

仁濟醫院陳耀星小學
校風及學生支援組
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

活動名稱： 卓越學生獎勵計劃——做個至「正」耀星人
開展日期： 7/9/2018
結束日期： 14/6/2019
目 標： 鼓勵學生作全人發展，培養他們成為至正耀星人。
參加人數： 全校學生及老師


B. 檢討：

計劃期望學生能在學業、課外活動、品德和領袖服務方面有均衡的發展，培育他們成為「至正耀星人」，擁有朝氣、關愛、誠信、自信、自律及懂社交的特質。檢視學生的蓋印紀錄冊，他們在各範疇均獲得蓋印，表現平均。本年度共有92名學生獲獎，佔全校的26%。由於一至三年級學生年紀較小，很多活動及服務未適合他們參與，因此影響獲獎人數。若不計算低年級學生，高年級的獲獎人數實為37%。由於今年度是第一年推行此計劃，故獲獎方法可按本年度結果再作修訂，例如：低年級的獲獎條件可與高年級不同，以鼓勵學生做得更好。

C. 備註：

計劃會於24/6早會進行頒獎，表揚得獎學生。

負責老師：


(趙佩珊)

日期：

17/06/2019

仁濟醫院陳耀星小學
全方位學生輔導服務
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學 區域教育服務處：將軍澳

活動名稱：「讀寫無限Fun」讀寫訓練小組

活動性質：發展性 活動類別：訓練小組

開展日期：9/4/2019 日期：9/4、16/4、7/5、14/5、21/5、28/5/2019

持續時間：/ 節數：6節

目標：1) 提升學生中文認讀默寫能力

參加人數：

級別	參與人數		
	學生	教師	家長
一年級	3		
二年級	5		
總和	8 (47)		

其他工作人員〔如有〕：/

合作機構名稱：校本教育心理學家鍾姑娘(崇新會)

B. 檢討：

- 在小組開展前，已向一、二年級中文老師了解學生的情況及課程的進度，小組內容亦參考了校內課程的進度來設計，學生於小組中希望主動回答問題，及於黑板默寫參與不錯
- 例如學生年級、小組節數、時間和地點都合適，小組內容亦參考了校內課程的進度來設計，學生在小組的參與不錯。如果人數能少一點，相信在課堂進行個別指導時的效果會更佳。

仁濟醫院陳耀星小學

外購小組服務

檢討報告

A. 一般資料：

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學

活動名稱：讀寫小組

活動節數：10堂

目標：提昇學生的學習能力，減低他們在學習上的挫折感，得以重享學習的樂趣，並終能發揮所長。

參加人數：

年級	人數
三年級	8

B. 檢討：

1. 根據導師之觀察，各同學表現守規，積極學習，主動參與課堂活動。
2. 雖然同學中文能力頗弱，但仍能努力學習，聽從導師的指示，樂於完成課堂活動。
3. 初步學生評估需未有顯著的進步，但學生們表示掌握了部分讀寫的技巧，對他們甚有幫助。
4. 根據學生意見大部份同學均希望來年可參加類似的活動。

仁濟醫院陳耀星小學
全方位學生輔導服務
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學 區域教育服務處：香港/九龍/新界東/新界西 將軍澳 區

活動名稱：週六好「煮」意

活動性質：發展性 活動類別：訓練小組

開展日期：23/2/2019 日期：23/2、9/3、16/3、30/3、6/4、13/4、11/5/2019

持續時間：2個月 節數：6節

目標：i. 提升學習的自信 ii. 提升面對困難的自信

參加人數：

級別	參與人數		
	學生	教師	家長
五年級	4		
六年級	2		
總和	6 (30人次)		

其他工作人員〔如有〕：/

合作機構名稱：生命頌浸信會

B. 檢討：

- 小組輔導員觀察：活動主要挑選對運用英語較缺乏自信的同學參與，於小組初期組員於需要運用英語的環節明顯表現非常被動，需要社工較多主導，並多運用圖片，組員才願意嘗試「破關」，期後則較主動嘗試，每節均能成功解鎖食譜。各組員喜歡以烹飪作活動形式，過程投入。
- 從問卷結果中，反映組員認為小組有助提升其學習興趣及能力，惟小組輔導員認為在小組過程中，組員仍較依賴導師及其他組員的讚賞，自我欣賞、自我肯定等的習慣仍有待加強。

計劃進度報告

計劃編號：2017/0079

報告涵蓋時間：由 8/2018 (月/年) 至 1/2019 (月/年)

甲部

計劃名稱：「摩」幻旅程·伴成長

機構／學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學/仁濟醫院社會服務部

計劃涵蓋時間：由 8/2018 (月/年) 至 7/2019 (月/年)

乙部

填寫本部分前，請閱讀「優質教育基金計劃進度報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就下列範疇報告計劃進度：

