

基督為心 以愛同行

救世軍石湖學校(下稱學校)是一所位於上水服務輕度智障學童的特殊學校，作為一所基督教學校，學校以聖經的真理和價值觀作為教育基礎，為學生提供優質的照顧及全人教育服務。學校秉承救世軍的教育價值理念，我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物，把他們的全面發展放在首位，讓每一個接受我們照顧的孩子在被愛的環境中茁壯成長。我們致力在信念精神(Belief)、專業領導(Leadership)、優化環境(Environment)、適切支援(Support)及服務分享(Sharing)五大範疇，共同構建一個關愛、學習型的群體，讓走進校園的每一個生命都感受到祝福(BLESS)。



專業領導 啟發潛能

學校透過由 2010-2011 年推行啟發潛能教育，讓校內每一位成員以有能力、有價值並可承擔責任為信念，運用 5P 的概念，即人物(People)、地方(Places)、政策(Policies)、課程(Programs)及過程(Processes)，在學校努力不懈地營造一個建基於關愛、信任、尊重、樂觀的文化，建設充滿關懷及互愛的校園環境，讓內各持份者在此享受工作及學習，

彼此連結，互相激勵。至今本校五度榮獲國際啟發潛能教育聯盟肯定及嘉許，接續不間斷地獲得啟發潛能教育獎項，足見學校持續發展關愛親和文化。



在辦學團體的領導下，學校透過四大行政組別，包括：學教組、成長關顧組、社區關係組及基建發展組，統籌各部門的工作，積極推動教職員持續專業發展，提供優質教育，讓學生感到關愛安全、備受尊重、獲得支持肯定。孩子在生活中有被愛的經驗，把個人連繫於群體，從而在人際關係中建立歸屬感，相信自己是能夠為家庭、學校及社區作出貢獻的一份子。

行動連繫：加強參與 探索方向

多元活動 開發潛能

學校規劃了一套整全的課外活動及服務系統，學生無論能力高低，學校都支持他們參與校內校外各項有益身心的活動、比賽和服務學習，從而引導孩子發現自己的優點，尋覓方向，追逐理想。

學校為了照顧不同能力及特性的學童，透過正規和非正規課程，提供健康正面的生活經驗。在 2019-2020 學年舉行的學藝活動及課後活動超過三十多項，讓學生有機會作出多元的發展與選擇。學生從中培養興趣，啟發個人潛能，使其學校生活趣味盎然。透過課後活動的各類訓練，學生積極裝備，挑戰自己，繼而參加校外公開比賽。在 2018-2019 年度，本校學生於學校舞蹈節(特殊組別)現代舞奪得優等獎及編舞獎；在學校音樂節節奏樂、合唱項目中分別榮獲優良及榮譽的級別。學生從這類藝術活動中，除了陶冶性情之外，還可以學習共同協作，一起體驗校園群體生活的樂趣，增強彼此之間的聯繫。



農曆新年慶祝會



屯門區展能運動會 2018-19
龍獅藝比賽



第 55 屆學校舞蹈節

本校學生在體育方面的成就亦也毫不遜色，在 2018-2019 年度本校學生在香港特殊奧運會游泳、籃球、田徑、高爾夫球等賽事之中、均獲得多個獎項；甚至有學生在泰國、日本等地舉辦的國際滑冰邀請賽中奪冠，成績斐然。在備戰的過程中，運動員一起接受嚴謹的訓練，固然能夠提升個人實力，也讓同儕之間互相砥礪支持，投入學校這個群體。



特殊奧運會



香港賽馬會特殊馬拉松

此外，本校在推廣普及運動上也不遺餘力，鼓勵學生恆常參與運動，建立健康生活模式，改善整體心理和身體質素。在 2018-2019 學年，本校參與由康樂及文化事務署及多間體育總會合辦的「學校體育推廣計劃」，在「SportACT 獎勵計劃」中取得 27 金、24 銀及 109 銅的彪炳佳績，更由於「運動參與獎」金獎、銀獎及銅獎的學生人數接近全校總學生人數的七成而榮獲「活力校園獎」的殊榮。同學們從中能夠多嘗試、多參與，選擇適合自己的運動項目，勤加鍛鍊，享受運動的樂趣，提昇自我價值感。

