的形式進行，中一同學經高年級同學的耐心輔導下，英文詞彙量有所提升。而中四及中五學生經訓練後英文能力亦有所提升，學習自信心加強。最後設感謝禮，讓初中學生學懂感恩及欣賞，加強朋輩互相支持。



英語學習支援活動



感謝禮

7. 中六惜別會，加強連繫

每年學生活動組於中六生最後一天上課天舉辦中六惜別會，老師特別製作了一段短片為學生應考 DSE 打氣，鼓勵中六生發揮努力向前，永不放棄的精神。同時中六生班代表上台向學校及老師致詞表達感謝，場面溫馨，有效加強學生與學校之間的連繫。



2 本校老師製作短片為學生應考 DSE 打氣



學生代表上台向校長和老師致謝

影片連結：https://drive.google.com/file/d/1cszstURDDjd1UFhvXGhP7-UDb1L8J_TL/view



8. 校友會

中六學生畢業後將自動加入校友會，舉辦活動，建立聯繫。畢業生離校後。學友會每年會舉辦活動，包括校友會周年大會，籃球比賽，遠足活動，新春盤菜聚會等。不少校友會主動參與學校大型活動，包括陸運會、聖誕聯歡會及校慶等，促使畢業生與學校及老師保持聯繫。



校友籃球隊回校與學弟學妹進行比賽



校友參與陸運會校友接力賽

六、家、社連繫

1. 與家長建立互信，促進溝通

由 2010 至 11 學年開始，學年中的家長日比以往增多 1 天 (共 2 天)，讓班主任與家長討論有關學生在學業、品行及個人成長方面的問題。當天家長除了與班主任會面，可與教務組、訓導組、學生支援組、升學及就業輔導組及輔導組負責老師及社工會面，了解學生在學校成長的情況，有需要時可尋求專業意見及協助。

當天，教務組會面見有學業問題的學生，了解學生情況，協助解決他們的困難。學生支援組會派發學生支援報告，向家長簡報學生進展情況。同時派發家長問卷，了解學生成長需要以及家長所面對的困難。升學及就業輔導組會為全校學生進行性向測試，在家長日派發學生報告，加強學生自我認識，並使家長及老師更了解學生升學需要。社工會面見有情緒或家庭問題的學生及家長，協助解決他們的問題。

除家長日外，班主任及社工會不時致電家長了解學生在家學習情況，並特別留意家庭關係緊張或疏離的學生，協助他們得到適當幫助，於有需要時作出家訪或相約家長面談。

學生支援組定期為有特殊學習需要學生安排家長會議，與家長、教育心理學家、老師及社工共同定立個別學習計劃，商討協助學生的方案，照顧學生個別需要。學習計劃包括個別課後輔導班，社交技巧訓練班、行為改善計劃、功課及測考調適等。



陪孩子遇見美好的自己活動



安排學生為家長下廚準備午餐

2. 中一新生家長座談會

本校一直致力推動家校合作，並藉此輔助學生健康地成長，故中一新生註冊後，即舉行中一新生家長座談會，讓中一新生家長瞭解學校的特色及現況。在中一迎新周當中，班主任會約見中一新生及其家長，以便雙方充份瞭解，並訂定全年學習目標。學生支援組會派發家長及學生問卷，了解學生特殊學習及成長需要，及早作出支援及協助。

本年度因疫情關係部分跨境學生及其家長未能到校參加活動，為此本校製作了校園虛擬導賞在學校網頁，讓學生及其家長了解本校的環境及設備。

校園虛擬導賞 (360 Campus Virtual Tour)