1. 在報告涵蓋期間內的活動內容
2. 在報告涵蓋期間內的計劃變動*(如適用)
3. 自我評鑑計劃的成效，需清楚列舉有關指標及衡量準則
4. 成果及經驗推廣(如適用)及外間對那些推廣活動的反應

計劃負責人姓名：_____ 受款人姓名：_____

簽署：_____ 簽署：_____

日期：_____ 日期：_____

*對於合約條款未有容許的變動，受款人需事先向優質教育基金另外遞交書面申請。

*計劃進度報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金計劃進度報告

1. 活動內容

這部分應涵蓋：

- 報告期間所舉行活動的日期、時間、地點及參與人數等資料（上述資料可用一覽表形式展示）
- 按主要項目的進度，評估計劃已完成的百分率：60%

活動日期	活動名稱	活動時間	所需節數 / 時數	活動地點	參與人數	進度
29/8/2018	老師培訓工作坊 (一)	上午10:30 - 下午12:30	2小時	學校會議室	35人	已完成
28/9/2018 12/10/2018 9/11/2018	學生專題講座	下午2:00-3:30	3節	學校禮堂	300人	已完成
9/11/2018 16/11/2018 30/11/2018 7/12/2018 14/12/2018 18/1/2019	情緒「摩」法「摩」法師 (低年級) (10節)	下午3:30-5:00	10節	學校課室	6人	餘4節
9/11/2018 16/11/2018 30/11/2018 7/12/2018 18/1/2019 25/1/2019	情緒「摩」法「摩」法師 (高年級) (10節)	下午3:30-5:00	10節	學校課室	8人	餘4節
4/2019	以手傳情創意篇	/	1次	/	/	籌備中
14/11/2018 23/1/2019	以手傳情關愛篇	下午12:30-1:30	5節	學校禮堂	60人次	餘3節
18/1/2019 25/1/2019	以「手」匯愛家長組	下午2:00-3:30	6節	學校課室	9人	餘4節
3/2019	家長講座	/	1節	/	/	籌備中
19/1/2019	傳·情愛系列親子Running Day	上午8:30 - 下午5:00	8.5小時	保良局大棠渡假村	44人	已完成
3/2019	傳·情愛系列親子Running Camp (兩日一夜宿營)	/	3節	保良局大棠渡假村	/	籌備中
5/2019	「摩」幻旅程心集	/	1次	/	/	籌備中
7/2019	活動檢討及評估	/	/	/	/	籌備中

2. 計劃變動(暫未有變動)

這部份應涵蓋報告期間各項有關計劃的變動的詳情及理據：

- 計劃時間表的變更，包括取消、延期或增加的活動
- 招聘人手的數目及資歷，若與計劃書所列者不符，需提供詳情；人事變更
- 財政預算項目的調撥
- 計劃小組成員的變更
- 其他變動

請解釋上述變動能否解決遇到之困難。

3. 自我評鑑計劃成效

這部份應就下列各項評鑑計劃至現階段的成效：

- 目標的實踐
- 活動的成效（考慮活動對參與者的影響）
- 用於活動的資源（包括人力、時間及器材等）

活動項目	目標實踐	活動成效	用於活動的資源
老師培訓工作坊 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓老師認識及瞭解自己和學生的正負面情緒； ● 讓老師學習處理情緒的方法 / 技巧，並可運用在自己及學生身上； ● 培養老師在校推動正面思維的校園環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認為工作坊可以讓他們認識「靜觀」，有助他們處理學生情緒。 	由資深註冊社工講解；計劃助理協助進行。
學生專題講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識及瞭解正負面情緒； ● 讓學生認識處理情緒的方法 / 技巧，並運用在自己身上； ● 培養學生的正面思維及與人分享的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座邀請了嘉賓以故事、遊戲形式向學生講解「情緒」。低年級的講座主要讓學生認識和覺察情緒的影響；而高年級講座會另外附加如何處理情緒。 ● 學生非常投入講座，他們均認為互動形式的講座很有趣味，又可以學到新知識。 	由資深註冊社工講解；計劃助理協助進行。
情緒「摩」法師 (高年級、低年級)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生以正面思維方式處理情緒； ● 讓學生習管理情緒的技巧，由負面轉緒的技巧，由負面轉化為正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責的社工導師教導學生覺察身體訊號、認識情緒和如何處理情緒。 ● 此外，社工導師還加入了「靜觀」的手法，每節課堂都會與學生進行靜觀練習。學生表示學習到新的方法讓自己平靜下來，認識自己的情緒。 	由兩名資深註冊社工分別負責兩個小組(高年級和低年級)；計劃助理協助進行。
以手傳情關愛	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動建立正面和諧、關愛的校園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以午間攤位的形式推 	由計劃助理推



