

樂繫

2022 2023 通訊

2022/2023年度第五屆
樂繫校園獎勵計劃
Hi-Five Student Engagement Award Scheme

his.bokss.org.hk
樂繫校園獎勵計劃

主辦 浸信會愛羣社會服務處
CHRISTIAN KWAN SOCIAL SERVICE

協辦 中華人民共和國
香港特別行政區政府
教育局

協辦 香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

協辦 香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

教師專題研討會—「連繫師生 激發學習動機」暨第五屆「樂繫校園獎勵計劃」嘉許禮已經在去年11月17日圓滿結束！本年度一共有170間中、小學及特殊學校獲得嘉許。是次教師專題研討會很榮幸邀請到香港智庫MWYO青年辦公室營運總監葉維昌先生、香港教育大學心理學系系主任及副教授陳家承博士，以及香港教育大學兒童與家庭科學中心聯席總監林俊彬博士與一眾來賓分享提升行動連繫的方法。



葉維昌先生

WALK YOUR PLAN

一個屋邨仔的遊歷故事和個人反思

Walk your plan

一個屋邨仔的遊歷故事及個人反思

- 葉維昌 -

葉維昌先生曾經走訪世界各地的戰區，參與人道救援和外交工作。他起初和很多香港人一樣，希望畢業後從事「體面」的職業。在一次偶然的機會之下，他意識到自己視野的不足，毅然決定以成為國際機構外交人員為目標，並因而開展了新的旅程。是次演講中，他分享了其中的心路歷程，以下是葉先生提升自己行動力的一些心得：

訂立行動計劃

為了成為國際機構的外交人員，葉先生制訂了他的五年計劃，五年內學習了多種機構認可的語言，以及取得和國際關係學位。他認為制訂計劃除了可以讓自己容易按步就班達成目標，更重要的是計劃退路，讓自己更願意嘗試新的經驗，即使失敗仍有保險方案。

多體會不同的事

很多人的生活不離三個地方：家、公司、用膳場所。我們生活的視野，可能局限於在這些地方累積的經驗，以致遇到困難時想不出解決方法。葉先生建議我們多嘗試在這個「三角形」以外的體驗，體會和思考更多世界各地不同的生活方式。

不介意暫時退一步

我們總有挫敗的時候，有時會因而精神不在狀態，但各種原因可能使我們不願意接納自己。葉先生提到，我們與其他人分享這些經驗時，可能會發現很多人有相同經歷，挫敗後精神不穩是正常的。適當地退一步，承認並接受自己當前的狀態，會讓我們走得更遠。

從小事做起

很多時候人希望為社會做很多事情，但認為目標過於遠大，認為自己力有不逮。葉先生提醒我們，有很多大事是由小事串連起來。我們可以由小事做起，儘自己能力所及，為身邊的人加添色彩。



陳家承博士

以提問提升學生的參與度

陳家承博士與老師分享了不同的提問技巧如何令學生在課堂上更有動力學習

| 提問技巧 | 目的 |
|-----------|--|
| 1. 隨機召集學生 | 以隨機的方法抽問學生，讓他們保持警惕，以防突然被召喚時應接不暇 |
| 2. 配對回應 | 鼓勵學生首先在小組中討論，然後將討論內容向全班分享，讓每個學生必須參與制定回應，做好準備 |
| 3. 回應鏈 | 著學生評論上一位學生的回應，讓他們多留意同學的分享 |
| 4. 個人回應 | 以電子投票、問卷調查讓每位學生都能即時回應課堂，以提升他們的投入感 |

如何應對學生的拖延症

林俊彬博士則介紹了在學生出現拖延症的各種成因和應對方法：



林俊彬博士

| 成因 | 情緒表現 | 應對方法 |
|------|-------|--|
| 缺乏動力 | 疑惑、不解 | 設計活動讓學生充分利用自己的個性優勢，以提升他們的自主度和歸屬感 |
| 完美主義 | 焦慮、不安 | 鼓勵學生與他人分享失敗的經歷 |
| 難以跨越 | 苦惱、困難 | 家長可以與子女回顧和檢討困難，並展望並計劃解決方法 |
| 容易分心 | 分心、走神 | 營造有序的學習環境，如減少外在干擾、移走分心物等，並建立規律的時間管理，適當使用視覺提示 |