豐富體驗 發現優勢

體驗式學習以學生為中心、活動為開始，讓學生「從做中學」，藉此建立品格美德。過去我們曾經舉辦過歷奇活動、領袖訓練、境外交流等，協助學生發掘個人優勢，提供多方面成功的機會。此外，孩子在活動教學之中可以體驗建立人際關係的重要原則，例如：熱誠委身、團隊溝通、創造雙贏等，藉此訓練其社交群處的技巧，提昇參與校園的動力。



太陽能充電車模型設計比賽

高中組南京歷史文化交流
境外學習之旅



國際復康日開幕典禮暨
展藝花車巡遊嘉許禮

全人訓練 明日領袖

學校一直實施校本的領袖訓練計劃，培養學生對群體抱積極承擔的態度，加強學生的領導才能。

首先，學校銳意讓每位學生都有機會當領袖，安排全校學生在班級中擔任不同的服務崗位，效法主耶穌僕人領袖的榜樣，按孩子的恩賜編配「一人一職」，以發展他們勇敢堅毅、謙遜自律的個性優勢，奠定領袖素質的良好基礎。學生更加可以互相舉薦，提名參加校內「好心人獎勵計劃」，透過公開嘉獎肯定學生的善行。



風紀隊成立日



其次，學校積極培育具潛質的學生領袖，提供多元平台，讓學生透過領袖訓練與實踐提升其自尊感。一系列的領袖素質培養包括：班級領袖、四社領袖、「藝術教育大使」、「環境教育大使」、「健康教育大使」、「安全教育大使」、義工隊伍、風紀隊伍、幼童軍以及童軍。各領袖隊伍在建立初期刻意營造成員互相尊重信任的氣氛，加強凝聚力及歸屬感，成為有共同願景的團隊。學生在學期中段及結束時，會就協作、溝通、解難及自我管理等方面的共通能力及服務表現進行檢討，促進自我認知，力臻完善。團隊更會按表現分金、銀、銅三級的升級制度，提升個體成長的內在動力。

最後，學校致力加強學生領袖的領導角色，希望學生可以在校內當家作主。例如：各班的班級領袖可以透過校政交流會議直接向校長表達同學對學校政策規則和學校活動的意見，提出優化改善的方案，以充實同學在校園的體驗及生活。學校推薦積極上進、服務出眾的學生領袖參加校外的比賽，本校學生在「2019 國際啟發潛能教育聯盟(香港)優秀學生選舉」、「明日領袖選舉頒獎禮2018」、「青苗學界進步獎」中均獲得獎項，進一步肯定他們成為校內的「領袖模範」。



知識連繫：興趣能力 同步提升

校本課程 因材施教

本校各科目均貫徹「建立自信、樂於溝通、盡顯才能、融入社群」之整體課程發展方向，讓學生能透過全方位學習及品德教育的課程內容，認識個人的能力與限制，建立自信自尊，發揮天賦的才能，找到貢獻社會的位置。

學校致力發展校本課程，兼顧其靈、德、智、體、群、美之培育的發展，實踐全人教育，以配合不同能力的學生之學習特性。課程以全方位學習模式進行單元主題教學，實施時以分組教學及協作教學為主。透過穩健的課程管理及評估機制，對學生進行非正式或正式的觀察和評核，按學生個別學習需要而設計輔導計劃，藉著各方面的調適和支援策略，幫助他們發展多元智能。

學校在學年每單元按各科目各學習階段的科任進行共同備課和專業交流，讓資深的科任將寶貴教學經驗傳遞予年資尚淺的伙伴，為學生的學習需要和學習成果共同討論和檢討，以提供卓越的優質教育。

在跨科目及跨專業的合作下，進行協作教學及支援輔導服務，為學童(包括自閉症、學習能力稍遜及準畢業生)提供言語治療、職業治療、輔導、職前訓練及轉介服務，好讓不同程度和特性的學生在學科及其他學習經歷中，培育出能力感。