篇	文化，實踐「與人分享」、「正面思維」和「享受生活」	<p>動校園正向文化。工作人員每次活動，均透過攤位宣傳不同的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入參與，每次都有約 30 名學生參加攤位遊戲，他們都能掌握遊戲背後的訊息。 	行。
以「手」匯愛家長組	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識個人性格特質與管教衝突的關係，從中了解孩子需要； ● 提升親子間正面溝通及欣賞； ● 推動和強化親子之間的正能量，從而提升家庭凝聚力，建立穩固家庭關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長組以平衡小組方式與學生組一同進行。期間透過親子雙方的一同學習，推動和強化親子之間的正能量。 ● 參與的家長都投入課堂，他們願意分享親子關係上面對的困難，透過小組動力。期望及後的小組課堂可以推動他們互相支持。 	由兩名資深註冊社工同時負責小組；計劃助理協助進行。
傳·情愛系列親子Running Day	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化家庭關係，提升家庭凝聚力和正能量； ● 培養優質親子時間，共建家庭和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動以日營方式舉行，透過親子遊戲、親子遊蹤的形式，強化他們平日在小組學習到的知識。 ● 參與的家庭都非常投入，他們表示過往很少機會可以有親子的活動時間，是次活動。 	由兩名註冊社工負責營會活動；學校社工及學生支援主任協助處理學生、家長的情緒和問題；計劃助理協助進行。

4. 成果及經驗推廣(暫未到成果階段)

這部份應涵蓋下列各項：

- 現階段的成品（如CD-ROMs、刊物等）
- 在報告期間舉行的推廣活動，如經驗分享會，成品派發或傳媒採訪等，及參加者／受領者對那些活動的反應
- 現階段值得向學界推介的成品或良好措施及推介這些成品或良好措施的形式（如工作坊、座談會等）

請將成品連同計劃進度報告一併遞交。

仁濟醫院陳耀星小學
全方位學生輔導服務
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學 區域教育服務處：香港/九龍/新界東/新界西 將軍澳 區

活動名稱：情緒天文學會—正向為本小組

活動性質：發展性 活動類別：訓練小組

開展日期：6/11/2019 日期：6/11、13/11、20/11、27/11、4/12及
11/12/2018

持續時間：2個月 節數：6節

目標：i)提升學生對情緒的認識 ii)提供機會讓學生運用藝術創作，表達自己
iii)透過表達、分享，減輕學生的負面情感

參加人數：

級別	參與人數		
	學生	教師	家長
四年級	3		
五年級	4		
六年級	2		
總和	9(48人次)		

其他工作人員〔如有〕： /

合作機構名稱：基督教家庭服務中心

B. 檢討：

- 各組員均非常投入小組，對以藝術創作形式表達自己亦非常感興趣，就社工觀察，學生於小組初期的分享較片面，可能由於對自身的覺察較少或對小組未建立足夠的安全感，小組中期開始學生較踴躍分享，問卷結果亦顯示，100%組員認同參與小組後「我比以前更了解自己的情緒和需要」。
- 小組的氣氛和諧，在組內能建立起互相接納的氣氛，平日較多行為問題的學生在組內亦願意遷就、分享、幫助他人，放下平日過份自我保護的意識。而互相接納的氣氛亦有助組員真誠地認識及表達自己。根據問卷數據，100%組員享受這個小組。

- 計劃負責社工於小組前邀請組員填寫DASS 21 問卷，此調查分別測量對象的：壓力、焦慮以及抑鬱指數，並在小組完成後邀請他們再次填寫。

小組前的組員壓力、焦慮以及抑鬱指數如下：

	前測		後測	
壓力	14.7	屬 正常(0-14)	13.3	屬 正常(0-14)
焦慮	9.9	屬 輕度 (8-9)	6.5	屬 正常(0-7)
抑鬱	16.4	屬 中度 (14-20)	11.4	屬 輕度(10-13)

在前測時負責社會了解學生生活及學業情況，普遍看到他們都有不同情度的焦慮感，很多都是來自升學/家庭壓力。雖未有影響到生活/健康，但明顯看到他們未能懂得表達自己的感受。

小組完結後，組員會再填寫同一份問卷，在後測數據中，可見他們的焦慮及抑鬱感比開組前稍作下降，而在後測時的面見時，亦可見到他們容易提到自己的壓力、擔心以及感受，說出感覺時表情也是比較寬容。

C. 附件：

	非常不同意 <-----> 非常同意										
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
1. 我比以前更了解自己的情緒和需要。	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	33.3%	22.2%	44.4%	100%
2. 我覺得比以前開心了。	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	22.2%	22.2%	55.6%	100%
3. 我更有能力面對不開心的事情。	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11.1%	22.2%	22.2%	44.1%	100%
4. 我覺得自己更有用處。	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11.1%	11.1%	22.2%	55.6%	100%
5. 我覺得更多人喜歡我。	0%	0%	0%	0%	0%	0%	22.2%	0%	33.3%	44.4%	100%
6. 我對未來更有希望。	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	33.3%	33.3%	33.3%	100%
7. 小組對我有幫助。	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11.1%	0%	44.4%	44.4%	100%
8. 我享受這個小組。	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	44.4%	22.2%	33.3%	100%
9. 整體來說，我滿意這個活動。	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11.1%	33.3%	22.2%	33.3%	100%
10. 我會嘗試應用在小組學會的知識和方法去處理情緒。	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11.1%	22.2%	33.3%	33.3%	100%