<https://my.matterport.com/show/?m=rstedToj8qz5>



3. 增聘人手協助家長及學生，適時協助有需要家庭

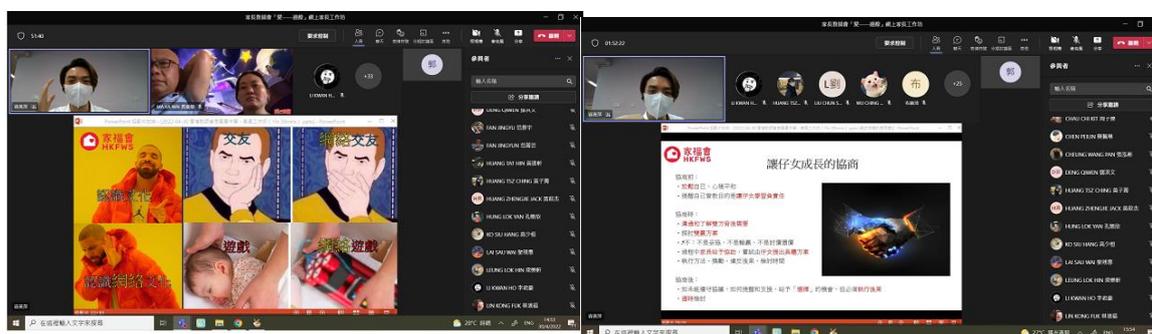
本校不少家長需外出工作，工時較長，未必能照顧子女成長。為此，學生支援組增設多 1 名社工，定期與有需要的家長聯繫及進行家訪，以了解不同家庭需要並提供支援，包括轉介社區資源及醫生，帶領有需要學生與專業人士會面，作出經濟援助等。

由於疫症肆虐，影響全球經濟。不少基層學生的家長面對停工、開工不足甚至失業的情況。本校學生福利組為有需要學生申請九龍倉「緊急支援基金」及「學校起動」計劃基金會設立「學校起動」關懷學子抗疫援助金，為受疫情以致家庭陷入經濟困難的學生提供緊急支援，以解其燃眉之急。讓學生能專注學習。

4. 家長教師會

本校家長教師會已成立多年，讓家長多參與學校活動，關心學生在校的發展情況。每年舉辦親子旅行及親子活動，加強家長與學校及子女的溝通，並關心學生在校的發展情況。本校家長教師會資源中心自啟用以來，一直深受歡迎。這個資源中心簡單實用，足夠讓家長教師會的委員在那裡辦公、開會和休憩。

每年舉辦家長晚會，提供不同形式講座及免費健康檢查等，協助家長裝備知識以輔助子女成長，促進家校合作。本年度家長教師會舉辦了「愛連線網上家長工作坊」。



愛連線網上家長工作坊

社工分享管教子女的技巧

以往家長教師會亦曾舉辦「身心療癒靜觀正念網上家長工作坊」等。讓家長透過認識靜觀及正念，提升其對自我身心健康的關注，並對子女的情緒作出有效回應。

除了舉辦活動，每年家長教師會定期出版家長通訊，報導學校動態及介紹新政策和新措施，並因應疫情加入了預防新冠肺炎的資訊，配合培養正向生活態度的生命教育訊息，家長可以藉此瞭解學校發展情況及青少年成長的需要。



家長教師會委員就職典禮



家長教師會旅行日

家長通訊及活動：<http://www.hktalk.edu.hk/hkprofile.php?ct=8&id=50>



5. 中三選科目

升學及就業輔導組每年邀請中三家長與學生共同參加中三選科講座，讓他們了解每個選修科特性及內容，配合學生的能力及興趣，選擇合適的科目選讀。當天家長及學生可與班主任及升學及就業輔導組老師面談，涉取專業意見及升學資訊，家長可藉此與老師協作，為學生未來生涯規劃作規劃。

6. 成立長者學苑連繫社區，促進長者及學生共同成長

本校致力促進跨代共融、長幼同心的風氣，特別安排不少活動讓學生與長者共同參與。其中長者學苑計劃讓學生有機會透過學校認識和連繫於社區，感受到自己是社會的一份子，既可得著支援同時亦推動自己對社會作出貢獻。從中，長者可分享其生活點滴及經驗，而學生可作為小老師，教授長者新知識，互相學習，實踐長幼共融。以下為介紹長者學苑的文章。

