

乙部:

校園連繫工作報告摘要

請簡述貴校於以下五個連繫範疇實施了的措施或行動計劃，當中的理念、內容重點及成效，歡迎提交附件報告詳細展示內容及數據分析

1. 行動連繫 有關報告/數據附件: ()未能提供 ()已附

- (1) <天虹拯救隊獎勵計劃>，為了提昇學生的自尊感及成功感，發揮同學的多元智能和友愛精神。
- (2) <「DreamStarter 啟夢者」課程>，本校一直致力推動創新教育及培養學生創意思維，透過推行雙學制課程——基礎課程及「DreamStarter 啟夢者」課程，希望學生與教師一同尋夢，及從不同探索體驗中得到書本外的知識；課程將以夢想類型將學生分組，讓他們以自身夢想感染他人。
- (3) <興趣小組活動>，多元化發展對處於成長階段的學生是十分重要的一環。給予各種的機會讓不同學生能發揮潛能亦是本校其中一個重要目標。故本校特於週一(非恆常)及週五(恆常)的第八課節設有興趣小組活動，以培養學生不同的興趣及才能。
- (4) <課外活動>，對處於成長階段的學生是十分重要的一項學習經歷。本年度的課外活動包含了不同的學習領域，務求令學生在多方面發展所長及潛能。
- (5) 學校於所有小息開放運動場地及特別室，例如雨天操場、籃球場、電腦室、英語室、音樂室和圖書館等，讓學生有更大的自由度及活動空間，學生更可按自己的興趣到不同的場地學習和發展自己的潛能和喜好，此計劃不但可豐富他們的學習體驗，亦可增加師生及學生間互動的機會。

2. 知識連繫 有關報告/數據附件: ()未能提供 ()已附

- (1) 安排教師進修有關特殊教育需要的課程，提升照顧不同學生的能力;並參與教育局協作計劃及資源學校計劃，借助專家學者，提升教師輔導技巧知識。
- (2) 為要關顧同學的不同需要，實戰經驗十分寶貴。學校經常安排個案分享會議，邀請資源學校老師及教育心理學家到校分享有關技能。
- (3)透過「及早識別及輔導有學習困難小一學生計劃」及「小一學習情況量表」，為有特殊學習需要的小一學生及早制訂適切的輔導及支援措施。
- (3) 透過評考制度、教師專業判斷及與家長溝通，掌握學生學習及成長上的特別需要。
- (4) 延續性的支援政策在每學年結束時，班主任會記下班中需要特別支援同學的概況，在開學初召開各班交接會議，讓科任了解同學的學習情況，及早給予適當的支援。
- (5) 社工亦與老師共同制定個別學生的輔導計劃或召開個案會議，讓學生於課堂內外都有一致的輔導目標。
- (6) 與家長協調，就個別學生的特殊學習需要及能力訂立功課及考評調適內容。
- (7) 為了讓學生在評考上得到實質的支援，評考期間，加長已診斷為有特殊學習困難學生的應考時間；為讀寫障礙或視覺空間感弱的學生調適試卷字體及答題空間；為認讀能力稍遜的學生朗讀試題，並按學生需要調節座位的安排。讓有需要的學生在評考上能得到實質的支援。評考試卷題目有深淺之分(深題佔全卷 10%,淺題佔全卷 20%)，以照顧學生的學習差異。
- (8) 教育心理學家定期訪校，就學校系統、教師及學生支援層面照顧學生的不同教育需

要。

- (9) 設立「加強輔導班」，讓學業成績稍遜或有特殊教育需要的學生得到適切的個別照顧及支援。設「輔導班」，為學習能力稍遜的學生進行主科輔導，打穩學習根基。
- (10) 設「一童專注」小組，透過專注力訓練、互動遊戲培養及提升孩子的專注力。
- (11) 為加強自閉症學童之溝通及與人合作技巧，特設「Lego 砌砌樂」小組。
- (12) 在資優教育方面，各科組會按學生特質、才能，鼓勵其參與校內外抽離式資優培訓課程及比賽，本學年學習活動有「拔尖班」、「香港資優教育學苑資優教育培訓」、「香港中文大學教育學院資優計劃」培訓、「ENGLISH AMBASSADORS」、「英語戲劇比賽」、「華夏盃比賽」、「港澳盃比賽」及「新地資優科學創意發展計劃」等。
- (13) 對語障學童的支援，獲教育局批撥言語治療津貼，聘任言語治療師為語障學生提供個別及小組治療。言語治療師並與學生家長進行面談和安排觀課，以助其掌握支援技巧。為新入職老師舉行「如何識別語障學童」教師講座，針對如何在課堂中識別出有可能有語障問題的學童，藉此提升老師正確識別出語障學童的能力。
- (14) 除了替語障學生進行個別訓練外，亦根據他們需要安排不同的小組治療，如「讀寫小奇兵」及「SMART KIDS」識字小組，透過多感官學習活動與遊戲，讓學生掌握中文拆字技巧及英文拼字策略，藉此加強學生的識字能力，擴闊詞彙並提升閱讀流暢度。

3. 情意連繫 有關報告/數據附件: ()未能提供 ()已附

- (1) 學期初在周會時間進行班級經營及真情對話時段，藉著班規、班口號的訂立，建立合作團結的精神，營造全校溫馨關愛的校園文化；藉著主題分享，加深師生了解，強化師生關係。
- (2) 周會特別講座: 「和諧校園嘉年華」、奇幻解憂樹、「健康校園」活動、「陽光笑容滿校園」活動.....
- (3) 成長課: 透過整合聖經課及成長課，培養學生正確的價值觀，共 10 課。
- (4) 正向教育: 每個星期一早會由老師分享 24 個性格強項，每月一次週會進行，透過「全靈育周會」，讓學生認識福音，培養靈性，建立正確的價值觀，提升學校宗教的氣氛，實踐基督的教導。
- (5) 每月舉行「共慶生辰」計劃，為生日同學慶祝，緊扣師生關係，培養同學對學校的歸屬感，讓同學自小在關愛的環境下成長。
- (6) 「感恩文化活動」，讓學生實踐聖經的教導:「凡事謝恩」。透過感恩小冊子，鼓勵學生向同學、教職員及家人說出感謝的說話，將感恩文化由學校帶進家庭。
- (7) 藉著每月一次「移動大舞台」，讓同學盡顯才能，觀眾以掌聲支持，製造成功機會，增強同學的自信，就算失敗，亦讓學生去享受過程及吸取經驗，對他們生命的成長有莫大的幫助。
- (8) 為了提升小六學生的效能感、自信心以及抗逆力。特設「劃出棋蹟-小六生涯規劃小組」，透過桌上遊戲訓練學生人際技巧、解決問題能力、情緒管理及目標訂定，有助日後生涯規劃的進程。

4. 人際連繫 有關報告/數據附件: ()未能提供 ()已附

- (1) 運用教育局的「情意及社交」評估工具，了解學生行為及情緒上的需要。
- (2) 欣賞之星: 每月一次，由老師及同學選出一位值得一讚的同學。
- (3) 天虹爸媽計劃
- (4) 「學生祈禱會」，培養學生關心身邊的人，為學校、同學、老師、校長及家人祈禱，共享主裡關愛，建立關愛的文化。
- (5) 定期舉行教師祈禱會，透過分享，一起為同工及同學的需要祈禱，培養同工間及師生間之關愛。
- (6) 關顧有特別學習需要的同學不單是教師的責任，也是同學的責任，學校透過「大哥哥大姐姐計劃」或課堂上同輩的互助，讓全體同學感受到校園互助互愛的氣氛。

5. 家、社連繫 有關報告/數據附件: ()未能提供 ()已附 ()預計於__月__日提交

(1) 家長專題講座: 本校視家長為重要伙伴，借助專家力量，舉辦不同的家長講座或工作坊，如「好家長領袖訓練」課程，幫助家長掌握有效的管教技巧、「提升學童語言能力」講座，讓有語障學童的家長學習家中訓練的方法及技巧、「笑對評估預備法」講座，加強家長對孩子成長需要的了解及掌握孩子溫習技巧，從而減低親子間因評估而出現之角力和衝突。

