

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

樂繫校園報告

本校致力推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質，並通過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力。

1. 行動連繫

1.1 設立服務崗位：本校共有 23 隊服務團隊，進行校內及校外不同形式的服務。詳情參閱 <https://www.hrgpscwb.edu.hk/CP/pG/164/71/149>

服務團隊			
領袖生	校服助理	環保大使	清潔大使
車長及校車服務生	幼童軍	學科大使	學生大使
CYC	升旗隊	英語大使	基本法大使
JPC	體育大使	小小老師	課外活動大使
中央圖書館領袖生	I junior 領袖	午膳服務生	普通話大使
資訊校園大使	陽光笑容大使	音樂大使	

1.2 多元化課程/活動：

學期初成立「學校時間表優化小組」，成員包括副校長、課程主任及行政主任，把價值觀教育、高階思維、科技活動及專題研習以主題式學習方式，安排在星期三多元智能學習課進行。學校亦定期推行不同的「主題價值活動」，而學科亦配合主題，設計不同的價值觀教學活動，以培養學生正面的價值觀及良好的公民素質。

活動詳情參閱 <https://www.hrgpscwb.edu.hk/Gallery01/activity/1/17> 及 <https://www.hrgpscwb.edu.hk/CustomPage/paragraphGroup.aspx?ct=customPage&webPageId=113&pageId=614&cpmId=524>

1.3 獎勵計劃和頒獎典禮：

訓輔組推行「正向好學生校本獎勵計劃」，透過校本輔導獎勵計劃，培養學生的正向品格強項，讓他們能夠以正面態度面對挑戰，發光發亮。共涵蓋四大範疇，包括品德、守規、學習、體藝及服務。全校老師於本學年初已獲發「★」獎印，並於上學期期間持續地以「★」獎印獎勵於四大範疇內有正面行為表現的學生。

詳情參閱 <https://www.hrgpscwb.edu.hk/CP/pG/130/434/119>

為了鼓勵學生參加各項比賽，讓學生多元發展，課外活動組會定期為學生頒發校外獎項，而考試後亦會舉行期中及期終頒獎禮，以表揚學行優異的學生。

詳情參閱 <https://www.hrgpscwb.edu.hk/CP/pG/168/470/170>

1.4 才藝表演 / 成果分享：

節目組於聖誕節進行「活力聖誕節」活動，學校樂隊於禮堂進行大型表演。另外，每班學生均會參與跨學科錄影，表演片段會於聖誕聯歡、中華文化日等活動時段內播出。而其餘大部份個人表演已移往網上「軒銅 KOL」作分享，內容包括：樂器演奏、魔術表演、講故事、動植物介紹、景點介紹、煮食或遊戲教學分享、生活趣事分享、DIY 教學等，老師會於閱讀課部份時間播放有關影片，讓學生欣賞

詳情參閱

「活力聖誕節」：<https://www.hrgpscwb.edu.hk/CP/pG/95/613/97>

跨學科錄影花絮：

https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=856&ct=activity&styleId=1&&nnid=17

「軒銅 KOL」：

<https://www.hrgpscwb.edu.hk/CustomPage/paragraphGroup.aspx?webPageId=192&pageId=596>