學校社工：

(鄧慧軒)

日期：

10/5/2019

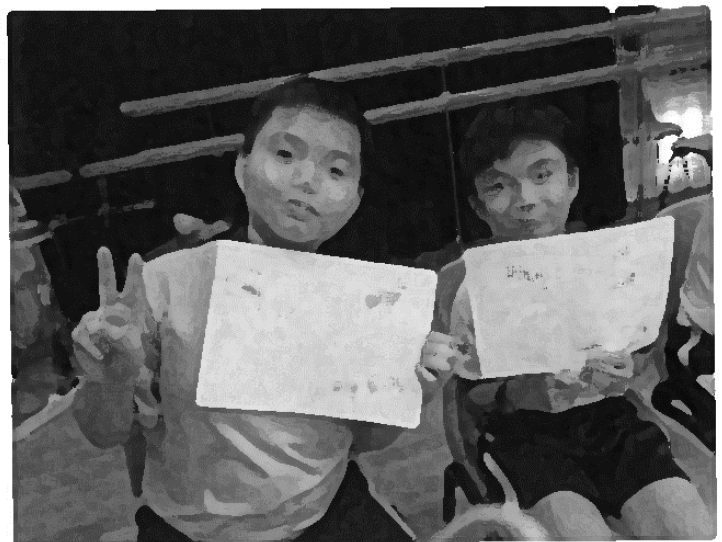
仁濟醫院陳耀星小學
校風及學生支援組
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

活動名稱：學生精神大使培訓
日期：九月至一月
目的：學習有效表達情緒和有關之精神健康知識

檢討：

- 訪談：每位精神大使均認為自己能從活動中學習如何有效地表達情緒，亦能透過活動，向校內同學宣傳精神健康的資訊。
- 導師觀察：每位精神大使均透入訓練活動，主動表達自己的想法，進行攤位遊戲時，精神大使亦主動宣傳精神健之資訊。



仁濟醫院陳耀星小學
校風及學生支援組
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

- 活動名稱：協小規劃生命教育課程
- 日期：一月至五月的 P. 2、P. 3 及 P. 4 德育課時段
- 目的：透過體驗活動、繪本教學和戲劇教學建構學生正面的價值觀

檢討：

- 周年檢討：透過年結檢討，所有參與施教的老師均認為協小規劃生命課對學生的成長非常有效，學生透入學習活動，學懂感恩、責任等正面價值觀。透過學生的習作感想，明顯看見學生從教學活動中體會深刻，幾節課後，大部學生都能明白感恩(珍惜家人)及責任的重要性。

參與施教老師的感言：

- ~ 繪本故事的吸引力很強，學生很感興趣。
- ~ 體驗活動，讓學生有深刻的學習經驗，更具震撼性。
- ~ 更多的多層次的提問方式，更多的反思，真正的學生主導學習方式。

大部分學生也喜歡此課堂，以下是部份學生的感言：

- 我覺得很開心，因為第一堂時，雖然兩位老師在互相指責，但後來我知道老師都是想我們要盡責。第二堂時，我也覺得很開心，我因為忘了帶材料，令全組同學都未能製作蛋糕，我感到很內疚，所以我哭了。我以後會盡責記下要帶的東西。
- 我明白我們每個人的工作都很辛苦，也有很多困難；第二堂製作蛋糕時，我明白每個人都要合作盡責，才能完成美食。而且食物也很珍貴。
- 我學會了做人要似瑪麗一樣盡責，雖然我們組有同學欠帶材料，但他們為了完成蛋糕製作都盡心地做服務。



仁濟醫院陳耀星小學
全方位學生輔導服務
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學 區域教育服務處：香港/九龍/新界東/新界西 將軍澳 區

活動名稱：「和諧先鋒」訓練小組

活動性質：發展性 活動類別：訓練小組

開展日期：22/1/2019 日期：22/1, 29/1, 19/2, 26/2, 5/3, 12/3/2019

持續時間：2個月 節數：6節

目標：i) 加強學童對家庭暴力的認識 ii) 教導學童適當處理個人情緒的方法 iii) 學習自我保護的方法

參加人數：

級別	參與人數		
	學生	教師	家長
一年級	2		
二年級	3		
三年級	2		
總和	7 (39人次)		