(2) 與家長協調，就個別學生的特殊學習需要及能力訂立功課及考評調適內容。

(3) 家長加油站: 為加強家長間的聯繫，本教會將於每月舉辦一次「家長加油站」來加深大家的認識及感情。

(4) 校長來信

(5) 為幫助有經濟需要的學生，鼓勵他們用功向學，本校常設一個升中助學金。以學生的成績、家庭的需要及教師的推薦為甄選原則。對學生，助學金是正面的鼓勵，能提升他們的自尊心；對家庭，助學金更是實際的幫助，將關懷帶進學生的家庭中。

(6) 亦邀請精神科專科醫生跟家長分享有關兒童學習專注力問題及其改善方法。藉著不同講座來裝備家長，提升家長的認知，一同支援同學的成長，藉此培育學生正面的價值觀。

(7) 建立家長網絡: 家教會舉辦「家長T-T」、「新丁聚一聚」等活動，讓家長彼此認識，成為伙伴。

(8) 家長義工

家長也是學校的資源，在學期初設義工工作坊，培訓家長參與義工的服務，每天的小一午膳及大型活動，如開放日、畢業典禮、中國文化日、水果派對等，家長們都熱心參與，發揮愛心，互助互勉。

(9) 陽光電話

透過教師與家長電話傾談，加強家校溝通，促進教師對學生的了解，提升關愛的氣氛。社工亦主動介紹不同的社區資源給家長，例如託管服務、家庭服務、社署服務等，強化家長的支援網絡。

(10) 家長興趣班

(11) 家長校長早餐會

(12) 家訪活動

(13) 親子活動

樂繫校園獎勵計劃

(訓育及輔導) 學校名稱: 浸信會天虹小學

聯絡人: 胡潔虹主任(訓導主任)

背景

浸信會天虹小學是一所資助津貼學校，辦學宗旨乃本著基督的精神，發展全人教育，培養學生在各方面的才能，使他們活出有意義的生活。本校致力營造愉快的學習環境，讓他們在靈、德、智、體、群、美六育獲得優質的發展。

在 2012/13 至 2014/15 年度本校推行一個全校性參與的校本計劃，名為「天虹達人 SHOW 獎勵計劃」，計劃分為四個目標：「至 SMART 達人」、「至 HAPPY 達人」、「至 OBEDIENT 達人」、「至 ONDERFUL 達人」，讓同學按自己的潛能，並依照達人的目標項目主動及積極地完成任務，爭取分數。這個獎勵計劃的目標主要是提升同學的自信心、堅毅精神及自主學習能力。

★ 要成為「至 SMART 達人」：必須在中、英、數、常的科目上做到交齊功課、認真完成功課、默書/默數/剪報及課堂上主動學習；

★ 要成為「至 HAPPY 達人」：必須努力改善自己的缺點、有改善自己的缺點、努力控制自己的情緒及正確表達自己的情緒；

★ 要成為「至 OBEDIENT 達人」：必須在定期檢查下做到整潔儀容、帶齊書本上學、每星期寫齊手冊及對師長有禮；

★ 要成為「至 WONDERFUL 達人」：必須在視、音、體、普通話科目上做到主動學習、努力完成任務/功課、積極參與校內外活動及勇敢嘗試/不怕失敗。

在 2014/15 年，這四個達人目標被修訂為同學要積極參與活動、表演、訓練、服務或比賽，發展自己不同的潛能，從而增加自信心。全校老師透過觀察同學課堂上的學習態度，鼓勵他們積極及主動地學習。每當同學達到上述要求，老師便會作出讚賞。這樣，同學既可獲取達人分數，也可增加更多正面的情緒。

然而這些學習活動都有時期性或有活動人數的限制，不是每位學生也能持久地積極參與，每每獲獎的都是少部分的同學。此計劃雖見預期成效，但以紙本作記錄工具，同學經常忘記攜帶及容易遺失，增加了老師不少核對及統計資料的工作，使成效未如理想。

教學理念

隨著時代的進步，現今孩子的學習模式不能只靠單向的傳授，親身體驗及以電子學習，更能加深其領會，進而提升學生的自主探索精神。藉著科技的多元性及互動性，以刺激學生各方面的感官，並增強他們的好奇心及想像力，誘發其自主學習的內在動機，使學習變得更有樂趣。

以往的傳統教育，老師會懲罰犯錯的學生，過程中難免會運用一些猶如「恐嚇」的方法，來迫使學生合作，可是這些方法只會收一時之效，同時會破壞師生關係及影響學生情緒，然後帶來一連串的行為問題。

為改變以懲罰學生為主導的教育方式，本校於 2014/15 年度成功申請優質教育基金撥款，聯合資訊科技公司「北斗星工作有限公司」於 2015/16 年度正式推行一個全校性參與的校本計劃，名為「天虹達人 SHOW 獎勵計劃：《天虹拯救隊》」。此計



劃以遊戲概念，製作以獎勵為主的電子應用程式，在校內設置遊戲室，希望利用遊戲加強學生學習的自信心及學習興趣，以提升全校同學學習的積極性，培養他們正確的資訊科技素養，從而糾正其錯誤行為。

為了提升同學參與的積極性，學期初老師透過周會時間，以話劇形式，讓同學清楚「天虹達人 SHOW 獎勵計劃：《天虹拯救隊》」的背後故事，同時亦講解《天虹拯救隊基地》的設置，讓同學清楚計劃中的任務及獎勵。當時同學們的反應熱烈及非常期待。《天虹拯救隊》是以一名智者和數名勇士收集「螢石」為能量源泉，從而修補壓抑大地火山的平衡模式為故事主體，繼而開發出的訓輔獎勵計劃。教師可以為學生設定不同任務，當學生完成任務後，教師便會利用智能卡系統，獎勵學生不同螢石，並贏取進入「天虹拯救隊基地」的電子入場券。學生可利用所有小息在「天虹拯救隊基地」內自選喜愛的活動，例如：進行體感遊戲、利用平板電腦進行有趣的遊戲式學習、玩電視遊戲、玩動感滑梯，以及換取心儀的禮物。此獎勵計劃其中一個優點，就是簡化及統整了校內的獎勵計劃。

專業能力

★ 發揮領導能力

「天虹拯救隊基地」的內部設計及工程上的一切監督工作，本人都要親身了解和學習解決。由工程開始至完工，本人已與校長及負責的專業人士進行了多次會議，務求使計劃順利推行。透過此計劃，本人在有關工程的安全知識及電子科技方面的知識均獲益良多。「天虹拯救隊基地」內部設計以動感的草原為題，內裏設有滑梯、電視遊戲、體感遊戲及平板電腦遊戲，有關遊戲的內容，本人經常向負責值日的老師及進行活動的同學了解，與負責公司緊密溝通，不時更新遊戲的形式和內容設計，務求更配合學生的學習興趣和能力。



★ 培養老師及學生科技的素養

在本計劃開始時，每位教師需在手機安裝電子化獎勵系統的程式，由科技公司的工作人員親身指導老師如何操作，如遇上任何問題，他們也可隨時配合老師的需要而更新操作程式，有助老師獎勵學生的積極性及趣味性。老師每次想獎勵學生時，只要啟動手機程式，掃描學生證上的條碼(QRCODE)(見右圖)，就能將「螢石」加到學生的網上戶口，只花10秒已完成整個獎勵過程。這個手機獎勵系統富趣味性，又容易操作及迎合學生的文化，省卻以往印刷獎勵



簿的費用，也可以隨時隨地獎勵學生，完全配合現今科技化的時代。另一方面教師可藉此視野，同時學習運用科技去改進工作效能，促進教師的專業發展。

在本計劃中，同學贏取進入「天虹拯救隊基地」的電子入場券，便可進行體感遊戲學習。基地內的體感遊戲學習(Kinesthetic learning)(見右圖)，是以自然身體動作來達到與電腦互動及操控電腦的目的，無須任何手持感應器及踏板亦能輕鬆進行操控。這個遊戲有別於其他以手握裝置操作的模式(滑鼠、搖桿等)，讓同學可以更自如地操作及體驗，學習也更生動有趣。此外，基地內的平板電腦遊戲亦配合課堂內外的知識，及各類教材，透過此類有趣的肢體互動體感活動與遊戲，促進同學的學習動機與學習成效，並透過身體多項感官來強化記憶與注意力以達到學習效果，望能培養學生學習科技的素養。