6.1 為何要設立長者學苑，讓學生與長者多交流？

長者平日較少機會與青少年相處，而長者學苑就是一個能促進長者及學生成長的計劃。在計劃中，長者有機會參與學習及進行一些有益身心的活動，藉此確立新的人生目標，增強成就感和自信心，以面對日常生活的轉變，同時亦在計劃中認識同不同學員及學生，建立了珍貴的友誼。同時，本校不同科組利用長者學苑平台延伸教學課程，透過服務長者除實踐所學，培養其公民教育及社區參與的意識，建立正面的價值觀和態度。與長者的交流亦讓學生了解長者現時需要，反思自己如何建立更健康的生活模式。

6.2 如何提升學生與長者交流的興趣？

學校會找不同學會及服務生設計活動給長者參與，學生可按自己能力發揮所長，由籌劃內容至教授細節及方式都是由學生主導，學校主要給予學生意見及空間，此舉不單可確保學生在有充足的培訓下進行服務推行長幼共融課外活動，更可增加學生對活動的歸屬感從而提升學生的興趣。透過一連串的籌備及訓練，學生亦了解到如何與長者相處及如何關顧長者，使到長者在活動過程中是感到被關顧。

6.3 您設計了哪些活動促進長幼共融？

長幼共融課外活動在長者學苑計劃中是十分重要，是一個促進長幼共融的重要活動。在計劃中，長者大部分時間都在上不同的課程，增值自己的知識。而學

生則多擔當導師的角色，將自己認識的事物與長者分享。這種關係是建立在學習之中。然而，長幼共融課程可讓長者及學生突破這種關係，轉變成朋友的關係，達至長幼共融。

我們設計了多元化活動讓長者可體驗學生在校園多姿多彩的生活，過去我們舉辦過電子閱讀班、魚菜共生工作坊、皮革製作班及魔術表演班等，其中魔術表演班的長者學員與學生在校慶時一起進行表演活動，與眾同樂。此外，長者亦曾到九龍寨城進行深度行活動，學習如何使用全景機拍攝及製作虛擬實境。透過不同的活動，學生能各展所長，同時擴闊長者和學生的社交圈子，促進跨代共融、長幼同心的風氣。

6.4 學生參與長者學苑活動後有甚麼得著？

過去的活動配合本校學生的發展，讓學生學習長者善用時間，掌握新事物和新技能的精神。學生亦可藉此機會，在校園為長者提供義工服務，培養正面及積極的態度，學生可以主導訂立主題、設計教學內容及作小老師，從而訓練他們的解難能力、協作能力及溝通能力；在活動完結後，亦可讓學生檢討籌備及落實計劃時的不足，累積經驗下在將來籌備其他活動時打好基礎。

6.5 長者對學苑活動有甚麼評價？

長者學員對共融課外活動的評價正面。透過共融課外活動，可以讓長者與青少年有一個共同放鬆的空間，不但可以一起欣賞香港的美景，而且可以增加長者與青少年彼此的認識及了解。長者學苑舉辦的活動對長者而言較為新穎，例如學習航拍課程及 VR 課程，長者在普遍的長者中心都未有機會接觸。長者學苑能夠讓長者在豐富的資源下，接觸一些平常較難接觸的事物，不但增加了長者的知識，而且亦讓長者感到自己能追上潮流，提升到他們的自信心。

長者學苑於 2021/22 學年舉辦的課程：

日期	活動
13/11/2021	3D 設計襟章工作坊
11/12/2021	木製精品工作坊
29/1/2022	新春迎福紙黏土工作坊
19/2/2022	花藝設計工作坊(I)
19/3/2022	瑜珈健康工作坊
26/3/2022	花藝設計工作坊(II)
14/5/2022	STEM 木人樁-詠春初體驗



2021-22 年度貴仁學苑長者宣傳海報



長者學苑花藝班



長者學苑木製精品工作坊



設計襟章工作坊



長者學苑長者與學生大合照

本校曾榮獲大埔及北區安老服務協調委員會推廣關愛護老文化工作小組舉辦「花心思·顯耆情」關愛長者行動計劃頒發「特別關愛大獎」，對此計劃的成效加以肯定。

7. 積極參與社區活動及比賽，促進社區連繫

本校每年參加不少大埔區所舉辦的比賽和活動，以促進學生了解並關心社區，保持與社區連繫。本年度參與運頭塘村萬家慶中秋活動，學生代表演唱表現受到了街坊讚賞，而本校負責的攤位亦很受街坊歡迎。