愛心滿載校園



仁濟醫院陳耀星小學



校長陳碧蘭女士

我們關注每一位學生的需要，致力營造愉快及優質的學習環境，讓學生有效學習。同時透過多元化活動，讓學生樂於投入校園生活，發揮潛能，提升自信，幫助學生建立正向的人際關係，提升幸福感，並建立關愛互相支援的校園氛圍。我們用心促進家校社合作，爭取資源，貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

齊齊動手動腦 STEAM教育增學習自主性



教師配合各級常識科內容設計相應的STEAM教育，著重將生活、科技與知識連結，透過實作的方法讓學生探究，以掌握知識、技能和態度。課程設計上，教師從生活中的情景出發，為學生設計角色及任務，希望激發學生思考，並讓他們發揮所學，想出解決方案。在學習過程中，學生亦需透過預測、觀察及解釋進行研習，找出解決的辦法。另外，高年級的STEAM教育更結合編程元素，藉此提升學生運算思維能力，以解決生活上遇到的困難。



持續卓越
大獎

鼓勵學生探索 開展人生旅程



浸信會呂明才小學



校長黃輝微女士

學校建校四十載，一直支持學生的全人發展，培育正面價值觀。今年校慶以「閃爍『呂』程·敢夢飛翔」為主題，冀為學生締造了優質的教育環境，讓學生經歷不一樣的、充滿歡笑及難忘的校園生活，燃點他們的生命、發揮創意，啟發潛能，使他們不斷自學、思考、探索、創新和應變，塑造他們成為優秀的公民、社會的精英、明日的領袖。



建立正面文化

配合學校關注事項 - 「律己·待人，實踐正向人生」，學校舉行不同活動建立正面文化。參與各類正向活動後，大部分學生均認為活動能讓他們學習彼此欣賞、建立互信關係和發揮團隊合作精神。解難和決策遊戲讓學生認識有效的溝通法，透過不同歷奇活動反思及內省，讓參加者們從體驗中學習，促進個人成長。

生涯規劃教育



老師於成長課內推展生涯規劃教育，使他們能夠建立個人規劃及日後升學所需的良好態度，教授學生不同的技能及正面價值觀，如訂立目標、認識工作及善用長處等知識。

推廣求助文化

學校積極推廣求助文化，舉辦不同活動推廣反欺凌信息及建立求助文化。學校透過「正視欺凌正是愛-甜甜襪襪」活動、早會、成長課等，與學生分享欺凌後果及影響，讓學生知道如何面對同伴拒絕和衝突，明白和諧相處的重要性。學校社工及班主任老師為高年級學生舉辦特別成長課，與同學探討青春期會面對的問題及挑戰，主題為男女社交距離、朋輩相處之道及網絡欺凌。



另外，本校於校內為高年級同學舉行「SIMCITY」生涯規劃的模擬社會人生遊戲，同學可以透過模擬品格遊戲中，經歷學習、工作、娛樂及生活等種種情況，過程中，學生了解到自己的性格強項，亦可以從中認識到自己的興趣，為自己的將來作打算。學校更帶領五、六年級學生到到超級市場體驗工作，同學表示活動讓他們有反思的機會，可以將品格強項融入學校及日常生活之中。



知識共享展才能 多元共融互解困



校長何迪信先生

中華基金中學（中基）推行「以學生為本」的學習範式，致力透過校本課程及活動學習經歷，引發每位同學的學習動機，使同學變得積極主動，讓有不同學習需要的同學皆能盡展所長。學校除了是知識傳遞的地方，更是同學價值建構之成長地，讓同學熱愛學習，擁抱失敗，學會積極。



弘揚武術在中基 傷健共融顯關懷

學校與太極國際學院合辦「太極推手示範工作坊」，在校內開展太極課程，同學齊習太極四式，將中華歷史文化與健康校園生活結連。學校亦成為太極訓練中心，廣邀友校及市民研習太極，才藝共享。同時，學校榮幸成為匹克球訓練中心，藉新興運動讓社區內傷健人士團結和互動起來，亦讓學生發展興趣和建立健康、積極的態度，成為香港未來的原動力。

家校合作共成長

中基一向積極推動家校共同參與社會服務，希望學生多關心身邊的人和物，以愛還愛，加強家校與社區之連繫。家長是很需要被牧養及支持的一群，學校輔導組自去年起舉辦「家長學堂」，除了提供一個互動的平台，讓家長互相學習、分享，更希望能與師長、子女一同學習，與孩子同行迎接挑戰，為他們締造更合適的成長環境。