有特殊需要學童的學習需要精心設計的教學方法，因此我校參加了滙豐 150 週年慈善計劃：特殊學習需要學童智能機械人教育方案，在教學過程中採用可編程智能機械人作為輔助工具。機械人充當特殊學習需要學童的助教，耐心平和又永不言倦，可以指導並陪同他們在沒有壓力下反覆練習。本學年我校更將機械人運用於教導自閉症學生的資源輔導科之上，其生動的畫面以及聲效等輔助，提供多重感官的刺激，藉此增加學生的專注力，給予即時回饋，提升學生學習動機及成效。



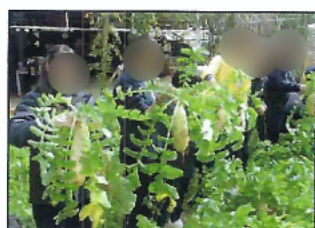
特殊學習需要學童智能機械人教育方案頒獎禮



STEM 教學策略及應用資訊科技輔助教學培訓講座



松嶺綜合職業訓練中心



園藝工作實務體驗

走出課室 啟發思維

智障人士往往被視為社會上的弱勢社群，缺乏自我照顧的能力，需倚賴社會各方面的援助。學校竭力培育學童成為能夠獨立地作自我照顧的社會成員，為高中學生提供離校前的實習計劃，融合救世軍社會服務部、社區及外界資源提升與工作相關經驗之學習成效。

校本生涯規劃教育課程目標是幫助同學加深對自己的認識，內容包括：個人興趣探索及實踐、發展個人強項及職業性向、抗逆力、解難及職業技能訓練、金錢和情緒管理及職場人際溝通等，全面而生活化，從真實的情境中啟發學生思維，提升學習動機，也為畢業做充足準備。

在 2018-2019 年度，本校運用生涯規劃教育津貼撥款提供校本生涯規劃教育、專業培訓及境外學習活動。在升學及就業方面，藉著舉行自我認識工作坊、職業世界工作坊，學生能從認識自己和發掘自己的興趣，提升自信心。透過不同的職業體驗、參觀匡智松嶺綜合職業訓練中心、明愛樂務職業訓練中心及屯門展亮訓練中心，令學生更了解選擇自己畢業後的職業訓練項目與就業的關係和機會。此外，課程亦透過社會服務及文化藝術等教育活動，啟發學生將興趣連繫於個人能力，掌握籌辦活動的訣竅，以提升學生獨立自主的技能，建立良好健康充實的閒暇生活。「走出課室」的境外交流活動中，學生乘坐高鐵前往中國內地進行嶺南歷史文化考察，擴闊視野。



生涯規劃教育：境外學習活動嶺南歷史文化考察暨高鐵之旅

明愛樂務綜合職業訓練中心實習

學校每學年均舉辦全方位學習日以培育學生的能力感及增強學生的成功感。透過舉辦一連三天的體驗式學習活動，讓學生探究新知識、提升與人溝通技巧，發展學生的共通能力。在 2018-2019 學年的全方位學習日以 STEM 為主題，讓學生在科學、科技及數學範疇建立和發揮知識基礎，運用科學與科技知識進行解難。學生透過科學實驗，探索不同的食品科學原理，明白食品安全對健康的重要性。學生還合作製作班本魚菜共生系統，了解動植物成長的環境與條件，分工觀察及照顧魚菜共生系統，記錄魚兒成長及缸內水質的觀察所得及數據，更藉此培養學生欣賞及珍惜生命的態度。



全方位學習日：食物科學 X 食得健康

全方位學習日：製作魚菜共生系

關顧政策 資源到位

本校設有關顧非華語學生的關顧政策，幫助學生面對學業困難，更不斷完善有關政策及檢視實施成效，陪伴一群香港社會當中的小眾學生與家庭以積極進取的態度面對學習困難。多年來本校針對他們的學習難點，除了運用有關改善非華語學生學習中文的撥款購買了一些學習中文的教材及教具之外，還按「中國語文課程第二語言學習架構」安排小組輔導課節提升其識字量及書寫能力，舉辦課後活動非華語戲劇小組，在高度參與及即時自發的學習環境當中突破語言及文化障礙之下進行互動，讓學生享受學習中文的樂趣，獲得更多元化的發展。