★ 專業分享

本人及校長曾在以下的活動及媒體中分享「天虹達人 SHOW 獎勵計劃：《天虹拯救隊》」的內容及成效，按時序列舉如下：

- 11/12/2015 的「2015 學與教博覽」。
- 19/2/2016 的「天虹拯救隊發布會」。
- 1/3/2016 《星島日報》，天虹拯救隊，遊戲獎勵推動學習。
- 1/3/2016 《香港文匯報》，天虹拯救隊，老師嘉許好學生 App 送「寶石」。
- 8/3/2016 《PCM 電腦廣場》，天虹拯救隊，不靠嚇，鼓勵細路行正路有妙法。
- 10/3/2016 《經濟日報》，天虹拯救隊，開心校園，還孩子遊戲權。
- 17/3/2016 《e-Zone》雜誌，天虹拯救隊，寓教育於遊戲-引領學生行善。
- 11/4/2016，參加了由 IT 業界、學術界及政府合辦的「2016 香港資訊及通訊科技獎」頒獎禮上，榮獲「學習，生活金獎」及「最佳生活時尚大獎」，曾為有關機構拍攝錄像及刊物上分享。
- 10/5/2016 《商台新聞》，天虹拯救隊，拯救學校。
- 11/5/2016 《東網》，天虹拯救，有機打有助學業。
- 17/5/2016 《星島日報》陽光校園報導，天虹拯救隊，開心上學去。
- 11/7/2016 《有線新聞》「小事大意義」特輯。

相信有關獎勵計劃的分享及報導能增加「天虹團隊」與其他學校及專業團體協作的機會，提升我們和同學面對不同傳媒的自信心及說話的技巧。

培育學生

★ 提升同學的多元智能、建立良好的師生關係

在本計劃中，教師將為學生設定不同任務，而任務主要分為三個範疇：學業成就、品德表現及課外活動的參與。當學生完成任務後，老師便利用電子獎勵系統獎勵學生相關的「螢石」。「紅螢石」代表學科方面的表現，「綠螢石」代表品德方面的表現，「藍螢石」代表課外活動方面的表現。學生集齊「**3 紅 1 藍 1 綠**的螢石」，便可贏取進入「天虹拯救隊基地」的電子入場券。學生可利用所有小息在「天虹拯救隊基地」內自選喜愛的活動，例如：進行體感遊戲、利用平板電腦進行有趣的遊戲式學習，以及玩動感滑梯。透過整個獎勵過程，營造一個愉快的獎勵氣氛，有效地提升同學對學習及改善自己行為問題的主動性。

就「天虹拯救隊獎勵計劃」，本校於 10 月及 6 月分別向全校的家長及老師發了一份網上的問卷調查。另外，亦向全校的同學做了口頭調查。90%的學生、家長及老師表示同學喜歡「天虹拯救隊的計劃」，也喜歡「天虹拯救隊基地」及會努力爭取「螢石」進入「天虹拯救隊基地」。98%或以上學生曾獲獎勵進入「天虹拯救隊基

地」。從以上結果反映同學喜歡此獎勵計劃。由計劃推行至結束，同學仍持續努力爭取「螢石」，盼獲最高榮譽。此外，大部分的老師也同意此獎勵計劃有助建立師生關係及有效處理學生問題。

★ 照顧個別差異、發揮同學的友愛精神及培養同學自主學習

在此獎勵計劃中，所有同學有均等獲得成功的機會，更有同學主動向老師提出願意扣減自己的「螢石」讓其他同學到基地遊玩。在基地內，老師觀察到同學互相指導進行遊戲的要訣，又互相欣賞同學的卓越表現，使基地無形中成為一個互相欣賞、交流遊戲心得及技術的地方。在老師的引導及陪同下，一些成績稍遜的同學不但找到表現自己的平台及成功感，透過平板電腦內不同程度及難度的遊戲，更有助發揮同學的多元智能、照顧學生的個別差異和讓同學發揮友愛精神。

因本校有部份在廣東話及英文方面能力稍遜的跨境學童及部分有特殊教育需要的學生，基於他們在學習上的障礙，會遇到一些挫折，令他們感到沮喪。我們希望能適切照顧他們的需要，發展他們在學術方面的潛能，推動其學習興趣及提升他們的自信心，所以此獎勵計劃特為一些有特殊需要的學生及跨境學童設計適合他們的任務，如同學能完成老師指定的任務，如過關守秩序，默書成績有進步、樂於助人.....老師便獎「鑽石」給他們，而「鑽石」能替代任何一種「螢石」。

另外，為了推動同學完成目標，能適切他們的需要及能力，而不只是一小撮精英同學獲獎，故計劃中的目標項目都是大部分同學能達到。此外，為了增加趣味性、挑戰性及吸引力，同學可利用「天虹拯救隊基地」內設置的平板電腦自主學習，而每個平板電腦均設有不同趣味、不同難度的電子學習遊戲，學習遊戲主要是以中、英、數的科目為主，同學可按照自己的不同能力進行學習。除了課堂學習，學生也能從「天虹拯救隊基地」的學習遊戲中加強課堂內外的知識，從互動合作的學習遊戲中，建立學生與學生之間的協作精神，支援有多樣需要的學生。從遊戲中學習知識，既有獎勵的作用，又可鞏固學生在學科上所學的。

★ 培養學生正面的價值觀、正增強學生積極行為

每次同學完成任務，老師作即時獎勵。同學、家長及老師均可登入網站系統查閱同學的「螢石」數目及自己的排名，加強同學的競爭性及進取精神。在過程中，老師可透過「螢石」的統計表了解同學的積極性來加以表揚，或及早跟進。同學只要儲夠指定數目的「螢石」，當天所有小息均可進入基地選擇玩電子遊戲或換禮物，只要同學願意努力，獲獎勵的機會是均等的，從而教育同學「一分耕耘，一分收穫」的道理。

此外，同學也可學習如何做一個精明的消費者，因有些同學儲蓄到進入基地的「螢石」數目後，立刻到基地「消費」，也有同學等待有較多的「螢石」時才換一些更心儀的禮物。有些同學喜愛把取得的「螢石」換取娛樂時間，也有同學選擇換禮

物。透過這個獎勵方式，同學明白只要做好學生的責任，就可選擇及享受自己的成果，藉此培育同學努力完成任務的正確價值觀。於計劃中，同學可自選喜愛的獎勵，這有助發展同學的判斷及分析能力。

專業精神和對社區的承擔

- 與工程相關

★ 工程的延誤令計劃延遲推行 使用原先的紙本「達人 Passport」作暫時記錄，把同學獲得教師核實的簽名轉為分數，作為入基地的獎勵。

★ 人數的限制

因房間面積的限制，每次進入體驗館的人數最多 10 人，另外，由於平板電腦的數目限制，以及老師的人手問題，所以教師只需核實同學「螢石」數目一次，他們所有小息均可以進入基地進行活動，減省老師操作獎勵系統的時間。另外，在基地內多加一名值日老師，確保有足夠人手照顧同學。

★ 遊戲類型的限制

經常與科技公司開會檢討及反映意見，不斷改良遊戲的程度、形式及趣味性，以提升同學進行遊戲的樂趣，使學生的參與持久及積極。

★ 基地的保安問題

原先計劃放置 10 部平板電腦在校門入口處、操場、圖書館、禮堂、數碼 21 創意教室及電腦室，讓老師及學生可隨時查閱螢石的數目及讓老師隨時獎勵同學螢石。基於保安的理由，故改在老師手機安裝獎勵系統的程式，既方便老師獎勵螢石，又可讓同學隨時向任何一位老師查閱螢石的數目。其後繼續跟進承辦商處理平板電腦放置的位置，一同商討解決保安問題。

★ 管理網站系統持續與承辦商會晤跟進網站系統的情況，讓教師、學生及家長可透過網站查閱同學獲取螢石的數目。

- 不時和老師溝通，協助老師有效處理校務工作

★ 透過獎勵計劃智能系統，有效地優化「天虹達人 SHOW 計劃」，減省老師機械式的核對及記錄工作，從而集中資源去增強計劃內的學習內容，提升學與教及評估素養，以促進學生的學習成效。