「超凡校園嘉許慶典」



「超凡校園嘉許慶典」

余鈞洋同學獲得「超凡學生」的嘉許，評審高度讚揚其真誠、活潑且懂得感恩，能夠虛心受教、分享激勵，成為別人的祝福。



「頌親恩—傳揚孝道文化」

家長義工包裝及派發LED小木屋材料包，並指導同學們製作小木屋音樂盒。同學們在LED小木屋上寫下自己的感言，贈送予父母、家人。



「愛心連繫

成就卓越」



中華基督教會燕京書院



校長夏麗珠博士

擔任燕京書院校長七載，夏校長一直堅持抽時間傾聽學生心聲，了解他們在校園的點點滴滴。當提到校園的連繫感，夏校長強調「愛」和「心」的重要性，「如果你有「愛」而且用「心」，彼此能夠感受得到，大家就自然能夠「connect」。」

「香港青少年科技創新大賽」



「燕京人」透過科學幻想畫、科幻小說以至創科發明等不同形式展現出創意思維，締造了連續多屆於同一賽事獲獎的驕人成績。

「五感」健康週 (Wellness Week)



校園健康週旨在推廣健康生活，透過視、聽、嗅、味、觸等「五感」活動，鼓勵師生善用「五感」，關注和體會精神健康的重要性，擁抱生命。

「因真理、得自由、以服務」



「燕京人」抱持關愛、正向的價值觀，積極服務社群。當中「燕京社會服務團」更與區內的長者中心合辦多項義工服務，推動中華文化與及長幼共融。

「校慶同樂日暨便服日」

校慶同樂日讓同學可穿著便服參與各項活動，如：班際三輪車比賽、電子飛標、室內賽艇、和諧粉彩、盆景藝術、繽紛氣球、卡拉OK、疊疊杯、桌遊、手遊和街舞等等。





《展亮·同行》



浸信會永隆中學



校長鄭繼霖先生

隨著疫情退卻，社會日見復常，校園重現朝氣。我相信校園裡的學習經歷，對提升青少年不同方面的連繫感，和健康情緒發展起著重要作用，如《聖經》所記：「兩個人總比一個人好，因為二人勞碌同得美好的果效。」青少年若有支持信任、接納肯定的人際與家庭關係，往往有更正面的情緒及希望感，定必能展現個人亮點、發揮潛能。



學校致力為學生提供不同平台，讓學生展現個人亮點、發揮潛能。



行動

透過歷奇營及不同的學習計劃幫助學生從活動加強參與

知識

以環保理念及STEAM活動幫助學生提升學習興趣

情意

從正向教育及信仰體驗幫助學生建立正面情緒

人際

藉校慶及話劇幫助學生建立支持關係

家社

以義工服務及健康周促進家校社合作，並幫助學生建於社群





傑出大獎

生命高飛 全二而起



中華基督教會全完第二小學

副校長陸雪瑩女士

學校在這幾年積極發展正向教育，重視建立良好師生關係及學生正向情緒，期望學生能投入校園生活、主動學習，從而提升學生的幸福感，締造和諧愉快的校園生活。

學校會因應該年度的發展方向及主題，設計一些富創意特色的主題活動讓學生參與，如22/23年度便舉行了：小一迎新生命教育週 — 正向成就《阿德歷險記》：Donald 都得，我都得！、正向體驗活動週 — 「成就解鎖大聯盟」、65周年各式各樣校慶活動等等，為的是建立學生正向信念及有意義的校園生活。

65周年校慶全校性活動—慶生照

為了慶祝學校65周年校慶，特為每一位學生拍攝一張富有慶生色彩、開心活潑的相片，再把每位學生的相片組合成「CYSPS ANNIVERSARY」橫額（剛好是18班，全部同學）。此外，更挑選部份學生的相片製成大型展板、海報作校慶報置，張貼於校園內，使校園充滿了生氣。



三年疫情過後，至今校園的生活才逐步回復正常。孩子的笑容也被口罩遮蓋了，樣子也幾乎被遺忘。這次拍攝每一位同學的造型照，可以再次看見同學的「真」樣子，不論學生、老師、家長也感到興奮及讚嘆，確實是疫情後的「第一次」。



傑出大獎

「關懷，從英業開始；愛，從英業出發」



元朗公立中學校友會鄧英業小學



校長單琬雅女士

本校一直強調學生的全人發展，以「自主學習」、「人文關懷」及「健康成長」互相緊扣，成就全人教育。我們秉承校訓「勤、孝、友、誠」的精神，致力塑造仁愛校園，推展全校性的「正向教育」及「服務學習」工作，以強化學生生命的堅韌力，為學生建立一個積極、接納及關懷的學校生活環境。