課後活動：非華語戲劇小組

學童離開熟悉的學校，轉入一所全新的學校，都經歷一個轉校適應期。在學生轉到本校就讀前，社工會進行家訪，好讓班團隊更加了解孩子的個性和特質，促進家校合作。學校又為轉校新生在入讀後安排「樂學在石湖」的適應活動，透過小組遊戲、校園參觀、手工製作、學校生活流程訓練等，讓孩子們對學校人物、環境與規則有所了解。此外，每班有正、副班主任，可以加強關顧學生的成長，並充分照顧學生個別需要，提高教與學的效能，希望轉校生快快樂樂投入校園生活。

情意連繫：正面情緒 添安全感

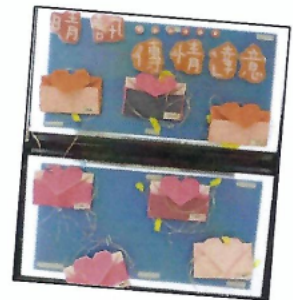
探索情緒 坦誠溝通

從2017-2018年度開始，學校於中一班級設立情意實驗課室，把早前與香港教育大學莫慕貞教授與何福全博士合作的研究計劃「分析有特殊學習需要學生之行為問題模式，協助有特殊學習需要學生改善及提升其情意及社交表達技巧」的成果發現，融合班級經營的策略，建構出校本的情意及社交教育。



在2018-2019年度學校將情意及社交教育推展至其他級別，向其他各班推動及介紹關顧和有效實踐，對師生之間關顧身心靈和專業發展的重要。照顧學生的班團隊包括班主任、社工、言語治療師及註冊護士按照學生的特性，度身訂造一套切合學生需要的班級經營措施，提供機會讓學生探索自己的情緒、引發的外顯反應及情緒背後的原因，予以學生恰當表達感受的空間。計劃中的

試驗策略包括優化學習環境、視覺提示、情緒疏導、獎勵、道歉和調解等。在學習環境的佈置方面，師生實在創意無限，其中一班級師生一同製作了《晴訊·傳情達意區》，讓學生及教師互相關懷，當學生投入心意卡後，信封會即時發亮，在閃爍的燈光之下更見溫馨，讓教職員於付出無盡的愛的同時，亦能享受由學生而來的肯定，製造彼此坦誠表達感受的空間。



本學年，學校在每班增設「石湖心『晴』箱」，提供舒解壓力、調節自我情緒的資源，備有壓力球、畫冊、色紙、心意卡等，營造休息及沉澱的空間，讓學生有一個為負面情緒找出出口，學習做情緒的主人。課室內亦展示出經營人際關係實用的小貼士，例如：道歉技巧、處理憤怒保持冷靜的方法。當同學遇上負面情緒時，班團隊亦會引導學生辨識和接納負面情緒，運用工具幫助學生適時尋求他人協助，建立情緒宣洩及疏解的渠道。當孩子經歷被聆聽、理解接納，明白他們表面行為隱藏的生命故事，這才是建立孩子正面情緒的根本之道。



疏解鬱悶 接納自我

當人親近大自然時，心頭會有一份平靜輕鬆、和諧共融的感覺萌芽，令人變得正面積極。故此，本校由具有園藝治療訓練的教職員，配合外間的支援服務，於課後活動進行親子園藝治療小組工作坊，從而讓高中學生及家長接觸大自然，透過五感刺激及多樣性的園藝活動，體驗種植工作的樂趣。學生照顧和打理植物時，運用不同的工具進行園藝治療及種植活動，如：播種、移苗、澆水及植物拓印等，見證到由種子發芽及收成過程，帶來極大滿足感。及後，學生和家長運用自己親手種植的香草製作麵包及生菜沙律，過程輕鬆愉悅，每對親子可以共同享受農耕的成果及興奮喜悅。參加者透過活動有機會表達內心世界，增進了親子的互動溝通，舒緩因為面對管教有特殊需要子女帶來的生活壓力，疏解降低動力的情緒，提升他們的心理和生活質素。



綠化校園資助計劃：一人一花滿校園及班際種植

此外，本校亦舉辦課後活動「校園綠化組」、「喜樂園藝天地」、全校大型活動「一人一花滿校園」及「校園綠化資助計劃」，並進行班際種植及花架設計比賽等，以種植作媒介成為學生經驗正面情緒的途徑。當孩子能夠專注園藝活動時，學懂欣賞自己，提升自信和對校園生活的投入度。