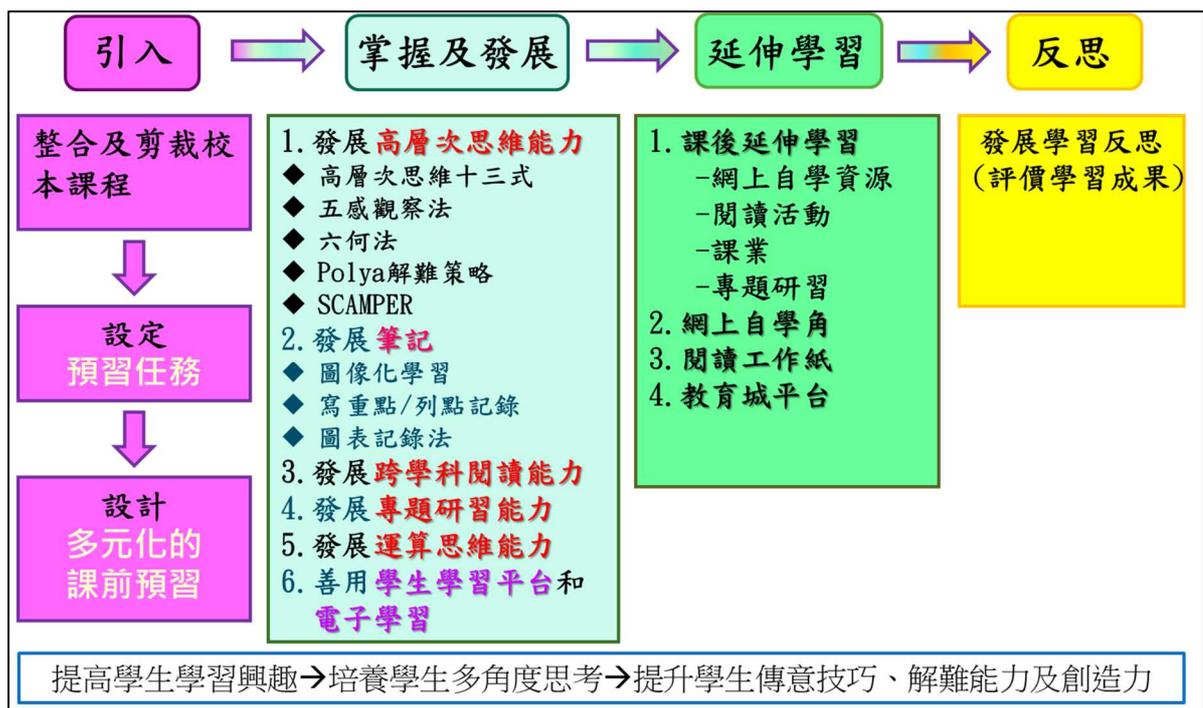
2. 知識連繫

2.1 照顧學習差異的教學策略

學校在課程規劃層面、課堂教學層面及學生學習層面多方面照顧學生的個別差異。

2.1.1 課程規劃層面

- 在課程規劃方面，學校一直推行小班教學，營造良好的學習氣氛。為了強化學生的自主學習能力，實踐「以學生學習為中心」的教學理念，本校持續推展及鞏固「自主學習策略框架」，自主學習框架由四個階段構成：「預習引入→課堂學習→延伸學習→反思所學」。



本校高層次思維學習架構 2122

為了配合線上線下的學習需要，本學年按學生能力設計「前置學習」及「留白反思」，建立無縫學習(Seamless learning)空間，提升學生參與度。

- 「前置學習」強化了原有的「預習」安排，利用「翻轉教室」概念，選取合適的教學任務(或學習重點)讓學生預先在家自學。內容可以是教學短片、文章、圖片、新聞等；或要求學生搜集與課堂有關的物品，如喜愛的玩具、動植物照片；或利用前教節的「反思問題」(留白)，讓學生找尋答案。
- 「留白反思」強化了原有的課堂總結部分，老師在課堂結束後留下「反思問題」，

讓學生自學，延展所學，或用作課前預習或翻轉教室。

- 本學年，本校按「高階思維十三式」設計本校縱向高階思維策略，把「自主學習」及「高階思維」兩大元素建構本校課程的「高層次思維學習架構 2122」。中、英、數、常四科建構科本「高階思維架構」，並以「包含高階思維元素的課堂設計」作為教研會議的討論焦點，利用不同的「高階思維策略」設計課堂教學，嘗試提升不同能力學生的學習動機、自主性及參與度。
- 本校利用不同的學習評估模式引導不同能力學生展示其知識、技能和態度方面的能力，了解學生的學習差異情況，並適時修訂教學計劃及調整教學策略，提升學與教的成效。本校的學習評估分進展性、階段性及總結性評估。教師會採用不同形式的評估，如觀察、提問、自評、紙筆測試等。語文科在寫作方面引入學生互評或家長評活動，讓學生接受不同的意見，從而修正自己的文章，以達致培養精進力；數學科以「想想算算活動」讓學生有定期的階段評估，讓學生自我檢視學習表現，亦有助教師檢視教學成效；視藝科有一套持續評估(包括：教師評核，學生自評和互評)的機制；音樂科會從唱歌和樂器考核學生的音樂知識和技能；體育科除了由老師評估學生的表現外，亦讓學生進行自評及互評。
- 本校有系統地記錄學生學業上的評估資料，檢視學生的學習進度。科任教師亦會在每次測考之後分析學生的試卷，檢視學生表現，再由科任老師和科主任一起給予改善建議，並作跟進活動。各科科主任會悉時檢視學科發展和教學成效，調適了學科的內容及深淺程度，這更加有利於照顧學生的學習差異。
- 英文科繼續在小一至小三外英課推展 Development of Text Sets (DTS) Programme，利用不同層次及類型的英文閱讀材料設計生動有趣及互動的多元化的個人或小組閱讀活動，培養不同能力的學生對閱讀英文讀物的興趣，從而提升學生自主閱讀的興趣。此外，外籍英語老師亦配合小四至小六英文課程發展，在外英課每一單元主題設計多元化閱讀導向的學習活動，例如：餐牌設計、廣告標語創作、圖書分享等，讓學生按能力發揮創意，加強高年級學生的自主閱讀習慣。