其他工作人員〔如有〕：/

合作機構名稱：和諧之家

B. 檢討：

- 小組輔導員觀察：組員對小組的活動都積極參與，投入當中。雖然小組初期組員間的衝突較多（不論言語或肢體上），但透過獎勵及彼此欣賞的環節，此情況有明顯的改善。部份組員的破壞性行為減少，也能以欣賞的角度鼓勵其他組員的進步，而小組亦強調不論如何，每個小朋友都很珍貴，都值得被愛護。
- 在小組目的方面，此小組有助參加者 1) 提升對預防暴力的認識；2) 促進正面處理情緒的方法；3) 提升自我保護的意識。
- 就社工觀察，小部份組員過度自我保護，個別組員習慣收藏負面情緒，即使於生活或小組內發生不如意的事情，仍笑容滿面，部份組員則容易將「開玩笑」視為攻擊，因而有較激動的反應，但在小組中組員明顯能嘗試以言語表達情感，有助學生覺察及面對自身的情緒。學校社工會繼續以諮詢個案的形式跟進部份學生。

仁濟醫院陳耀星小學
校風及學生支援組
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

活動名稱：耀星禮儀經

日期：九月至六月（一學年）

目的：讓學生明白如何從日常生活中做到一個有朝氣及懂得關愛別人的孩子，成為一個至正耀星孩。

檢討：

- 問卷調查（學生）：學校在本學年推行禮儀經後，有 86%的學生均喜愛誦讀禮儀，除了喜愛誦讀禮儀經之餘，他們亦能背誦禮儀經。
- 問卷調查（教師）：近九成老師從日常學校活動觀察中看到學生能背誦禮儀經。透過週會及德育課，看到學生亦能明白禮儀經內的正向信息，看到學生的衝突較開學初期減少了不少。學生能從日常生活中建立和諧的師生及朋輩關係。

仁濟醫院陳耀星小學
校風及學生支援組
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

活動名稱：德育課

日期：星期五的德育課堂（全學年）

目的：透過校本課堂及講座，強化學生的品德修養

檢討：

- 周年檢討：老師的意見均十分正面。各級老師的意見如下：

1. 德育課的活動讓老師與學生之間有足夠的討論空間；
2. 性教育的活動及教材吸引，學生能從中學習性教育知識，減少學生之間的摩擦。
3. 學生能從德育課中學會正確的價值觀。
4. 從德育課中，學生能學會多欣賞別人的優點，接納與自己不同的人。
5. 德育課的情景分析吸引，學生樂於討論。



仁濟醫院陳耀星小學
校風及學生支援組
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

活動名稱：全校性生日會

日期：一月四日 及 四月十二日

目的：加強師生溝通，增進同學間的情誼，建立良好的班級經營，減少欺凌。

檢討：

- 老師觀察及訪談：老師與學生當日相處愉快，沒有功課壓力，同學相處融洽，加強了學生對學校的歸屬感，更喜歡與老師及同學接觸，同學間的關係變得良好，減少互相摩擦的機會。



仁濟醫院陳耀星小學
全方位學生輔導服務
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學 區域教育服務處：香港/九龍/新界東/新界西 將軍澳 區

活動名稱：小老師

活動性質：發展性 活動類別：朋輩支援活動

開展日期：9/2018 日期：9/2018 至 5/2019

持續時間：8個月 節數：/

目標：
i. 讓高年級學生指導小一至小三同學完成部份功課及溫習
ii. 透過服務，學習實踐關愛同學

參加人數：

級別	參與人數		
	學生	教師	家長
一年級	19		
二年級	13		
三年級	5		
四年級	4		
五年級	20		
六年級	15		
總和	76		

其他工作人員〔如有〕：/

合作機構名稱：_____

B. 檢討：

- 社工於小老師訓練中，以「耐性」和「學習付出」為主題，以經驗學習法為訓練的形式，在活動解說中反映小老師大致能掌握訓練的重點，大部份小老師於訂定服務目標時，均期望自己能做到有耐性地聆聽、負責任及有愛心。就社工的觀察，大部份小老師能盡忠責守，即使在教導小同學的過程中偶感氣餒，但仍會主動向社工詢問，尋求解決方法。個別小老師於服務初期經

常為小同學的「不聽話」而感氣餒，但在雙方關係建立後，情況便有明顯改善。問卷結果亦顯示，100%小同學認同「小老師能有耐性地教導我」。

- 此外，大部份小老師在服務的過程中，亦表現出對同學的關愛，小老師不僅教道同學完成功課，當同學有負面情緒時，小老師會主動關顧。個別曾參與調解訓練的小老師，除會安慰同學外，更會運用所學，引導同學表達想法及感受，以協助同學處理衝突。

仁濟醫院陳耀星小學
全方位學生輔導服務
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學 區域教育服務處：—香港/九龍/新界東/新界西 將軍澳 區

活動名稱：社交思考訓練小組

活動性質：發展性 活動類別：訓練小組

開展日期：2/10/2018 日期：2/10, 9/10, 16/10, 6/11, 13/11, 20/11, 27/11/2018

持續時間：2個月 節數：6節學生；1節親子

活動目標：透過故事、角色扮演、遊戲及互動交流，指導學生辨認不同情緒和社交線索，提升情緒自控能力和社交能力。小組過程也可加強學生在觀察、陳述、對答、討論等技巧。

對象：特別學習需要學生

級別	參與人數		
	學生	教師	家長
一年級	3		2
二年級	3		3
三年級	3		3
總和	9(60人次)		8(8人次)