為了使校園綠化區域成為城市後花園，讓學生專注享受優美恬靜的園林，我校邀請了專業人士提供校園綠化保養服務，包括：保養及維持樹木的健康結構、盆栽形態、勻稱結構及美化花槽等花草保養項目，務求藉由景觀元素組成的環境作為刺激感官的媒介。當學生處於柔和舒適的、乾淨明亮的戶外空間時，可以鬆弛神經、控制情緒，達到園藝治療的效果。



課後活動：喜樂園藝天地



中學教育營



正面情緒 增抗逆力

體驗式學習讓學童透過親自參與，接受挑戰，突破安舒區，藉此增加正面情緒的經驗，如：熱忱、滿足、充實、感恩等情緒，提昇學生整體的活力及抗逆力。多年來，我們以伙伴形式與聖公會陳融中學學生一起參與挑戰性的海上活動「乘風航」，以伙伴形式，學習基本航海知識，進行求生技巧、操作救生艇及空中飛人等海上歷奇訓練，讓學生提升個人自信，互相關懷，發揮團隊和共融精神。此外，透過教育營活動訓練他們的獨立性及自我照顧能力，藉著好像巨人梯、圍欄挑戰及游繩下降等歷奇活動，讓同學在歷程中懂得在逆境中求生和解決困難，在磨練中成長，擁有更堅穩的抗逆力。



乘風航

人際連繫：獨特創造 連結群體

班級經營 正面互動

每年的開學訓練日，除了讓學生認識各班班團隊，包括：班主任、社工、言語治療師及校護，介紹學年的新生之外，我們還會透過一系列啟發潛能教育之開展活動，增加各班師生互相認識和溝通時間，共同訂立學年目標，拍攝班本特色照片，為新學年留下美好的回憶，加強學生對班級之凝聚力及學校的歸屬感。學校更為學生提供多個平台，如：學校旅



陸運會：班際接力比賽



聖誕節慶祝會

行、節期慶祝會及陸運會等，讓同學透過團體活動，如：班際接力比賽、報佳音、盆菜宴及生日會等，促進學童社交發展，建立融洽的生生關係，加強同學歸屬感。

良好的班級經營可以透過師生、生生在互動，建立班級規範、塑造班級文化，以激發學生學習意願。每年專業的班團隊訂定周年計劃與策略性計劃，推行具效能的班級經營策略，建立互相關愛的和諧校園文化；透過跨專業團隊合作以識別、關顧學生在人際關係方面的問

題。每年班團隊及有份任教該班的科任最少會進行一次個案會議，共同商討學生在學習、品行、體能、社交及情緒發展，同時亦可以檢視學生群組間的互動，及早處理潛在的人際關係問題。



啟發潛能教育班本特色相片



敬師日

及早介入 適度關注

每年的新生家長日歡迎會，讓家長於新生入學初期了解子女適應狀況，又讓師長從家長角度認識學童，令雙方謀求最佳的策略協助孩子建立穩固的人際關係網，在遇到困難時勇於求助朋輩及師長，盡快融入新環境，從而於入學適應方面獲得正面經驗。

此外，每年兩次支援教育服務組家長聚會，通過講解及問答環節增進家長對支援組的運作認識，同時建立家長與支援組教職員溝通的橋樑。教職員向家長分享教學架構、工具和策略，讓家長可以貫徹與學校一致教育方法加以教導，深化教導的效果。

本校社工、言語治療師、校護及教育心理學家等專責職員在其專業範疇內規劃課後延伸輔導課程的大綱，涵蓋內容廣泛，包括：新生或插班生適應、正向管教、社交思



新生家長日歡迎會





第一次支援教育服務組家長聚會

考與情意表達、社區溝通與解難實習、生涯規劃、性教育等，期望透過各專業領域攜手合作，訂定學童成長的一致目標，各盡其職執行策，互為配搭，以致促進學生全人發展。孩子在參加這類輔導活動的過程之中，能夠感受到教育團隊的適度關注，亦可以及早介入成長危機，清除他們發展的障礙。