「友伴同行」朋輩支援計劃



「守護天使」學長計劃及「uBuddies」朋輩支援計劃進行合併和優化，以擴大受惠的學生人數及促進關愛的校園文化。「友伴同行」全級性朋輩支援計劃，安排五、六年級學生以小組及一對一形式，支援一、二年級同學，並結合班級經營活動進行，以促進不同級別學生的聯繫，並在學生互動中，改善學生的學習習慣及態度，並建立互信互助的朋輩關係和推廣關愛文化。

一、小一、小二同學的困難

SA

- 社交技巧不足
- 自我表達能力不足
- 自信心不足
- 抗挫折能力不足
- 解決問題能力不足
- 時間管理不足
- 自律性不足
- 專注力不足
- 學習動機不足
- 學習習慣不良
- 學習態度不佳
- 學習進度落後
- 學習興趣不足
- 學習方法不當
- 學習資源不足
- 學習環境不佳
- 學習動力不足
- 學習信心不足
- 學習毅力不足
- 學習責任感不足
- 學習目標不明
- 學習計劃不周
- 學習進度不穩
- 學習態度不端
- 學習習慣不固
- 學習方法不靈
- 學習資源不廣
- 學習環境不潔
- 學習動力不強
- 學習信心不穩
- 學習毅力不堅
- 學習責任不重
- 學習目標不切
- 學習計劃不實
- 學習進度不勻
- 學習態度不誠
- 學習習慣不雅
- 學習方法不巧
- 學習資源不豐
- 學習環境不寧
- 學習動力不旺
- 學習信心不固
- 學習毅力不恒
- 學習責任不認
- 學習目標不遠
- 學習計劃不詳
- 學習進度不準
- 學習態度不敬
- 學習習慣不勤
- 學習方法不精
- 學習資源不富
- 學習環境不雅
- 學習動力不強
- 學習信心不穩
- 學習毅力不堅
- 學習責任不重
- 學習目標不切
- 學習計劃不實
- 學習進度不勻
- 學習態度不誠
- 學習習慣不雅
- 學習方法不巧
- 學習資源不豐
- 學習環境不寧
- 學習動力不旺
- 學習信心不固
- 學習毅力不恒
- 學習責任不認
- 學習目標不遠
- 學習計劃不詳
- 學習進度不準
- 學習態度不敬
- 學習習慣不勤
- 學習方法不精
- 學習資源不富
- 學習環境不雅

二、學生的「關懷法寶」

- 同理心 Key
- 耐心傾聽
- 超越經驗範疇
- 放心深溝通
- 鼓勵老古力
- 快樂可樂
- 自信牛奶



「友伴同行」

小六學姐學姐贈送心意卡及為小一生檢查書包



協助小一適應

協助小一新生適應小學校園生活，建立互信互助的朋輩關係和關愛的校園。

五年級學生一對一支援一年級同學，計劃為期兩年



「友伴同行—朋輩支援計劃」依據同學性格、喜好或特質進行配對，讓初小同學都有專屬的學兄學姐，透過多元化友伴活動，促進不同級別學生的聯繫，生生共學，建立互信互助的朋輩關係。「友伴同行—師生輔導計劃」促進師生聯繫，陪伴同學面對成長中的困難與挑戰，共建關愛校園。

小五、小六服務學習校本課程

服務學習校本課程以發掘、培養和發揮小五小六學生個人的長處和潛能為目標，推動個人自身擁有強項與美德，鼓勵學生加以運用及發揮，從而增加學生的活力、自信和正面的情緒。

第一節為學習主題24週性持續項目（歸納在六種主題之中）：

學生於課上選擇短評欣賞，小節討論或專題討論個性特強項，另有小活動及練習加深他們對主題的認識。

每級小五及小六學生會有一本服務學習冊，以記錄自己的服務。

小一、小二正向校本課程

| 三大範疇 | 生命素質 | 能力 |
|------|-----------------------|---|
| 關注自己 | 堅毅、節制、熱情、好奇心、希望、正直、堅持 | 探索自我、自我欣賞、自我管理、自我實現、自處力、解難力、抗挫力、抗壓力、思考力 |
| 關懷他人 | 愛、誠懇、尊重、誠信、責任 | 與人連結、溝通協調、同理心、利他力、合作力 |
| 理解世界 | 承擔、身份認同、公義、洞察力 | 與世界連結、獨立思考、全球意識（政治、全球化、國際情） |