2.1.2 課堂教學層面

- 在課堂教學層面方面，各班已經加入「四高課堂—高動機、高參與、高展示、高回饋」元素。其中，大部分老師能夠做到「高參與」和「高展示」。老師利用「以強帶弱」，讓能力稍遜的學生也有參與的機會，彼此適應，互相幫助及接納，令學生達到「高參與」的要求。課堂中滲入不同的學習策略，當中包括合作學習、小組競賽活動和分組活動等，以刺激學生的學習動機，讓學生投入學習，主動參與課堂活動。老師有效地張作在課室的壁報板、櫃門或不同角落張貼學生的課業或習作，以提升學生的成功感。
- 課堂中，老師利用不同的提問層次，讓不同能力同學回答不同層次的問題。在安排學習活動時，能按學生的能力給予不同層次的任務，學生在進行分組活動時，能有更多參與的機會，同時亦讓學生在分組合作中學習取長補短，以達致優差並進的效果。老師透過觀察和提問了解學生的學習能力，並作出適切的回饋。
- 電腦科、數學科、常識科、音樂科及視覺藝術科繼續推展電子學習課程，與及在高年級電腦科繼續發展校本運算思維(Computational Thinking)課程，讓學生利用資訊科技去創作和表達自己的想法，利用電子學習拉近學生的學習差異。
- 老師在課室及走廊的壁報板展示不同能力的學生的課業及活動成果，讓學生感到成功。
- 為提升能力較弱學生的中文能力，校方在課後開辦 P.2 中文及英文讀寫班及 P. 3, 5, 6 英文 Teams 課後輔導班，每星期上課一次，由本校任教中文科及英文科的

老師擔任導師，當中二年級中文讀寫班更配合喜悅寫意計畫的內容，大部份修讀的學生中文能力稍有進步。此外，本校亦開辦了課後普通話基礎及進階班，為不同能力的學生提供合適的普通話教學安排。

- 為提升非華語學生學習中文的興趣，本年度為非華語學生提供額外的中文支援課程，包括在平日中文課堂及功課輔導堂上進行抽離小組教學，還在課後開辦中文輔導班，學生都非常投入上課。從觀察所見，非華語學生整體上對學習中文的興趣提升了，部分學生的中文水平也有明顯的進步。

2.1.3 學生層面

- 在學習方面，學生在課堂上愛主動發問，喜歡分享己見，積極回答問題，其中尤以低年級學生為甚。本年度各班仍然採用小組分組競賽方法，讓學生更投入學習。學生普遍積極參與課堂活動，他們大都熱愛從小組競賽活動中學習。從每學年抽樣檢視的課業中可見，大部分學生都能認真地完成課業。從學生的筆記、Self Study Record Book、「數學趣趣尋」學習冊、筆記工作紙，以及其他自學課業顯示，學生能運用老師提供的學習方法學習，自學能力已日漸建立。
- 透過校本班級經營策略，建立良好的常規，營造一個理想的教與學環境，提升學生的學習氣氛及學與教質素。良好的班級經營策略亦有助於照顧不同能力學生的需要。班主任善用課室內的張貼空間，適當劃分地方供老師張貼學生作品及必要資訊，在課室當眼位置張貼資訊區(可張貼必要的資訊)、佳作區(各科佳作)、榮譽區(「每月之星」、學生龍虎榜、計分表等資訊)等。不同位置張貼四高口號：「高展示、高參與、高動機、高回饋」、「課堂活動常規口號」、「音量控制表」及「音量控制指示」、「社交技能卡」等，加強合作學習的成效。

2.2 非華語學童的支援：內容包括課堂協助、抽離課堂安排、課業調適及課後輔助支援等。課後輔助支援的非華語課後中文增潤班會運用點讀筆教學生閱讀中文圖書，也會用字詞句式溫習教材等練習中文。非華語學生參加中文寫作及才藝比賽：提供更多機會讓非華語學生展示自己的才能，並從中提升自己的自信心和學習中國語文的動機。

2.3 按三年計劃發展，設計課堂活動滲入不同的學習策略(FLIPPED CLASSROOM、提問技巧、高階思維十二式及自主學習元素)，訓練學生高層次思維及自學能力，與及利用不同的電子學習平台及學習工具(Geogebra、Padlet、Kahoot、Nearpod、Teams、OneDrive 雲端平台等)，讓老師更了解各科如何配合學校發展方向。