建立朋輩 顧己及人

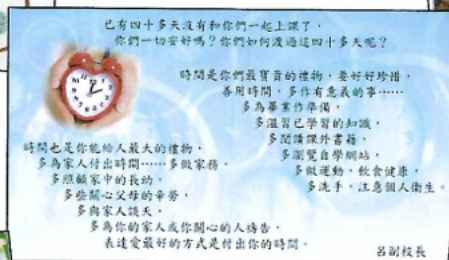
學校致力提供以「學生為本」的全方位校本輔導服務，關顧學生全人發展，作出預防性、發展性及補救性的輔導工作，讓學生在各成長階段突破障礙，增強抗逆能力，建立自信心，迎接未來的挑戰及際遇。我們一直推行「學生訓輔健關顧服務計劃」，計劃目標是透過發展性與補救性的個別輔導關顧，關顧範疇包括：情意表達、精神健康、社交群處、課堂守規、家庭生活及家中表現等，支援學生在各成長階段當中的需要，促進學生的全人發展。



2018 年度之關愛校園
獎勵計劃頒獎禮



在學校停課期間，班團隊仍然抓緊機會，每週在電子教室內發佈班本的『抗疫心「晴」箱』，由班主任、社工、校護及言語治療師分享健康資訊、生活點滴、與家人溝通相處技巧，甚至校園最新變化，縮短師生之間的距離，讓學生對班團隊有近在咫尺的感覺，深信他們身邊有關心和支持的朋輩或師長，學校絕對是一個可以信任和尋求幫助的地方。



抗疫心「晴」箱



家社連繫：以愛聯繫 共建社區

建立互信 忠誠夥伴

教師能夠成功與孩子的家長連結，建立互信、平等的關係，為合作奠定穩固的基礎。學校設立「陽光電話」計劃，於全年各單元由班主任、協助班主任及社工以實際行動與家長聯絡。透過電話傾談，家長可以感受到老師和專責職員對孩子及其家庭的關愛、支持和欣賞，建立雙方正面的關係。在2019-2020年因社會事件及防止2019冠狀病毒疫情停課期間，老師毫不間斷地透過陽光電話，與家長聯絡，關懷學生健康、情緒及學習的情況，以保持學生的學習動力和興趣，幫助學生在家中持續學習，達致「停課不停學」。此外，學校亦透過「eClass Parent App 應用程式」，透過即時訊息、學校宣佈、校曆表及考勤等功能，為家長提供平台促進校園資訊全面流通，建構更緊密溝通橋樑。

學校珍視每一位學生家長，視之為重要的合作夥伴，定時及適時的面談有助家校攜手合作，共同面對孩子成長的困惑，跨越學習的障礙。因此，學校透過上、下學期各一次之家長日個別會談、社工例行家訪、家長座談會以及級制家長聚會，讓班本教職員照顧團隊與家長交流子女的學習與成長發展，透過家校互相協調與溝通，讓照顧者對自己有特殊教育需要的子女成長，保持樂觀的態度，常懷盼望。



家長學堂



網絡資訊的保安趨勢家長講座

裝備知識 同行成長

本校實行的家長教育計劃，目標是幫助家長實踐健康生活，發展家長的多元興趣，展現不同的能力，讓家長能夠以身作則，透過學校提供的活動平台終身學習，為子女作優良的示範榜樣。



家長義工參與陸運會

學校每學年均會向家長發出問卷，了解家長於親職及個人裝備方面的需要及興趣，提供切合家長需要的講座及活動。學校設有「家長學堂獎勵計劃」，包括：資訊科技教育工作坊、親子閱讀工作坊、家長教育講座等，促進家長認識學生在個人飲食健康、成長照顧需要、應用學習課程、資訊科技素養及學習策略等範疇的知識。計劃更加設立了金獎、銀獎和銅獎，於家教會周年大會頒發嘉許獎狀予積極參與家長教育之家長，以作正面嘉獎及鼓勵。



另外，我們舉辦「有愛家庭計劃」，旨在加強家庭成員彼此間的關愛及連繫。在2018-2019學年家長在「家長勤動樂」透過每週早會親子健體活動及延伸健體班，增進鍛鍊健康體魄的知識。本學年進行健康小食親子製作小組，提升家長對發展健康飲食的生活和習慣的意識。這些活動為家長提供渠道，在裝備知識輔助子女成長之餘，享受在校親子的美好時光，關心學生在校的發展情況。