初小正向教育及高小服務學習校本課程，通過創新及多元的體驗式活動，以推動自身擁有性格強項與美德，鼓勵加以運用及發揮，增加學生的活力、自信和正面的情緒。

傑出大獎

『正面、積極、關懷』的生命教育

伊利沙伯中學
舊生會小學

伊利沙伯中學舊生會小學



副校長麥豪輝先生

伊小推行生命教育逾十載，我們的生命教育小組團隊，抱着「正面、積極、關懷」的信念，透過成長課課程，期望為孩子營造六年一貫的正向價值觀，並透過生命教育，把教師、學生及家長連繫在一起，推動區內家庭建立正向生活。生命教育是一種「活」的教育，能見證本校的學生因生命教育而成長，是我們團隊最大的幸福及榮幸。

為了讓學生、學校及家庭之間建立連繫，我們創建了各項具有校本特色的策略，讓各持分者的心靈與情緒發展得到支援及建立。

級本生命
教育活動

每級籌辦最少一項生命教育活動，以「知、情、意、行」及體驗式學習的教學策略，讓學生把正向價值觀帶進家庭及生活中。

Super Parents
Club

要推廣正向教育，教校合作是必要的一環，學校特設Super Parents Club，家長成為會員後會定期聚會分享在家運用正向語言的情況，參與校外專業支援團隊的正向講座、擔任生命教育活動的義工等。

24個性格強項



設計校本的24個性格強項及相對應的吉祥物，並設計成貼紙，教師、學生及家長都會透過貼紙及語言，在學習及家庭生活中歸因學生的性格強項。我們亦會透過伊「正」SuperHero獎勵表現積極的學生。

正向課程

由本校正向教育小組教師親自編寫教案及預備教材，在成長課中培育學生不同的正面價值觀。教案連簡報、教材達60套以上，讓學生更了解性格強項及成長思維。



傑出大獎

「關愛、愉快，成就學生未來」

東華三院鄧肇堅小學

校長鍾家明先生

東華三院鄧肇堅小學是一間「關愛、愉快，成就學生未來」的學校。為着這願景，我們從課程、學生活動、家長教育、持續發展教職員專業團隊，致力為學生建立愉快、有效的學習環境。



1. 全人教育·盡展所長

學校於過去一年共提供超過一百五十多組多元智能活動、資優培訓活動、課後培訓班及校隊供學生參與，活動範疇涵蓋學術、體育、藝術及STEAM等範疇，由學校老師自行組織及帶領，並聘請專業教練及導師，加強學生培訓，讓學生有機會參與區內或本港的各項比賽，藉此擴闊視野，吸收經驗。

2. 透過節慶活動愉快學習

本校熱衷於舉辦各種節慶活動，讓學生在歡愉的環境中了解中外節日的起源和風俗。節慶組致力於舉行各種不同的節日活動，讓學生認識多元文化特色，拓寬他們的視野。活動主題包括節日習俗、歷史故事和文化交流，期間鼓勵學生以有趣的方式學習外語。此外，本校特別重視中國傳統節慶，培育學生對中國文化和偉人事跡的認識，以增強國民身份認同感。



3. 親子互動，家校合作

本校與家長教師會為家長舉辦了多種不同的家校、親子活動，例如「大笑瑜伽親子工作坊」，通過大笑、瑜伽呼吸法及拍打穴位按摩等方式，刺激副交感神經，達到放鬆心情的效果。同時，親子共同練習，有助增加交流，促進親子關係。此外，家長興趣小組開設親子舞蹈班及親子禪繞畫班，提升親子互動協調，強壯體格，促進注意力及創造力。



傑出大獎

正向校園文化，擁抱幸福人生



聖公會聖多馬小學



校長徐麗賢女士

本校辦學宗旨「非以役人，乃役於人」，學校以基督精神為基礎發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育，培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使學生日後成為身心健康、自律守規的好公民。學校致力培養學生建立「多馬人」的特質：正向思維的習慣、承擔責任的勇氣、獨立自信的氣質、逆境自強的能耐、終身學習的精神及追求卓越志氣。2022-2023學年，學校以「加強校園正向思維，促進學生及整個學校群體邁向豐盛與幸福——善用強項，發展潛能」為關注事項，透過全方位及多元化的學習活動，學生能實踐所學，盡展潛能，建立校園關愛及正向氛圍。