2.4 各學科按高階思維策略設計多元化課業，提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。如中文科「學科本位閱讀」和加入了高層次思維元素的縱向寫作教學；英文科 Higher Order Thinking Teaching Resource Kits、P.3-6 Process Writing；數學科「數學解題冊」、數學趣趣尋；常識科「高層次思維能力」工作紙、常識科「專題研習能力學生手冊」；音樂科「Micro:bit 音樂心意卡」設計；電子學習音樂活動《創作好 easy》；視藝科「Artsteps 視藝科網上藝術空間」；體育科「學生健康運動計劃」；電腦科利用 App Inventor 編寫 BMI 流動應用程式等，有關工作大致順利，有關活動的成效會留待在各科會議時作詳細報告。

2.5 為資優學生安排合適的校外/校內活動和學習，籌備建立「軒銅人才庫」。本校以培養學生的多元智能為目標，以啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力。透過正規課程及抽離式課程，培育學生，發揮學生各方面的潛能，以達致資優教育普及化，普及教育資優化。本校推行的模式會以教育局建議的「三層架構推行模式」進行，詳見下表：

第一層	校本全班式	在一般課堂中滲入資優教育元素如：高階思維策略等，並適時加入增潤或延伸課程，以發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力等方面的潛能。
第二層	校本抽離式	在校內為能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃。如：中英文話劇班、奧數班、體育訓練等
第三層	校外支援	在校外為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會。如：香港資優教育學苑網上資優課程、香港各大學或其他機構舉辦的課程等。

並推薦資優學生曾參加校外的資優課程及比賽，藉以助擴展他們的知識及視野。

2.6 主題教學活動：活動包括「正向軒銅吉祥物親子設計比賽」及「正向價值觀—親子標語創作比賽」、班級經營活動、秩序比賽及國情及品德教育活動等，各學科價值觀教學活動與培訓學生十種首要的價值觀和態度詳見下表：

科目	價值觀教學活動名稱	十種首要的價值觀和態度									
		堅毅	尊重他人	責任感	關愛	承擔精神	誠信	守法	同理心	國民身份認同	勤勞
中文科	「正向價值滿校園·愛家愛國好公民」寫作比賽		✓		✓				✓		
	「齊誦《弟子規》」學習活動	✓	✓		✓		✓			✓	✓
	中文科「旗下講話」主題說話活動	✓		✓				✓		✓	
英文科	English Sayings of Wisdom (SOW) 正面價值觀課程	✓	✓	✓	✓	✓			✓		
	「SOW Creative Contest: A Moment in Time」校內比賽	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓
	英文科「旗下講話」主題跟進活動	✓		✓				✓		✓	
數學科	「小型專題研習」活動			✓	✓			✓	✓	✓	
	「理財達人小故事」活動	✓	✓	✓			✓	✓			✓
	「古代數學知多少」(配合旗下講話)	✓		✓				✓		✓	
常識科	「好公民」核心價值課程		✓		✓			✓	✓	✓	
	「良好公民」實踐行動記錄	✓			✓	✓			✓		✓
	「中國歷史知多少？」跨學科問答比賽(小四至小六)					✓		✓		✓	✓
視覺藝術科	親子海報設計比賽			✓					✓	✓	
音樂科	童聲齊頌祖國	✓		✓	✓			✓		✓	
體育科	「運動員精神」活動	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓
	「推展正向運動教育」活動	✓	✓			✓			✓	✓	
	「我運動，我健康」小小運動家培訓計劃	✓		✓				✓			✓
	學生健康運動計劃	✓		✓		✓		✓			✓
普通話科	朗讀《弟子規》(普通話)	✓		✓				✓		✓	
	「同學同樂齊分享」			✓				✓		✓	