★ 本校於 10 月及 6 月分別向全校的老師發了一份網上的問卷調查。100%的老師認為「天虹拯救隊獎勵計劃」的獎勵系統比以往的獎勵方式更能減省老師的核對及記錄工作。

- 成為各科組的橋樑，協助有效推動校本課程

★ 透過兩次進行的問卷調查數據，以及家長和老師正面的回饋，在分析數據及參考各方的意見下，制訂、改善及優化下學年之細則。學年結束後輸出圖表數據，觀察並分析各項表現的週期及學生的強弱點，為來年編排更適切的任務及推行方針。

★ 「天虹達人 SHOW 獎勵計劃」是一個全校性參與的校本計劃，也是一個積極推動獎勵的計劃，利用獎勵計劃作為一個聯繫各科組的平台，配合學校發展方向，一同協作，促進學校團隊精神及提升學校整體形象。

★ 由於同學非常喜歡「天虹拯救隊基地」，故此，各科組不用預算太多的經費來買實質的獎品，因為同學能進入基地已經是一大獎勵。所以，這個獎勵方式既有學習元素又富有娛樂性，能減省學校營運獎勵計劃及各科組推行活動作為獎勵的經費，各科組更能有效推行科本計劃，對發展學校不同項目發揮很大的助力。

- 展示成果，有助學校發展

學校在 2014 至 2016 年期間曾開放「天虹拯救隊基地」及向業界分享「天虹達人

SHOW 獎勵計劃」，以下有關活動的詳情：

★ 1/4/2015：「天虹拯救隊基地」首次開放日獲得老師們正面的評價。

★ 28/4/2015：開放「香港電子學習嘉年華 2015」，讓各界老師參觀及親身體驗，出席的教師及學生約有 1000 人，參加者反應熱烈。

★ 12/6/2015：「3D 打印及小一體驗日」，出席的教師、家長及幼稚園學生約有 60 人，參加者反應熱烈。

★ 8/9/2015 天虹達人 SHOW 獎勵計劃」分享會，教師及學生約有 230 人，同學反應熱烈及期待。

★ 12/9/2015：「小學巡禮及小一資訊日」，出席的教師、家長及學生約有 70 人，參加者反應熱烈。

★ 11/12/2015：「2015 學與教博覽」及 19/2/2016 的「天虹拯救隊發布會」分享計劃內容及成效，出席的教師及不同科技公司的同事約有 300 人，參加者反應熱烈。

★ 12/2015 至 7/2016 共有九個不同的媒體有關此獎勵計劃的正面報導。

★ 11/4/2016：榮獲由 IT 業界、學術界及政府合辦的「2016 香港資訊及通訊科技獎」的「學習，生活金獎」及「最佳生活時尚大獎」。傳媒正面的報導及曾獲得的獎項，除了見證「天虹達人 SHOW 獎勵計劃：《天虹拯救隊》」的成效外，絕對有助提升學校整體形象，但更重要是推動本校獎勵文化，令更多學生、家長及老師受惠。其他學校可參考本計劃的成效，作出調整後加以應用，盼望有助其他學校推行獎勵計劃的效能，讓更多學生受惠。



《天虹拯救隊》全景圖

- 更多受惠的對象，家校更緊密合作，有助社會發展及建立正面文化。

★ 學生方面，透過「天虹達人 Show 獎勵計劃」可利用所有小息在「天虹拯救隊基地」內進行喜愛活動。在愉快環境中學習，讓同學及早接觸科技，適應及配合未來社會發展。其後，我們亦會與鄰校交流，舉行聯校活動，讓全港學生體驗以有趣的方式進行「全人教育」。

★ 教師方面，「天虹達人 Show 獎勵計劃」由訓輔及德育組老師組成主要的執行者，資訊科技組教師作支援，並由全校約 30 名教職員參與。課程主任會與各科老師訂定合適的策略，以協助學生訂出學習目標，並鼓勵他們完成。融合各科課堂上的教學及課餘「天虹拯救隊基地」的遊戲學習，教師更可有系統地整理學生的表現數據，以圖表的呈現分析整體計劃的發展成效。以最少的資源，提供最大的學習成效。其後，本校會進行分享會，將有關經驗與全港老師分享，宣傳以遊戲形式學習來推行「全人教育」及「共融教育」。

★ 家長方面，因本校大部分的家長經濟收入不高，學歷也不高，對於子女在學業上出現的問題，或在管教子女方面所遇到的困難，都需要學校的協助和支援。

「天虹達人 SHOW」這計劃可以幫助學生從積極及正面的角度面對自己的學習態度，提高他們對學習及個人強項發揮的自信，更能讓家長於家中登入系統，查看學生在學校的表現，亦能輸入學生於家中的表現，以配合學校推動全人發展的計劃。另外，由於在校內已有機會接觸電子(學習)遊戲，這可減輕學生對電子遊戲的渴望。回家後，家長便可有多些時間進行親子活動，增進感情。

浸信會天虹小學
1718 周年計劃書及檢討訓
輔組

一、 目的：

1. 建立良好的校風；
2. 協助學生建立良好的品格；
3. 協助學生提高自我形象，並建立正面的價值觀；
4. 培養學生遵守紀律和履行應盡的責任；
5. 培養學生成為良好的公民。

二、 現況分析：

甲、 強處：

1. 訓輔組的核心成員由經驗相當豐富的老師負責，對處理頑劣學生，充滿信心。

乙、 弱處：

1. 學生自信心不足；
2. 學生常有負面情緒；
3. 學生對學校的印象較為負面。
4. 學生欠友愛精神。

三、 本年度目標：

1. 發揮同學的多元智能、友愛精神，培養學生正面的價值觀及正增強學生積極行為；
2. 優化學校的氣氛，豐富同學的學習體驗及提昇學生的自信心及成功感；
3. 為了營造正能量的學習環境，提升同學的自尊感及建立同學良好形象。

四、 施行計劃：

1. 天虹拯救隊計劃

★ 發揮同學的多元智能和友愛精神。本校推行「天虹拯救隊計劃」，並建立全方位及電子學習為主的「天虹拯救隊基地」。在本計劃中，教師將為學生設定不同任務，當學生任務完成後，教師便會利用智能卡系統，獎勵學生不同螢石。本年同學可爭取的螢石分別有紅藍綠三個範疇的螢石，分別有學業成就、品德表現、課外活動的參與及友愛同學及家人。「紅螢石」代表學科方面，「綠螢石」代表品德方面，「藍螢石」代表課外活動方面的表現，如同學能友愛同學及愛護家人，老師可拍綠螢石或鑽石給同學。學生儲夠「3紅 2綠 1藍的螢石」，可利用所有小息在「天虹拯救隊基地」內自選喜愛的活動或換禮物，同學也可在基地內，利用平板電腦進行有趣的遊戲式學習，發揮同學的多元智能。此外，同學可用智能卡扣「3紅 2綠 1藍的

螢石」使用一些受歡迎的場地設施，分別有電腦室、格仔屋、足球機、乒乓球區及四驅車跑道。

★ 同學可透過扣自己的螢石與人分享活動，如足球機設施，1人扣 321 螢石，2人同玩的安排；扣自己的螢石，讓同學享受設施或活動的快樂，從而提升同學間的友愛精神，加強正面的價值觀及正增強學生積極行為。

★ 第二階段申請優質教育基金撥款，主要更新基地內的遊戲及設置個人的網上遊戲。第二階段的遊戲設計，同學需利用爭取得來的不同顏色的螢石作為個人網上遊戲的能量，製造武器過關，過關的過程中，同學需要回答一些與課堂內外有關的問題，盼望著遊戲中鞏固同學學科的知識。此外，同種族的同學可交互螢石及武器，協助過關，而最後爭奪成功撲滅火山的最高榮譽及族種冠軍。透過遊戲內容設計，挑戰不同難度的任務，提升同學的友愛及合作精神，加強正面的價值觀及正增強學生積極行為。

2. 集隊及小息的新安排

★ 為了優化學校的氣氛，豐富同學的學習體驗及提昇學生的自信心及成功感。本校善用校園空間，增加學生在課時以外的學習及發揮潛能的機會。學校所有小息開放學校運動場地及特別室，例如雨天操場、籃球場、電腦室、英語室、音樂室、圖書館、科創室及基地等，讓同學有更大的自由度及活動空間，同學可按自己的興趣到不同的場地學習和發展自己的潛能和喜好；