其他工作人員〔如有〕：/

合作機構名稱：中國基督教播道會厚恩堂家庭活動中心

B. 檢討：

- 組員表現：根據負責社工之觀察，各組員於小組內表現守規，主動參與活動。個別一年級學習集中力及表達的自信較弱，需多鼓勵。
- 目標達成程度：學生有與人溝通的動機，願意表達自己，但對答技巧仍有待加強。大部份學生在「心智解讀」方面的能力尚可，可理解到不同的社交情景，具推理他人意圖的基礎能力，但仍需多加引導。

C. 附件：小組學員表現概要（9份）

(資料牽涉個人私隱，因此未能提供此部份)

學校社工：
(鄧慧軒)

日期：17/12/2018

仁濟醫院陳耀星小學
全方位學生輔導服務
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學 區域教育服務處：香港/九龍/新界東/新界西 將軍澳 區

活動名稱：社交小博士

活動性質：發展性 活動類別：訓練小組

開展日期：27/2/2019 日期：27/2、6/3、13/3、20/3、10/4、17/4、8/5、15/5/2019

持續時間：2個月 節數：節

目標：i. 提升學生正向溝通表達的能力 ii. 學習處理衝突

參加人數：

級別	參與人數		
	學生	教師	家長
二年級	8(一位組員於第三節退出)		
總和	8 (63人次)		

其他工作人員〔如有〕：/

合作機構名稱：生命頌浸信會

B. 檢討：

● 小組輔導員觀察：

導師綜合觀察，組員在溝通表達、衝突反應及情緒控制多方面都有進步，可見活動能達到其成效。

溝通表達方面，導師觀察到組員一開始的分享會比較片面，但經過多次在小組中建立互相分享的氣氛後，組員更能掌握該如何分享，所以組員在小組後期的分享比較具體。個別組員一開始比較害羞，比較少表達，但到小組後期也能較多表達自己的想法。

衝突反應及情緒控制方面，組員在投入玩時容易有碰撞，碰撞過後易有衝突。導師觀察到小組初期時組員不太清楚可以如何處理，因而影響小組參與。另外，當見到有人不合作參與遊戲時，組員會互相埋怨，導師觀察到小組後的期組員懂得在衝突時先自己冷靜及給予他人空間冷靜，待冷靜後才繼續參與活動。

仁濟醫院陳耀星小學

外購小組服務

檢討報告

A. 一般資料：

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學

活動名稱：專注力小組

活動節數：10堂

目標：以不同活動令學生們學習，以希望能幫助他們穩定情緒，懂得自我管理及有能力處理各項任務

參加人數：

年級	人數
一至三年級	8

B. 檢討：

1. 根據導師觀察，同學們初期表現欠佳，部分同學不跟導師的指示，不太願意表達自己，偶有與同學發生衝突，亦未能跟得上老師的指示。但至課程的中段開始，大部份同學已能根從導師的指示。
2. 導師指出班內有三位同學有顯著的進步，有見及此，建議有需要的學生們可於下年度繼續參與類似的活動。

仁濟醫院陳耀星小學

外購小組服務

檢討報告

A. 一般資料：

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學

活動名稱：社交小組

活動節數：10堂

目標：令學生掌握溝通技巧，提高學生對非語言溝通能力，讓學生認識自己，增強自信心，改善人際關係及化解社交心理障礙。

參加人數：

年級	人數
四至六年級	7

B. 檢討：

1. 根據導師觀察，同學們在小組內認真參與，守規則，能跟從導師的指示進行課堂活動。
2. 導師表示同學在溝通，表達及情緒控制方面皆有進步。
3. 雖然同學未有顯著的進步，但同學表示已掌握了部分的社交處理的技巧。
4. 同學回應課堂上活動有趣，活動多樣化，老師的教導技巧令他們掌握了與人相處的竅門。

仁濟醫院陳耀星小學

外購小組服務

檢討報告

A. 一般資料：

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學

活動名稱：解難小組

活動節數：10堂

目標：透過不同的活動幫助學生處理在學習社交及家庭上遇到的問題，提升他們正面的學習觀及人生觀，以及反思的能力。

參加人數：

年級	人數
四至六年級	8

B. 檢討：

1. 根據導師觀察，同學們在小組內認真參與，守規則，能跟從導師的指示進行課堂活動。
2. 學生回應課堂上活動有趣，活動多樣化，雖然未必每次挑戰都能成功，但在導師的鼓勵及協助下，自信心增強了不少。
3. 同學們表示來年亦想參加類似的活動。