電腦科	電腦科價值觀教學課程	✓	✓		✓		✓	✓		
圖書科	旗下講話主題圖書展覽	✓		✓			✓		✓	

2.7 教師交流 / 培訓活動：各學科會舉行不同的教師講座：

日期	主題	講者/ 舉辦機構	對象
18/8/2021	Development of Text Sets (DTS) Programme Day 1 - Launching Your Unit	Advisory Teaching Team, NET Section	英文科老師
23/8/2021	「高階思維教學」教師工作坊	吳智光博士 現代教育研究社有限公司	全體老師
23/8/2021	國安法講座	香港調解 仲裁中心	全體老師
24/8/2021	Development of Text Sets (DTS) Programme Day 2 - Enriching Your Units: Going Deeper	Advisory Teaching Team, NET Section	英文科老師
3/9/2021	「國家安全教育到校」教師工作坊	教育局	全體老師
6/9/2021	「善用香港教育城」教師工作坊	香港教育城	全體老師
7/9/2021	中文科「辯論初探——融辯入教」 教師講座	辯論協會 鍾賜宏先生	中文科老師
17/9/2021	數學科「思維策略與活動設計」 教師工作坊	梁拱城博士 現代教育研究社有限公司	數學科老師
24/9/2021	常識科「高階思維和專題研習能力」 教師講座	葉娟卿小姐/ 名創教育	常識科老師
28/9/2021	電腦科編程教師工作坊—APP INVENTOR	教育出版社 有限公司	電腦科老師
4/11/2021	「童·閱·樂」繪本傳誦計劃網上工作坊	柯佳列先生(Kenny) 親子閱讀 團體綠腳丫創辦人	一至三年級班主任及訓 輔組組員
17/11/2021	Artstep 教師工作坊	本校	視藝科老師
8/12/2021 9/12/2021 10/12/2021	學與教博覽 2021	香港教育市城	全體老師
16/12/2021	教師專業培訓工作坊： 運用電子學習工具(Flipgrid+Story jumper) 提升學生學習興趣(英文科)	梁愷君老師和余詠雯老師 教育局資訊科技組 借調老師	英文科老師
6/1/2022	官立小學聯校教師發展日 「凝聚官小智慧 發揮專業能量」	教育局	全體老師
4/4/2022	One Note 教師培訓工作坊	本校	全體老師
13/5/2022	國家教育發展與香港及 21 世紀學生 素養培育	香港教育大學	全體老師

2.8 透過「全方位活動津貼」計劃，本校進行軒銅開心活動日、跨學科學習日、西方舞、田徑隊、羽毛球校隊的訓練及中、英文話劇。當中部份活動因為疫情關係，場地沒有開放而要改為在校內或線上形式進行，但無阻活動的目的，活動能有效發展學生團隊精神、體藝的潛能的效益。

2.9 常識科老師透過專題研習能力培訓課程手冊教授學生認識不同的研習技能，包括 P:1-判斷資料的屬性；P.2-資料的用途與存檔；P.3-搜尋資料進階及發展子題；P.4-選取適當的研習工具；P.5-數據研習與多角度思考；P.6-製作及演示研習報告。從老師觀察所見，透過專題研習能力培訓課程手冊，能發展學生的共通能力及思維能力，從而提升學生的學習興趣。

2.10 透過大專院校支援服務，邀請香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心及校外機構發展校跨學科 STEM 課程，培養學生的創造力和解決問題的能力。課程主任帶領 P.4 常識科老師參與香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心統籌的「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程(In-STEM)」，並於 P.4 進行以「防地震

模擬建築」為課題的 STEM 教學計劃，而在 5 月至 6 月期間在 P.3-P.6 推行 STEM FUN DAY 學習活動。

2.11 成立「創意思維核心小組」，推展不同高階思維策略。成員包括副校長、課程主任、中英數常科主任及圖書館主任，並已於九月份召開了第一次小組會議，按「高階思維十三式」設計本校縱向高階思維策略，把「自主學習」及「高階思維」兩大元素建構本校課程的「高層次思維學習架構 2122」，完成規劃。

2.12 開展主題式跨學科閱讀，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及閱讀策略，培養學生的傳意能力和自主閱讀的能力。內容如下：