★ 所有小息不設中央集隊，小息完結，當動聽的詩歌奏起時，同學立即自律返回課室；

★ 安排老師在各活動場區當值，營造愉快環境，讓師生一同互動，增加學生的學習機會。

★ 安排禮貌大使在小息協助提醒同學，加強同學禮貌的意識。

3. 學生表揚計劃

★ 為了營造正能量的學習環境，提升同學的自尊感及建立同學良好形象。每周安排一次早會進行「學生表揚計劃」，讓教師或教師邀請同學透過表揚及讚賞同學的良好行為、學習態度或友愛表現，並為該名同學的需要禱告，以建立同學良好形象及同學之間的友愛精神。

★ 早會安排時間，負責老師表揚一些參加表演、比賽或獲獎同學及播放同學的精彩片段及相片；同時把受表揚的同學的相片張貼在課室的壁報上；班主任課時段，每週安排一次，由老師或同學互相表揚的時間營造正能量的

學習環境，提升同學的自尊感及建立同學良好形象及同學之間的友愛精神。

| 施行計劃 | 月份 | 2016 年度 | | | | 2017 年度 | | | | | | 對 象 | 備 註 | |
|-------------|----|---------|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|-----|--------------|----|
| | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | | | 07 |
| 1. 天虹拯救隊計劃 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 全校學生 | |
| 2. 集隊及小息新安排 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 全校學生 | |
| 3. 學生表揚計劃 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 全校老師 部分學生 | |

五、 財政報告

| 項目 | 用途 | 預算 | 實際支出 |
|----------------------|-------------------|---------|----------|
| 1 周年工作計劃發展項目天虹拯救隊計劃服 | 獎品(859+977+600) | \$2,000 | \$2436 |
| 2 務團體的開支 | 風紀(活動及獎勵計劃費) 風紀訓練 | \$400 | \$1140 |
| | 雜費(實習社工活動費) | \$800 | \$135.5 |
| | 超支：\$511.5 | \$3,200 | \$3711.5 |

六、 成功準則及評估方法

| 目標 | 成功準則 | 評估方法 |
|----|--|---|
| 1. | ★ 90%家長、學生及教師的問卷調查表示此計劃有助發揮同學的多元智能、友愛及合作精神，培養學生正面的價值觀及正增強學生積極行為。 | ★ 網上平台的統計資料。 ★ 學生、家長及教師網上問卷調查。 ★ 會議檢討。 |
| 2. | ★ 85%學生及教師的問卷調查表示計劃有效豐富同學的學習體驗及提昇學生的自信心及成功感。 | ★ 教師網上問卷調查。 ★ 會議檢討。 ★ 教師觀察。 ★ ESDA 調查。 |
| 3. | ★ 85%學生及教師的問卷調查表示提升同學的自尊感及建立同學良好形象。 | ★ 教師網上問卷調查。 ★ 會議檢討。 ★ 教師觀察。 ★ ESDA 調查。 |

七、 小組成員

胡潔虹主任(主席)、黃詠彥老師(副主席及 P.1 級訓導老師)、黃淑賢主任(P.3 級訓導老師)、劉芷筠主任(P.2 級訓導老師)、謝幸兒老師(P.4 級訓導老師)、李文軒老師(P. 5-6 級訓導老師)、婷姑娘

八、 檢討

目標一：發揮同學的多元智能、友愛及合作精神，培養學生正面的價值觀及正增強學生積極行為；

- 97%的同學、教師及家長認為同學喜歡天虹拯救隊獎勵計劃。
- 93%的同學、教師及家長認為天虹拯救隊獎勵計劃幫助同學培養學生正面的價值觀及正增強學生積極行為。
- 91%的同學、教師及家長認為天虹拯救隊獎勵計劃能令同學更積極參加課外活動。
- ESDA 資料顯示同學認同學校積極培養學生良好品格、正面的價值觀、正增強學生積極行為及友愛及合作精神，雖仍低於常模，但比較過去兩年，每年均有進步。
- 1819 關注的項目有以下：
 - (1)價值觀的培養及正義感
 - (2)自律守規
 - (3)有禮貌反思及

建議：

就「天虹拯救隊」獎勵計劃，向同學、家長及老師做了一份網上的問卷調查。均得到家長及教師支持及有正面的評價，仍盼望此獎勵計劃持續進行，對學生學習、品格培養及發揮多元智能也有很大幫助。(見問卷調查家長評語)

建議：就家長表達的意見，希望有以下改善：

1. 希望在學期初，學校能向學生及家長發通告，讓家長同學明白當中意義及爭取方法，讓家長可配合學校理念，鼓勵孩子達到不同學習目標。
2. 希望把學生爭取螢石的外在動機(獎勵)轉化為內在動機，鼓勵比獎勵有更深入更長遠的正面影響。
3. 希望老師獎勵螢石的準則一致。
4. 擴展至愛護環境、健康飲食習慣及德育方面的原素。
5. 希望有措施可以鼓勵不積極參與的同學。

就教師表達的意見，希望有以下改善：

1. 建議在校內建立固定/流動的螢石查閱機(用平板開著拯救隊網頁便可以)，讓學生隨時知道自己螢石數量，提高他們對得到螢石的意慾。

目標二：集隊及小息的新安排；

- 98%教師認為學校所有小息開放運動場地及特別室，同學可按自己的興趣到不同的場地學習，能**營造愉快環境及豐富同學的學習體驗**。
- 97%教師認為小息完結時同學聽音樂聲自行返回課室的安排能培養同學**自律**行為。
- 89%教師認為透過同學扣自己的螢石而與同學共享乒乓球及足球機設施或活動的快樂，能提升同學間的**友愛精神**。

反思及建議：

- 學校所有小息開放運動場地及特別室讓同學小息可自由自在依自己的興趣進行不同活動，但學校需要很多人手照顧同學的安全及秩序管理。
- 宜強化風紀當值時的主動性和責任感，更勇於執行職務，方能達至協助老師服務同學的要求。
- 另外，小息完結時同學聽音樂聲雖然能自行返回課室，可是日子久了，同學會鬆懈及欠自律行為，如未能準時返回課室，仍需要老師經常的提醒。

建議：

- 來年增加教師人手，每天分級進入特別室，讓每級同學有均等機會享受自己興趣的活動，也讓老師關顧同學的安全及品德教育。

目標三：學生表揚計劃

100%教師認為每周安排一次早會進行「學生表揚計劃」及安排同學互相表揚的時間，能提升同學的自尊心、建立同學良好形象及同學之間的友愛精神。

反思及建議：

- 教師藉公開表揚學生，真心稱讚同學，能營造正能量的學習環境，提升同學的自尊心及建立同學良好形象，但不宜花太多時間競猜是哪位同學或用一些形象欠佳的圖標。
- 另外，安排同學互相表揚的時間，必須依賴老師定期安排及營造友愛的氣氛。

建議：

- 同學出外表演或比賽，仍需努力安排時間分享同學的精彩片段及相片。
- 明年早會及周會加強品德教育。
- 透過講座及活動建立和諧校園的氣氛。
- 訓輔組每年設主題目標和不斷提醒。
- 加強班級經營的活動，建立班規，班的歸屬感，讓全校一致實行。