仁濟醫院陳耀星小學
校風及學生支援組
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

活動名稱：禮貌大使
日期：九月至六月（全學年）
目的：透過午間活動、升旗禮、送生日禮物等活動推擴正面訊息。

檢討：

- 問卷調查：禮貌大使中，近 90% 的禮貌大使認為自己能為同學帶來正向信息。亦非常透入自己的工作，如：派發生日禮物，早會當值等活動。



仁濟醫院陳耀星小學
全方位學生輔導服務
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

區域教育服務

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學 處：將軍澳

活動名稱：走出迷「網」—家長工作坊

活動性質：發展性 活動類別：家長工作坊

開展日期：18/3/2019 日期：18/3/2019

持續時間：/ 節數：1節

目標：
1) 如何正確及健康地使用互聯網
2) 如何避免子女接觸網上不良資訊及遊戲
3) 如何處理子女於互聯網接收到令人不安的資訊後，造成的不良反應（行為、情緒）

參加人數：

級別	參與人數		
	學生	教師	家長
一年級			4
三年級			2
四年級			1
五年級			2
總和			9

其他工作人員〔如有〕： /

合作機構名稱： /

B. 檢討：

- 家長反映工作坊有助他們了解現時的網絡世界的「危機」，部份家長較少使用互聯網，並不知道子女可以從社交網站的廣告連結中下載不合適兒童的遊戲，如：涉及暴力或性意識的遊戲。明白放任子女自行使用電子產品會帶來一定的危機。
- 家長於過程中投入參與，會即時發問互相分享，家長反映相較講座，較喜歡以工作坊形式進行活動，過程中可一同討論如何處理子女於互聯網接收到令人不安資訊後的反應，可加深印象。同時，明白到子女接收到資訊後，家長應把握機會與子女一同討論事件，協助表達，而非單單禁止子女談及。

仁濟醫院陳耀星小學
全方位學生輔導服務
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學 區域教育服務處：將軍澳區
活動名稱：Turning In To Kids 家長教育課程
活動性質：發展性 活動類別：家長教育課程
開展日期：19/2/2019 日期：(共五節)
持續時間：1個月 節數：5節
活動目標：
(1) 協助子女覺察和調節他們的情緒 (2) 讓家長更覺察子女的情緒
(3) 與子女建立更親密的關係，並教導他們表達和管理情緒
(4) 引導孩子為不當行為設限 (5) 協助子女解難

對象：特別學習需要學生

級別	參與人數		
	學生	教師	家長
一年級			5
二年級			/
三年級			1
總和			6 (24人次)

其他工作人員〔如有〕： /

合作機構名稱：校本教育心理學家鍾姑娘 (崇真會)

B. 檢討：

- 大部份家長於課程中均分享在課程前甚少會於與子女談及情緒，當遇到子女有情緒困擾時，大多會協助子女處理影響他們情緒的事，著重理性分析，而非陪伴子女面對或協助他們表達情緒。在課程中，家長均需於家中實踐所學，並於下節分享情景及回應的方法，就社工及教育心理學家的觀察，各家長均努力嘗試，嘗試後亦會於課程中分享當中面對的困難。家長除在過程中學習協助子女舒緩情緒的方法外，亦有互相支援的作用。
- 家長於課程後亦與學校社工分享本身甚少留意自身的情緒狀態，亦少有同理子女的意識，課程後會刻意提醒自己，代入子女的角度理解他們的感受，有助他明白子女的「內心世界」，明白子女出現「問題行為」背後的原因。
- 整個課程每節均有連繫，但有兩至三位家長因身體狀況，或其他事務而未能出席整個課程，影響對課程內容的掌握。

仁濟醫院陳耀星小學
校風及學生支援組
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

活動名稱：一百天上學成長禮活動

日期：一月四日

目的：慶祝小一生踏進小學階段，藉此活動促進親子關係及對學校的歸屬感。

檢討：

- 訪談：家長十分欣賞學校舉辦此活動，能收到子女送上的花朵，能聽到子女的感謝話語，非常感動。由校長及老師的分享可以見證子女的進步，更可了解子女的在校生活，亦可藉此機會向班主任互相交流如何協助子女的學習及成長，促進學校與家長的溝通。當日，六年級的學生亦須送祝福卡與師弟师妹，並向他們送上勉勵的說話。六年級的學生表示十分開心，亦感到自己的成長。