日期	科目、內容及成效
17/9/2021	星期五閱讀課 1. 閱讀部分：安排學生安靜閱書，再邀請學生分享閱讀心得或推介書籍。 2. 老師於「學生分享/匯報記錄表」上記錄學生分享情況。
24/9/2021	音樂科—「正向價值滿校園 愛家愛國好公民」 1. 閱讀部分：學生先閱讀《再出發》的歌詞，再一起唱。 2. 學生能夠完這首歌的歌詞尋出歌詞中具有正面價值觀的具體例子。 3. 學生能夠舉出做到「用愛包容，攜手再出發。」/「互相尊重與接納」的日常生活例子。
29/10/2021	普通話科—中華掠影 1. 閱讀部分：學生閱讀中國節日或中華民族的資料。 2. 老師展示簡報，學生利用普通話介紹簡報和多媒體內有關中華文化（包括民族，節慶，地理等）的知識，並利用「中華文化問答遊戲」檢視學習成果。 3. 學生投入「中華文化問答遊戲」，並主動朗讀普通話回答問題。
19/11/2021	視藝科—認識藝術家—吳冠中及豐子愷 1. 閱讀部分：老師播放吳冠中的「點·線·面」影片/有情世界 — 豐子愷的藝術的內容，讓學生閱覽藝術家的著作及背後的創作意念。 2. 學生能夠利用分組討論該名藝術家的創作風格有甚麼獨特之處(如視覺元素、作品所呈現的普世價值觀等)及說出最喜愛的作品。
10/12/2021	跨課程繪本圖書閱讀活動—感恩珍惜 1. 老師邀請學生進行有關「孝親」或「家庭」圖書分享。 2. 老師指導學生重溫《弟子規》〈冬則溫〉內容。 3. 老師播放短片《陳情表》及《花木蘭》認識古代名人孝順的故事。 4. 老師透過《孝》教學簡報，讓學生認識「孝」字的涵義。 5. 老師播放《感恩父母》影片總結課堂，反思自己在「孝」方面的表現，從而實踐孝道。 6. 學生完成圖書工作紙，能夠利用個人經歷舉出自己孝順的德行，培養學生品德情意。
2/2022 (網課期間進行)	體育科—加油！2022年北京冬季奧運會！ 1. 讓學生了解 2022 年北京冬季奧運會的盛況。 2. 透過閱讀及分享，讓學生了解中國及香港運動員的成功是透過艱苦的訓練而得到，加深學生了解堅毅在成功路上的重要性和積極地面對逆境。 3. 圖書館主任搜集以「運動與健康」為主題的網上圖書閱讀資料，透過體育科網上課堂時段，由體育科老師發放給學生閱讀。 4. 透過閱讀運動員的故事，學生能夠利用運動員的經歷連繫個人經驗，培養堅毅精神，加強對個人、家庭、社會和國家的責任感。

2.13 成長課：課程貫通各種價值教育及幫助學生建立正面的價值觀和態度。各級的成長課課程加入教育局推出的「和諧校園-尊重友愛 拒絕欺凌」以及「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」的校案內容。

3. 人際連繫

3.1 社交小組 / 訓練：喜伴同行社交小組、執行技巧/ 專注力訓練班

3.2 新生支援 / 適應活動：小一簡介會：於小一簡介會期間向小一家長簡述本校的輔導工作。與家長分享開學錦囊，講解如何協助孩子適應小學生活。

https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=813&ct=activity&styleId=1&&nid=17

小一銜接課程

https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=809&ct=activity&styleId=1&&nid=17

校本輔導「課室常規」在校務會議中向全體老師介紹計劃內容及推行方式 9 月開展，全年推行班主任在開學首星期利用班主任課與同學共同訂定課室常規，並舉出事例讓學生明白如何執行常規。班主任把「課室常規」張貼在課室內。

100 Days of Primary Celebration

https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=843&ct=activity&styleId=1&&nid=17

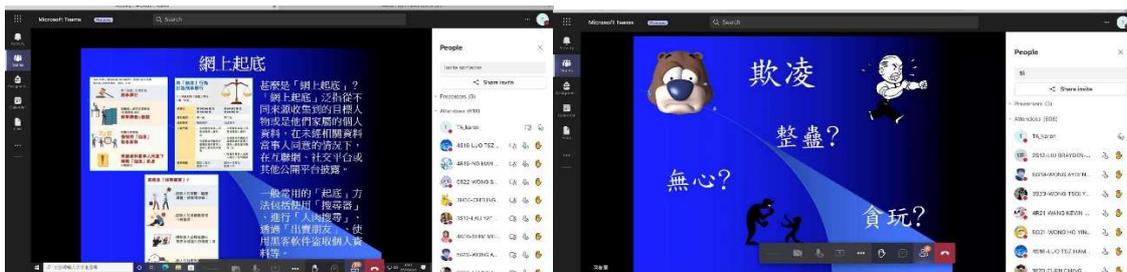
3.3 反欺凌活動：《正確使用互聯網學生講座》

https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=844&ct=activity&styleId=1&&nid=17

互動劇場--尊重互聯網上的知識產權

https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=837&ct=activity&styleId=1&&nid=18

《減罪講座》



成長課及價值教育課加入教育局推出「和諧校園-尊重友愛 拒絕欺凌」的校案內容。

3.4 創作活動以宣傳關愛信息：電子心意卡 設計表心意行動：

https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=858&ct=activity&styleId=1&&nid=18