浸信會天虹小學

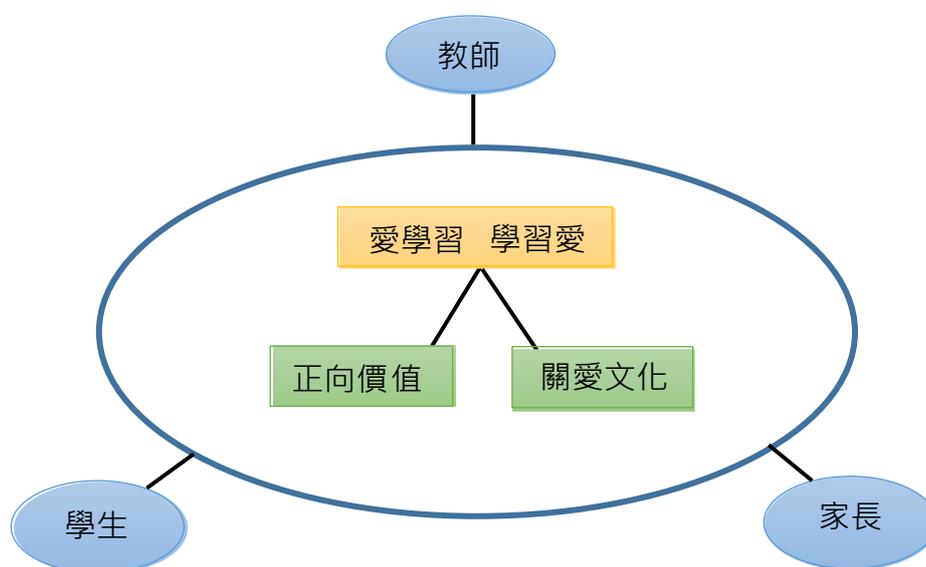
2017 至 2018 年度生命教育及關愛校園工作報告

1. B — (Belief 信念)

學校一直本着「有教無類」這信念去照顧每一個學生的需要，我們的學生來自不同背景，有特別學習需要的、亦有資質卓越的；有新來港的、亦有跨境的，在「全校參與」支援學生的政策下，積極營造關愛的校園，再將這關愛文化帶進學生家庭及社區之中是我們首要任務。

「愛學習 學習愛」是本校過往三年的發展計劃，我們期望同學成為有愛心的人，不但愛惜自己，也關愛別人。學校以聖經培養學生正向價值觀，建立正向的人生觀，學習尊重與珍惜生命。學生透過課堂學習有關生命本質的知識，授以相關的生活技能，然後透過各類學習經歷或不同體驗活動，引發學生建立正確的信念及態度，然後把信念建立成正面的人生。

在過往的一年，我們透過整體的規劃、不同組別的協作、各式各樣的活動，積極推動生命教育，營造溫暖、和諧及關愛的校園文化。此外，我們也重視對家長及教師的支援，建立家長、學生和教師間緊密的關係，因為只有通過三者密切的合作，才能達到事半功倍的果效。



2. L — (Leadership 領導)

藉著「啟夢者」(DreamStarter)課程積極推動生命教育，亦為了關顧不同學生的需要，在學期初調撥資源作支援，訂立全校性的特別需要識別機制，推動教師專業發展，建立照顧學生學習差異的策略，使關顧學生成為學校的常態。

2.1 藉著尋夢推動生命教育

學校在下午推行「啟夢者」(DreamStarter)課程，將下午的課程變為體驗式學習。學生不按年級和能力分班，約十至十二個學生隨機分配一組，全年跟隨一位指定的老師一起學習，然後商討一個夢想主題。「啟夢者」計劃中的每一步都是學習，每一個細節都是讓小朋友了解社會，認識世界。由主題策劃、構思、解難、尋找資源，學生都是主動地參與其中。通過一整年的「尋夢」，學習知識之外，亦培養學生溝通、合作、堅持、不怕困難的精神，一步一步向著自己的目標進發，這正是生命教育的精粹。帶著這種精神，不論日後他們從事什麼職業，遇到什麼困難，也能積極面對，不易放棄，成為成功的人。整個「啟夢者」課程啟發孩子多嘗試、多探索、多體驗、多發明，最後不一定能實現夢想，但要敢於發夢，放膽享受及學習追夢的過程，不論最終成與敗，至少曾經嘗試過，這正是正向價值的關鍵。

2.2 善用資源

2.2.1 財政資源積極申請不同撥款，讓同學有平等的學習機會，又調撥資源支援有特別需要的同學參與不同學習活動。

2.2.2 外間資源

聯絡區內的不同機構或團體，合辦學生小組、家長講座、課外活動等，亦與教育心理學家及特殊教育組保持緊密聯繫，取得更多支援同學的資訊。

2.3 訂立全校性的特別需要識別機制

2.3.1 透過「及早識別及輔導有學習困難小一學生計劃」及「小一學習情況量表」，為有特殊學習需要的小一學生及早制訂適切的輔導及支援措施。

2.3.2 運用教育局的「情意及社交」評估工具，了解學生行為及情緒上的需要。

2.3.3 本校一半家庭的社經地位較低，故此透過家長申報「申領綜援及全數書簿津貼」的情況，讓校方了解學生家庭的需要。

2.3.4 透過評考制度、教師專業判斷及與家長溝通，掌握學生學習及成長上的特別需要。

2.4 教師專業發展與支援

學校透過知識、技能及態度三個層面，帶領同工們一同關顧所有同學。

2.4.1 知識

安排教師進修有關特殊教育需要的課程，提升照顧不同學生的能力；並參與教育局協作計劃及資源學校計劃，借助專家學者，提升教師輔導技巧知識。

2.4.2 技能

要關顧同學的不同需要，實戰經驗十分寶貴。學校經常安排個案分享會議，邀請資源學校老師及教育心理學家到校分享有關技能。

2.4.3 態度

定期舉行教師祈禱會，透過分享，一起為同工及同學的需要祈禱，培養同工間及師生間之關愛。

2.5 照顧學生學習差異的策略

2.5.1 朋輩互助關顧有特別學習需要的同學不單是教師的責任，也是同學的責任，學校透過「大哥哥大姐姐計劃」或課堂上同輩的互助，讓全體同學感受到校園互助互愛的氣氛。

2.5.2 延續性的支援政策

- 在每學年結束時，班主任會記下班中需要特別支援同學的概況，在開學初召開各班交接會議，讓科任了解同學的學習情況，及早給予適當的支援。
- 社工亦與老師共同制定個別學生的輔導計劃或召開個案會議，讓學生於課堂內外都有一致的輔導目標。
- 與家長協調，就個別學生的特殊學習需要及能力訂立功課及考評調適內容。

2.5.3 照顧學生學習差異的評考政策為了讓學生在評考上得到實質的支援，評考期間，加長已診斷為有特殊學習困難學生的應考時間；為讀寫障礙或視覺空間感弱的學生調適試卷字體及答題空間；為認讀能力稍遜的學生朗讀試題，並按學生需要調節座位的安排。讓有需要的學生在評考上能得到實質的支援。評考試卷題目有深淺之分(深題佔全卷 10%，淺題佔全卷 20%)，以照顧學生的學習差異。

3. E — (Environment 環境)

學校透過不同組別的合作，積極推動生命教育，營造校園正向價值觀及關愛的文化。

3.1 靈育組

透過整合聖經課及成長課，培養學生正確的價值觀，每級的成長課設計由「個人發展」擴展至「愛學習」，再由「愛學習」延至「學習愛」，透過活動及互動遊戲，提升學生自我形象，藉此學習尊重、珍惜和熱愛生命的態度，期望藉以抗衡社會周遭不良的現況，培養學生能以正面的自我形象，積極的處事態度來面對成長帶來的衝擊。

在四至六年級聖經課堂播放一些勵志的「生命勇士」見證，教師與學生深入討論信息的內容，引導學生思考人生應有的態度，建立正面的情緒，營造勵志共勉的氣氛，用正向生命的價值觀，迎接廿一世紀的挑戰。

透過「全靈育周會」，讓學生認識福音，培養靈性，建立正確的價值觀，提升學校宗教的氣氛，實踐基督的教導。每次周會以「愛篇」(哥林多前書 13:4-8) 其中一句金句作主題，貫串整年的周會，讓學生學習「愛的真諦」，共建和諧共融的校園。

每月舉行一次「學生祈禱會」，培養學生關心身邊的人，為學校、同學、老師、校長及家人祈禱，共享主裡關愛，建立關愛的文化。

每月舉行「共慶生辰」計劃，為生日同學慶祝，緊扣師生關係，培養同學對學校的歸屬感，讓同學自小在關愛的環境下成長。

藉著「感恩文化活動」，讓學生實踐聖經的教導：「凡事謝恩」。透過感恩小冊子，鼓勵學生向同學、教職員及家人說出感謝的說話，將感恩文化由學校帶進家庭。

五月份的母親節，學校安排「獻花行動」，為同學預訂康乃馨及花袋，讓全校同學一起包裝花束及設計心意卡，然後送給摯愛的親人。



又藉著六月份「父親節活動」，由學生製作心意卡，將謝意獻給敬愛的爸爸，就是這樣，我們將關愛文化由學校推廣到學生的家庭。



3.2 訓輔組

為了營造正能量的學習環境，每周進行一次「學生表揚計劃」，讓教師輪流在早會時段表揚一名較少有機會被人讚賞的同學，並為該名學生的需要禱告，以建立同學良好形象，提昇自信，讓一些同學眼中看似「不起眼」的同學也能經歷讚賞的滋味，此計劃培養同學學習欣賞別人，提升同學的自尊感及建立同學之間的友愛精神。