學生代表演唱



本校負責的攤位很受街坊歡迎

其中包括大埔區好學生獎勵計劃，每年超過 100 名學生獲獎，其中部分學生獲突出學生獎。「大埔城鄉共融迎中秋」花燈設計比賽(大埔區議會及大埔各界協會)獲中學組冠軍。「共建快樂社會」徵文比賽(大埔區公民教育運動委員會宣傳活動工作小組)獲亞軍及季軍。環保聖誕樹設計比賽(林村許願廣場及林村鄉發展教育委員會合辦)獲冠軍。

由大埔區中學校長會、青年工業家協會主辦「校園創意機械人推廣教育計劃」，獲最具市場價值大獎。由大埔體育會主辦「全港跆拳道觀摩邀請賽」，獲女子組無限量級亞軍。由社會福利署大埔及北區安老服務協調委員會主辦「關愛標誌設計比賽」獲冠軍。由教育局公益少年團大埔區委員會主辦「文件夾封面設計比賽」獲亞軍及季軍。由大埔警區主辦大埔區家長教師會聯會協辦「抗疫傳情書籤設計比賽」獲冠軍及優異獎。由大埔區文藝協進會主辦「手作達人大募集」新春掛飾 DIY 創作比賽」獲季軍。由大埔區公民教育運動委員主辦「尊重包容無疆界」徵文比賽獲優異獎。「同創 SEN 友善社區四格漫畫創作比賽」開心社區服務獲優異獎。大埔警區及大埔區家長教師會聯會協辦抗疫傳情書籤設計比賽冠軍。北區民政處及香港花鳥蟲魚展覽會主辦花鳥蟲魚小伙伴設計比賽優異獎。北區民政處及香港花鳥蟲魚展覽會主辦「花鳥蟲魚小伙伴設計比賽」優異獎等。



家庭合作事宜委員會主辦「距離無阻學
愛，家校同心育優才」四格漫畫設計
比賽冠軍



「開心孩子，快樂家庭 同創 SEN 友與
善社區四格漫畫比賽」季軍作品



樂齡科技博覽暨高峰會最具市場價值大獎



「手作達人大募集」新春掛飾 DIY
創作比賽季軍



「大埔區公民常識問答比賽」獲獎



「尊重包容無疆界」徵文比賽優異獎



大埔警區主辦大埔區家長教師會聯會
協辦「抗疫傳情書籤設計比賽」冠軍



電影、報刊及物品管理辦事處主辦
「健康四格漫畫創作大賽」冠軍

七、結語

本校推行關愛及連繫校園文化的活動繁多，不勝盡錄，而有關活動，都是具策略性，並配合巧門和甘伯的《兒童的 5 種愛語》所提出的意見，同時配合學校辦學宗旨及關注事項。我們利用很多時間陪伴學生成長，有讚賞，有獎勵，並用心地教導學生，故成效顯著，當中又不乏具有本校特色的例子。本校員工多年來為了學生的學習和成長，的確付出了很多時間和心血。以上所述，相信已足以使貴處明白本校的確致力向學生，也鼓勵家長和教師互相合作，積極建立校園關愛及連繫文化。本校已在 2020-2021 年度獲得貴處頒發「樂繫校園-知識連繫特別獎」。另外，在 2005 年至 2021 年連續 17 度獲得香港基督教服務處頒發的「關愛校園榮譽獎」，又在 2009 至 10 年度獲頒「關愛校園（優異）榮譽」，更在 2015 年獲頒「連續十年榮獲『關愛校園』榮譽」。今呈上 2021 至 22 年度工作報告，競逐 2021 至 22 年度「樂繫校園」獎勵計劃獎項，希望獲得貴處認同。

如蒙貴處賞識及表揚，無疑是對本校勤奮而默默耕耘的員工莫大的鼓舞和激勵。

2022 年 6 月 15 日