3.5 朋輩支援活動：小小老師：由高年級同學協助一年級同學適應新學校生活。

4. 情意連繫

4.1 生命教育課程/德育活動：星期三下午以 TEAMS 形式舉行價值教育課，內容如下：

次數	級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
	日期						
1	29-9-2021	認識國慶日/ 遵守升國旗和 奏唱國歌的禮儀		認識國慶日/ 國旗、國徽		認識國慶日/ 國歌	
2	13-10-2021	自己書包 自己執	做好功課	拜拜臭脾氣	關愛 家人	尊重他人	關愛同學
3	27-10-2021	自律守規	自理自律	自律守紀	守法守規、 遠離淫褻及不雅物品	守法守規、 遠離淫褻及不雅物品	
4	10-11-2021	認識國家 11 項 世界級工程		認識國家 11 項 世界級工程		認識國家 11 項 世界級工程	
5	1-12-2021	認識國家憲法日/		認識國家憲法日/		認識國家憲法日/ 南京大屠殺 死難者國家公祭日	
6	15-12-2021	愛傳班行動		感恩珍惜·父母的愛 短片創作活動	愛傳班行動	愛傳班行動	
7	19-1-2022	愛傳班行動		感恩珍惜·父母的愛 短片創作活動	愛傳班行動	愛傳班行動	
8	16-2-2022	認識中國國粹/ 節日		認識中國古代科技/ 古蹟		認識國家歷史/ 傑出中國人	
9	27-4-2022(三)	減罪講座					
10	11-5-2022(三)	我長大了	快高長大	珍惜食物		媽媽的高跟鞋	
11	18-5-2022(三)	認識基本法頒布紀念日/ 全民國家安全教育日/ 認識國家的版圖和地理特徵		認識基本法頒布紀念日/ 全民國家安全教育日/ 認識國家安全重點領域		認識基本法頒布紀念日/ 全民國家安全教育日/ 認識鴉片戰爭	
12	8-6-2022(三)	珍惜地球		《禁毒天團》禁毒教育劇			
13	15-6-2022(三)	環保講座及展板展覽					
14	22-6-2022(三)	認識回歸紀念日/ 國旗及區旗的展示		認識回歸紀念日/ 中國人民解放軍駐香港部隊		認識回歸紀念日/ 一國兩制	
15	29-7-2022(五)	《線上線下不迷賭》2.0					

4.2 情緒小組 / 活動 / 工作坊：參與區本計劃：「自理小先鋒」及「小小魔術師」，透過不同的遊戲及訓練，提升學生的自理能力、自信心及組織能力。

4.3 學生和家長個別輔導支援：定時與個案學生面談，並約見家長舉行個案會議。如需進一步之專業人仕協助，會轉介予教育局教育心理學家繼續跟進。

4.4 成長的天空計劃

小四成長的天空活動於 11 月份開展，進行了迎新啟動禮、輔助小組、愛心之旅服務及家長工作坊。

小五成長的天空活動繼續於上述時段內進行了強化小組、愛心之旅服務、黃金面談及家長工作坊。

小六成長的天空活動於 2 月份開展，進行了四節強化小組。

4.5 正向教育活動：校本訓輔主題活動：「家家有位正向星」，在疫情影響下，於網課期間特設「家家有位正向星」輔導活動，邀請家長在家中仔細觀察孩子們的正向品格強項。家長以正向星星來欣賞孩子，幫助孩子發現自己的正向品格強項，並以正向積極的態度生活。學生們會在記錄表上記下每次獲星的經歷，深化他們的所學。

<https://www.hrgpscwb.edu.hk/CustomPage/paragraphGroup.aspx?ct=customPage&webPageId=113&pageId=228&cpmId=442>

4.6 學生情意狀態評估：本年 5 月完成 P3-6 年級 APASO 問卷。

4.7 「軒銅師生喜迎新學年」活動：於開學首星期，邀請師生以各式各樣攝影道具合照，營造愉快的開學氣氛，並傳遞正向的開學態度。

https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=863&ct=activity&styleId=1&nnid=17

4.8 正向教育話劇欣賞：《魔法學院之不能開的盒子》、《禁毒天團》禁毒教育劇、《線上線下不迷賭》2.0



4.9 歷奇活動 / 日營：成長的天空日營

4.10 學生大使計劃：十位五年級的學生大使透過體驗式學習活動，從而協助他們建立積極人生觀，增強他們的解難能力，促進朋輩之間的正向互動，讓他們成為朋輩的守護者。透過參與校內日營，學生學習策劃及設計校本延伸活動，向校內同學推廣正向價值。

4.11 教德樂課後支援服務(中文及英文班) (共三期) 與香港仔坊會尚融坊林基業中心合辦，小組由社工及熱心的長者義工導師以小組及一對一的形式指導學生，運用網上互動平台再配合有趣的中英文學習活動，提升學生的學習動機及鞏固語文基礎。