學期初在周會時間進行班級經營及真情對話時段，藉著班規、班口號的訂立，建立合作團結的精神，營造全校溫馨關愛的校園文化；藉著主題分享，加深師生了解，強化師生關係。



在周會時段進行「和諧校園嘉年華」，透過攤位遊戲讓同學體驗及了解有特殊教育需要同學的需要，達到互相包容及關顧的目的。又設立禮貌周，加強學生良好品格的栽培。

推動全校性的「天虹拯救隊計劃」，並建立「天虹拯救隊基地」。此計劃讓教師為學生設定不同任務，當學生完成任務後，教師便會利用智能咭系統，獎勵學生不同螢石，紅色代表學科、藍色代表課外活動、綠色代表品行，並贏取進入「基地」的電子入場卷。同學可以在「拯救隊基地」內進行體感遊戲、利用平板



電腦進行有趣的遊戲，以及玩動感滑梯，藉此提升他們的學習動機及自律行為。就算學習有特別需要或不主動參加活動的同學亦照顧到，由校長、訓導主任、輔導主任及社工給予一些簡單任務來獎鑽石，藉此增加他們自信心，締造希望。

整個計劃可培養學生正面的價值觀及積極行為，對推動生命教育有莫大幫助。

學校於所有小息開放運動場地及特別室，例如雨天操場、籃球場、電腦室、英語室、音樂室和圖書館等，讓學生有更大的自由度及活動空間，學生更可按自己的興趣到不同的場地學習和發展自己的潛能和喜好，此計劃不但可豐富他們的學習體驗，亦可增加師生及學生間互動的機會。

3.3 學生支援組及活動組

藉著每月一次「移動大舞台」，讓同學盡顯才能，觀眾以掌聲支持，製造成功機會，增強同學的自信，就算失敗，亦讓學生去享受過程及吸取經驗，對他們生命的成長有莫大的幫助。

與「基督教家庭服務中心」合辦區本計劃，為受助學生提供「才藝發展課程」，於學術、體育、音樂、視覺藝術、興趣、服務、數學邏輯、科學科技、資訊科技等範疇讓學生發展多元智能，如功課加油站、英文能力提升訓練班、非洲鼓、紙黏土等手工藝、天才魔術班、天才電腦學家、領袖訓練挪亞方舟、(參觀活動)海洋公園、趣味科學 coding 及英文輔導班等等，藉此擴闊學生視野，讓他們所長得



以發揮，鼓勵他們參與不同類型的校際活動及藉此提升他們的自信。

• 為培養學生和睦友愛，本校參與由「香港小童群益會」主辦的「健康校園」活動，透過互動劇場及不同的攤位遊戲，帶出向校園欺凌說「不」，合力打造一個和諧溫馨的校園。

• 本校邀請「生活教育」哈樂車、護苗車及多個機構到校舉辦多元的健康教育課程，又參加了衛生署舉辦的「陽光笑容滿校園」活動，讓學生身心健康獲得培育，使他們開心快樂地成長。



4. S — (Support 支援)

我們重視對家長及教師的支援，建立家長、學生和教師間緊密的關係。

4.1 同學方面

4.1.1 提供多元化的體驗活動

在下午的「啟夢者」課程中，各組老師因應「夢想」主題而為學生安排不同的體驗活動，有以生態保育為題的去參觀樹木導賞團，藉此提升學生對生態價值的關注；有以環保為題的去參觀廚餘回收中心，增加學生對環保再生的認識；有以鳥類的生活習性與其棲息環境為題的去進行戶外考察，增加學生對



保育生態價值的認同；有以海洋保育為題的進行環保教育課程；有以塑膠為題去



參觀塑膠回收分類過程及到泳灘進行海岸清潔；有以醫藥為題的去參觀救護站及醫院藥房，讓學生認識藥劑師的工作；有以同學的手製品為題的去參與市集進行攤檔擺賣為「啟夢者」籌款，這些多元化的活動既能

豐富學生的體驗，亦讓學生擴闊眼界，接觸社會，關心環境，也是生命教育的最佳契機。

4.1.2 學生成長支援

香港城市大學評議會派出義工以一對一形式與學生一同參與師友結伴公益行，透過活動加強學生對公益事務之關注及透過師友配對學習與人溝通相處技巧。在社交訓練方面，為協助學生學習正確的溝通技巧、尊重他人以及處理衝突的方法，設立「友你友我小組」和「抗逆工房-四驅兄弟」小組，透過小組活動和遊戲加強學童的相處技巧，並提升他們與人溝通、合作的機會，培養協作精神及處理朋輩衝突的技巧。



為了提升小六學生的效能感、自信心以及抗逆力。特設「劃出棋蹟-小六生涯規劃小組」，透過桌上遊戲訓練學生人際技巧、解決問題能力、情緒管理及目標訂定，有助日後生涯規劃的進程。

為培訓學生的創意及解難能力，同時強化學生的學習動力並為日後參與校內外比賽裝備，本校特意舉辦「天虹科創奇兵」培訓計劃。



在解難訓練上，亦設「解難雜貨店-解難小組」，透過一系列互動遊戲，加強同學的解難技巧及決策能力，增加與人溝通合作的機會，從而幫助他們與同學應對日常生活中常見的問題。

透過「與我同行-自我認識小組」，加強同學的自我表達能力，增加對自己的認識，協助他們提高自信心及自尊感。



在領袖訓練方面，有「風紀訓練」培訓。

4.1.3 對特殊教育需要學生的支援

教育心理學家定期訪校，就學校系統、教師及學生支援層面照顧學生的不同教育需要。

設立「加強輔導班」，讓學業成績稍遜或有特殊教育需要的學生得到適切的個別照顧及支援。設「輔導班」，為學習能力稍遜的學生進行主科輔導，打穩學習根基。

設「一童專注」小組，透過專注力訓練、互動遊戲培養及提升孩子的專注力。

為加強自閉症學童之溝通及與人合作技巧，特設「Lego 砌砌樂」小組。



4.1.4 對資優學生的支援

在資優教育方面，各科組會按學生特質、才能，鼓勵其參與校內外抽離式資優培訓課程及比賽，本學年學習活動有「拔尖班」、「香港資優教育學苑資優教育培訓」、「香港中文大學教育學院資優計劃」培訓、「ENGLISH AMBASSADORS」、「英語戲劇比賽」、「華夏盃比賽」、「港澳盃比賽」及「新地資優科學創意發展計劃」等。

4.1.5 對語障學童的支援

獲教育局批撥言語治療津貼，聘任言語治療師為語障學生提供個別及小組治療。言語治療師並與學生家長進行面談和安排觀課，以助其掌握支援技巧。

為新入職老師舉行「如何識別語障學童」教師講座，針對如何在課堂中識別出有可能有語障問題的學童，藉此提升老師正確識別出語障學童的能力。

除了替語障學生進行個別訓練外，亦根據他們需要安排不同的小組治療，如「讀寫小奇兵」及「SMART KIDS」識字小組，透過多感官學習活動與遊戲，讓學生掌握中文拆字技巧及英文拼字策略，藉此加強學生的識字能力，擴闊詞彙並提升閱讀流暢度。

4.1.6 經濟支援

獲教育局及賽馬會全方位學習基金撥款進行校本課後學習及支援計劃和全方位學習活動，為受助的學生提供其他學習經歷。

學校亦主動申請教育局的戶外活動津貼及辦學團體福音事工津貼，用以資助有需要同學參與活動。

為幫助有經濟需要的學生，鼓勵他們用功向學，本校常設一個升中助學金。以學生的成績、家庭的需要及教師的推薦為甄選原則。對學生，助學金是正面的鼓勵，能提升他們的自尊感；對家庭，助學金更是實際的幫助，將關懷帶進學生的家庭中。