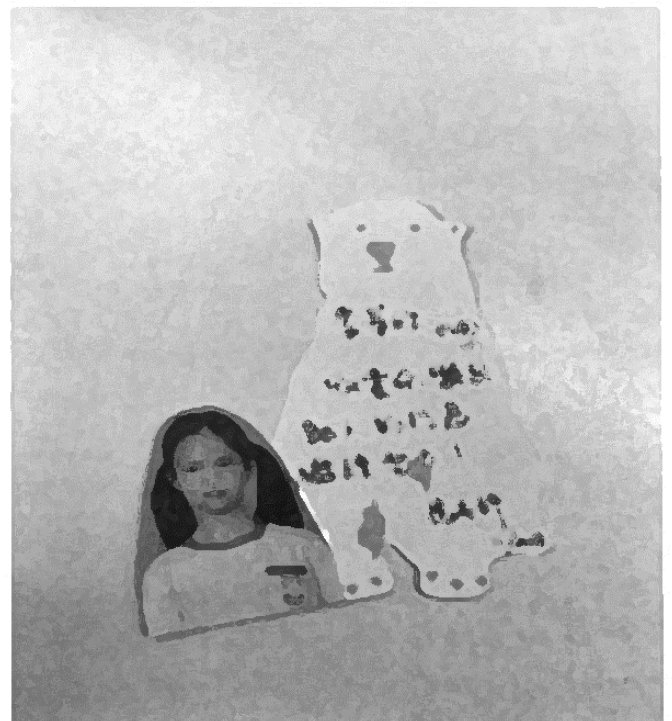
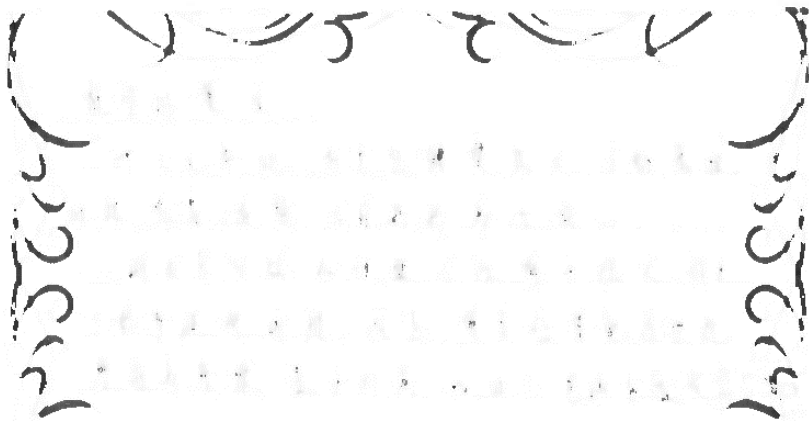
仁濟醫院陳耀星小學
校風及學生支援組
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

活動名稱：閃耀之星活動
日期：九月至六月
目的：推擴欣賞文化，營造正向氛圍。

檢討：

- 紀錄表：根據紀錄，全校有 90%的學生曾被老師讚賞並得到老師的欣賞卡，當同學收到老師的欣賞卡，他們都感到非常開心能夠取得老師的認同。學校大部份家長亦十分認同讚賞的重要性，所以當他們為子女寫上贊美的說話時亦非常用心，盡力尋找子女美好的一面，學生看到父母的贊美字句亦感到十分意外。



仁濟醫院陳耀星小學
校風及學生支援組
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

活動名稱：家長也敬師活動

日期：四月

目的：培養學生懂得感恩的品德，藉此促進親子關係，加強家校合作。

檢討：

- 作品：學校收到多份作品，而且作品極具創意，可見家長與學生的努力。而且當作品播出之時，學生感覺有趣之餘，亦提昇了學生的自信。更多的學生表示將來會與父母一起創作並參加是次活動。



仁濟醫院陳耀星小學
校風及學生支援組
活動計劃摘要及檢討報告

A. 一般資料：

活動名稱：內地交流計劃
日期：十二月四日至十二月七日
目的：認識國家，了解中港兩地生活的異同，連繫社區及國家。

檢討：

— 學生反思：從學生的反思中，可見學生從是次交流計劃中認識了更多有關四川的學習生活，亦更了解自己的國家。以下是部份學生的反思：

1. 我們去燊海井，認識做鹽的過程，我終於知道做鹽是多麼的辛苦，我們要珍惜食鹽才對。
2. 這次的交流使我大開眼界，我從中了解到四川人的歷史和生活文化。
3. 來這所學校參觀後，我覺得這裏的學生和老師都非常熱情。
4. 我覺得這次的交流團很有意義，我不僅學到課外知識，還會和人交通的技巧。
5. 在那裏，我不僅學到知識，還對中國的現今科技產生了新的看法。
6. 來四川的這幾天我學了很多，也了解了一些四川的特點和習慣等，真是滿載而歸！
7. 我感到很高興和難忘，因為可以看見到這些可愛的熊貓，也可以認識到中國的鑽井技術。
8. 這次，我學到熊貓是我國非常重要的動物。
9. 給我最深刻的是原來自貢市製造生產的鹽對中國經濟有舉足輕重的影響，而且我發現中國古代人的智慧高得超出我們的想像，原來早在未代就有官員開始挖鹽了，真聰明！
10. 熊貓雖然很可愛，但卻很稀少，瀕臨絕種，我希望人類能好好保護這可愛的地球，讓人類不會像熊貓一樣瀕臨絕種。