有愛家庭：健康小食親子製作小組

本校的家校會成立多年，家長委員及義工在學校的活動中承擔不同之角色及崗位，例如：在「FUN 享正能量」、「至「Fit」家庭親子同樂日」等大型活動中擔任司儀、負責攤位及物資預備的重要工作，齊心協力推動活動進行，致力為本校家庭及學生服務，發揮合作關係，展現家長的領導才能。家長在學藝活動、陸運會、牙科保健、校園環保教育等活動中擔任義工，發揮互助互愛的精神，共同建立關愛校園文化，與學校攜手培育學生，以積極行動表達愛心和關懷。學校多年來舉辦「啟發潛能家長」表揚活動，在 2019 年度共有 30 位家長獲得表揚，受表揚的家長更透過分享實踐啟發潛能的心得，進一步推動校內啟發潛能家長之發展，讓關愛滲透至家長之間。



FUN 享正能量：
街頭派送活動



至 Fit 家庭親子同樂日



FUN 享正能量：精神健康講座及襪子娃娃工作坊



連繫社區 貢獻回饋

在 2019/2020 學年學校獲北區區議會及社會福利署共兩項社區共融撥款資源，以主導角色籌辦跨界別之大型地區共融教育計劃及社區關懷活動與工作坊，包括「童心童領嘉年華」、「傷健齊家凝動力 2019-2020」、姊妹學校計劃及一系列國際復康日活動。

本校與姊妹學校聖公會陳融中學多年來關係緊密，她更是我們在建設關愛社區，締造學生希望的好夥伴。兩所學校的學生都踴躍參加計劃中所舉辦形形色式的活動，例如：陸運會、乘風航等。這類共融學習活動有助於學生認識和連繫於社區，努力消除人與人之間的隔膜，感受到自己是社會的一份子，共同建立一個平等互愛、充滿希望的社區。



「傷健齊家凝動力」讚美操



「傷健齊家凝動力」院舍探訪



「傷健齊家凝動力」透過一系列的活動，促進學生及家長與社區人士的接觸及交流。其中探訪區內兩所私營殘疾人士院舍，家長表演讚美操，參觀院舍設施，跟院友互相交流，加深彼此的了解，實踐「傷健無界限、共融建社區」的精神。活動中家長發揮的領袖潛能，分享快樂與正能量，達至助人自助，回饋社會。

「童心童領嘉年華」就是其中一項社區關愛共融活動，是學校每年一度的盛事，也是全體教職員、眾多家長義工和社區合作伙伴共同努力的成果。參加者不但被色彩繽紛的攤位所吸引，更為一眾熱情洋溢、笑臉迎人的義工所感動，當然還有許多到來支持的區內團體、熱



童心童領共融嘉年華：開幕禮



童心童領共融嘉年華：家長義工



情投入的市民大眾，讓參加者度過開心愉快的一天，實踐「家、校、社」網絡的合作與伙伴關係，建立起和諧、共融、關愛的鄰里社區。

與此同時，本校家長亦踴躍出席「精神健康推廣計劃」啟動禮及微笑大使行動，在啟動禮合唱表演詩歌「活出愛」，與社區人士分享特殊需要學童照顧者的正能量，讓社區人士體會身心靈健康的重要性；並安排學生擔任微笑大使，讓學生的微笑感染社區人士，宣揚正面信息，傳揚微笑精神，建構快樂都市，可見我校的學生和家長既從社區得到支援，同時亦推動自己對社會作出貢獻。



微笑大使：
家長及學生義工



「精神健康推廣計劃」啟動禮



總結

我們衷心感謝浸信會愛群社會服務處、教育局及香港教育大學舉辦是次獎勵計劃，讓我們能藉此機會將學校於連繫學生、家長、教育專業團隊及社區方面的豐碩成果作出分享。如果我們可以站在頒獎台上，向學界分享交流服侍有特殊教育需要的學童之心得經驗，互相切磋，促進業界專業發展，又讓辦學團體、校董會、全體教職員、家長及學生的努力獲得肯定，實在是本校的無上光榮。

~ 謝謝你的時間及耐性，讓我們有機會向您介紹救世軍石湖學校的工作 ~