4.1.7 小一新生的入學支援

舉辦「小一適應日」，讓新入學的學生儘早適應和投入學校生活。

設「大哥哥、大姐姐」計劃，幫助小一學生在學習及身心兩方面盡快適應小學生生活，小的都能高年級的情，透過活，尤其適應學校



同時亦希望培養高年級學生的責任感，讓大的跟在彼此關愛中成長。學校為低年級學生配對一個哥哥或姐姐，在功輔堂及小息，讓他們建立感互相傾談、閱讀故事來協助小一生適應校內生是新來港學童，對他們建立自信心、社交圈子及環境有莫大幫助。此計劃讓關顧文化跨越個人、年級、課室的界限，帶進整個校園中。

4.1.8 新來港學童的支援

為加強本校新來港同學在港之適應，建立共融、和諧校園。本校舉辦「小一及小二開心共融支持組」、「融合大使計劃」及「樂也融融」小組，協助新來港學童融入學校群體，增強其歸屬感及建立自信心，並從中學習社交及解決問題技巧。本年度亦舉辦「歷奇小組」及「魔術小組」，透過不同的小組活動及學習魔術提升學童的自



信心，並增加他們與人溝通、合作的機會，培養團隊精神。

亦舉辦「新來港學童英文輔導班」，為新來港學童提供英文閱讀及會話訓練，加強他們閱讀及溝通能力，使他們更易投入英文科常規課程。

4.2 家長方面

4.2.1 家長講座

本校視家長為重要伙伴，借助專家力量，舉辦不同的家長講座或工作坊，如「好家長領袖訓練」課程，幫助家長掌握有效的管教技巧、「提升學童語言能力」講座，讓有語障學童的家長學習家中訓練的方法及技巧、「笑對評估預備法」講座，加強家長對孩子成長需要的了解及掌握孩子溫習技巧，從而減低親子間因評估而出現之角力和衝突。

亦邀請精神科專科醫生跟家長分享有關兒童學習專注力問題及其改善方法。藉著不同講座來裝備家長，提升家長的認知，一同支援同學的成長，藉此培育學生正面的價值觀。

4.2.2 建立家長網絡

家教會舉辦「家長T-T」、「新丁聚一聚」等活動，讓家長彼此認識，成為伙伴。

4.2.3 家長義工

家長也是學校的資源，在學期初設義工工作坊，培訓家長參與義工的服務，每天的小一午膳及大型活動，如開放日、畢業典禮、中國文化日、水果派對等，家長們都熱心參與，發揮愛心，互助互勉。

4.2.4 陽光電話

透過教師與家長電話傾談，加強家校溝通，促進教師對學生的了解，提升關愛的氣氛。社工亦主動介紹不同的社區資源給家長，例如託管服務、家庭服務、社署服務等，強化家長的支援網絡。

4.2.5 家長興趣班

教會與學校協辦不同興趣班來加深家長間的聯繫及認識。如聖誕飾物製作，「Cooking 爸媽」、「家長讚美操」，結合體操、舞蹈、詩歌來讚美神，提昇家長身、心、靈的健康。「小一至小

三家長英文增值坊」，以學生的英文課本為教學內容，透過輕鬆的課堂形式，幫助家長學習英文，有效協助子女學習，此課程得到家長正面的評價。

4.2.6 家長校長早餐會

為增加家長對學校的認識及彼此了解，定期舉辦家長校長早餐會，一起分享學生在學習、生活以及在校園內、外的體驗。



4.2.7 家訪活動

透過正、副班主任或社工的家訪，了解家長的需要、加強家長與學校的聯繫、建立信任及歸屬感。

4.2.8

親子活動



教會利用周六舉辦親子活動，如製作薑餅人、包糰子等來加強親子關係。



家長教師會亦舉辦一年一度的聯誼日，全校教師、學生及家長一同到保良局北潭涌渡假營，藉此親親大自然，與老師交談和增加親子交流機會。



邀請家長一起參與「勇士親子運動會」，除了有學生的競技比賽外，亦舉行「師生家長籃球賽」及運動攤位遊戲，讓家長與學生一同參與，提供親子互動的機會，享受運動的樂趣。



「編程教學親子體驗活動」工作坊，讓家長對「運算思維」有更深入的了解，學習編寫程式的基礎概念、邏輯思維與解難的方法，並培養子女對數碼科技的正面態度。



4.3 教師方面

4.3.1 新入職教師支援計劃為了讓新教師了解學校的運作及文化，盡快投入學校的工作，本校特設新入職教師支援計劃，減輕新入職教師的憂慮，培養他們對學校的歸屬感。計劃包括經驗分享會、課堂觀課、伙伴老師跟進，當然還有日常的支援與關心。結果我們看見每位新教師很快便能投入學校工作，教學上亦有良好的表現。

4.3.2 提升專業發展舉辦不同的講座及工作坊，如「課室管理技巧」、「如何提升學生自信心」等來支援教師處理工作。本校亦參與教育局及不同院校協作計劃，借助專家學者，提升教師教學設計及教學效能。

4.3.3 教師團契學校藉著教師團契、祈禱會等促進同工間的溝通和情意上的支援，發揮關愛的精神。有了關係和睦、相處融洽，衷誠合作的同工，有效發揮團隊精神。

5. S — (Sharing 分享)

為了將關愛精神推廣出去，讓同學學習關心有不同需要的人，學校安排不同的分享活動，培養同學從小關愛社會的熱忱，延展同學的關愛精神。

5.1 社區探訪

為加強同學對義工服務的認識以及提升同學對社區的關愛，本校與協和書院學生合作舉行「同心協力」社區服務同樂日。透過學習簡單魔術、扭汽球和社區探訪，讓同學認識社區以及區內人士的需要，也讓同學把歡樂分享給黃大仙區的鄰里。

公益
區遊
讓同
的需
的需
趣。



本校與伊利沙伯中學及協恩中學少年團組成的義工隊，合作舉行社蹤。透過不同的活動、遊戲和分享學認識社區上的弱勢社群以及他們要，也讓同學體驗義務工作的樂



亦與九龍倉置業義工隊舉辦「社區零距離」活動，走訪深水埗區了解無家者的需要及現況。

5.1 探訪長者中心

經過一年「啟夢者」計劃，一些組別與服務長者有關的夢想，都紛紛帶著自己組的成果與長者分

享，例如為長者演奏自製樂器，並與長者一起製作環保樂器，讓長者享受音樂的樂趣。

5.2 開放校園進行長幼共融活動

其中兩組「啟夢者」同學更邀請長者到

校一起分享扭氣球及玩雜耍的技巧，與長者渡過了一個愉快的下午。



5.3 「親子賣旗」活動為了製造機會讓同學學習關心社會上不同人士，並提升他們的自信心和促進親子關係，本校參與香港聾人協進會舉辦的賣旗日，藉此讓同學感受關心和幫助別人的喜悅。

5.4 公益金便服日 本校亦響應公益金舉辦之「公益金便服日」活動，讓學生關懷社會上有需要的人士，體驗為公益盡力的精神。

5.5 校服及書本轉贈計劃

為實踐聖經的教導：「施比受更為有福」，亦為環保出一分力，本校特意推行校服及書本轉贈計劃，鼓勵家長把子女已不合穿的舊校服及舊書本捐出，轉贈予有需要之同學。

5.6 與「惜食堂」合辦社區飯堂



由家長義工及同學負責派飯盒，黃昏時也開放學校兩天操場，招待獨居長者，提供熱餐，讓長者得到飽餐之餘，同時亦得到教會牧者及家長義工關心，讓他們的心靈獲得溫暖。再者，定期為長者舉辦節慶活動，由學生教長者遊戲，歡度佳節。



6. 總結

學校在各科及各組的計劃中，均以「愛學習 學習愛」這個主題貫通各項教學活動，讓學生對學習產生更大的喜悅，提升學習興趣及動機，同時亦學習如何以「愛」活出生命。透過校內及校外各項經歷及體驗，推動生命教育，提升自信，勇敢嘗試，遇到挫敗也不畏懼，建立正面的人生。