4.12 感恩活動：校本輔導「敬師日」：為向老師表達敬意，鼓勵學生製作敬師卡以及「願望兌換券」送給老師，以實際行動向老師表達謝意。邀請學生代表拍攝敬師短片，並把學生送給老師的敬師卡製作成影片，於 10/9 播放給全校老師及同學觀看。

https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=807&ct=activity&styleId=1&nnid=17,17,17,17

4.13 教師工作坊 / 培訓：成長的天空工作坊、靜觀工作坊

日期	主題	講者/舉辦機構	對象
6/5/2022	靜觀教師工作坊	靜觀生活體驗及培訓中心	全體老師
6/7/2022	成長課教師工作坊	循道衛理中心	全體老師

4.14 生涯規劃：生涯規劃工作坊：是次工作坊以入班形式進行，對象是五年級及六年級學生。活動目的是增補個人成長教育中「生涯規劃」的學習內容，讓學生在五六年級開始便有更多機會了解不同職業的種類及特質，建立正確的職業常識。在建

立正確的職業常識後，鼓勵學生發掘自己感興趣的職業。

- 4.15 定時檢討輔導計劃：訓輔組會議：每年三次檢討輔導計劃進展及成效。
- 4.16 抗逆力培訓活動：「校園心事台」學生減壓小組：小組邀請五位小六及小五學生，以輔導卡/藝術方式(如影片、繪畫、圖卡)讓他們認識自己，認識壓力，從而找出不同方式去面對壓力。
- 4.17 五年級學生靜觀活動：是次活動由「賽馬會校園靜觀計劃」的靜觀導師帶領，於4月21及22日於網上進行。活動目的是關注學生的精神健康需要，讓學生們透過藝術活動認識靜觀，學習仔細觀察五官的感覺，培養覺察力及靜觀的態度。

5. 家、社連繫

- 5.1 家長講座、小組及工作坊 / 教育課程：家長教育工作坊—「爸媽加油站」
https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=835&ct=activity&styleId=1&&nid=17
「一起悅讀，漫步正向人生」家長講座
https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=859&ct=activity&styleId=1&&nid=18
- 5.2 親子活動：軒銅親子摺紙樂
分兩期推出親子摺紙活動，鼓勵親子在家活動時間，並推廣正向溝通。成品將上傳到校網分享，提交作品時家長需填寫欣賞子女的地方。
https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=860&ct=activity&styleId=1&&nid=17
- 5.3 學生義工服務：成長的天空義工服務，於網上探訪老人院。
- 5.4 家長義工服務
https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=842&ct=activity&styleId=1&&nid=17
https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=848&ct=activity&styleId=1&&nid=18
- 5.5 參與社區舉辦的活動：公益金便服日
https://www.hrgpscwb.edu.hk/Content/02_school_life/02_Activity/displaySingleActivity.aspx?activityId=836&ct=activity&styleId=1&&nid=18
- 5.6 出版校刊：<https://www.hrgpscwb.edu.hk/Document1/List/document/1/85>
- 5.7 「陽光電話」：學期初、特別假期前及假期末各一次

- 5.8 社區共融活動：支援特殊學習需要兒童家庭計劃：與聖雅各福群會家庭喜點合作，邀請個別家長參與「支援特殊學習需要兒童家庭計劃」，給予家長情緒、知識以及技巧上的支援，使家長能夠以更有效的方法陪伴子女健康快樂地成長。
參與「光影記憶 百年風華—《國家相冊》大型圖片典藏」校園展覽相片分享活動。
- 5.9 家訪：定時與個案學生在學校面談及進行家訪。另外會約見個案家長以促進家校合作。並按個案需要參與外間機構的專業人員召開個案會議，以為學生製定適切的福利計劃及照顧安排。
- 5.10 電子通訊平台：家長疫下小錦囊：在網課期間經 parent app 為家長提供資訊，以支援在家庭在疫情長時間留在家中的需要，當中包含影片講解，主題分別為「親子時間」、「如何玩」及「正向溝通及在家工作小 tips」。
- 5.11 校外交流活動/計劃：姊妹學校交流計劃：內地學校廣州市越秀區東風東路小學於 31/12/2021 進行了一個有關中華優秀傳統文化的音樂項目活動「粵港澳大灣區培育文化自信音樂教學成果展示交流活動」，這是一次學與教的交流活動，讓同事透過觀察及了解國內的優秀課堂以提升教學效能，內容有優秀的課例及節目展演。

「勤儉樂勇」是軒銅的校訓，期望經過各樣「連繫」，讓「軒銅人」的核心價值更紮根於學生心中。