「多馬與正向品格同行」 獎勵計劃

遊戲與經歷為本的學習活動 (experiential learning activities) 能超越傳統教學範式，發揮學生無限可能，學生更享受從遊戲過程中學習及面對挑戰。本校以小朋友熟識的「飛行棋」遊戲作為設計意念，學生從中學習及了解正向思維的重要，能提升學習動機及解決問題能力，更建立學生的同理心。老師按學生各方面的良好表現，給予正向品格馬匹貼紙。學生集齊足夠的多馬正向貼紙，可獲性格強項特質的馬匹襟章，藉以鼓勵學生多實踐良好行為。



生涯規劃之職業體驗活動

本校舉行了新世代職業體驗活動，包括KOL、甜品師及藝術表演者等職業，從中學習個人規劃及訂立目標，探索各行各業的工作內容和要求，為未來升學及選擇職業作準備。活動後，學生能更認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步瞭解職業操守和職場的瞬息萬變，並培養日後升學就業所需的良好態度。





以愛伴成長 你我可發光

保良局李城璧中學

校長馮雅詩女士

本校發揚保良局「愛、敬、勤、誠」的核心價值，以全校協作的模式，培育學生正向思維和尊重關愛的精神，以回應生活中各項挑戰及協助建立關愛共融的社區。本校以24項性格強項作為共同語言去欣賞自己及他人，推廣「一人一崗位」引導學生嘗試不同崗位，體現本校深信各人皆可發光發亮之信念。本校重視每個學生得到公平參與之機會，尤重凝聚歸屬感，連繫家校、師生或同儕之情，讓不同特性之學生均樂於成長，友伴同行，以實踐「接納眾不同，尊重與包容」目標。

全年中一級幸福360課程 及21天心晴之旅

本校以PERMAH設計了全年幸福360課程，意思是360°全方位照顧身心，每週一小時內容以生涯規劃、生命教育與靜觀、藝術及音樂治療為主題，並加入正向心理學在每節課堂設計中，在這學年學生體驗了「和諧粉彩與內心減壓」、「姆指琴與音樂減壓」或「禪繞與內心平靜」等。

本校深信連續21天堅持做同一件事，有機會成為一個習慣。為了幫助學生21天實踐人本關懷，本校輔導組製作了一本「21天心晴之旅」小冊子，帶領學生反思如何以愛與他人同行。



幸福教育週 Wellbeing Fiesta



本校舉行幸福教育週 (Well-being Fiesta)，緊扣主題是「7 Wells」，旨在提升同學對「七好紓壓法」(7 Wellness) 的重視，其中一個重要的主題是「LOVE WELL」，攤位遊戲內容提醒學生建立和諧關係的要素，與不同性格的同學寬容相處，亦學習成為關愛他人的同行者，幫助有需要的人。

友愛 挑戰日

每級以不同主題進行友愛挑戰日，班上每位同學而按其強項分工合作，才可完成任務。例如：中一級舉行五人六足比賽，中二級是TICTAC TOE (豆袋過三關) 比賽，中三級跳大繩比賽、中四級砌骨牌比賽，以建立同儕友愛同行的關係。





傑出大獎

培育4C菁英 成就一生馬才



香港教師會李興貴中學



校長陳思慈女士

香港教師會李興貴中學著重體驗式學習，讓學生透過親身體驗鞏固知識並拓闊眼界，以成為一個擁有「4C」（Caring Youths、Continuous Learners、Creative Explorers及Change Leaders）素質的年青人。

- Caring Youths (以心為心的年青人)
- Continuous Learners (勇於求進的學習者)
- Creative Explorers (潛能創意的發掘者)
- Change Leaders (無懼轉變的領導者)

中文科X體驗學習

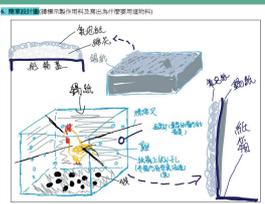
中文科的體驗活動多姿多采，學生從製作麵粉公仔中了解到先祖實而不華的生活態度，以簡單的麵粉公仔演繹《西遊記》、《三國演義》。學生又穿着仿唐服飾「行貓步」，從不同的服飾觀察女性地位的轉變。



學生與老師一同穿着仿唐服飾「行貓步」

製作紙箱燒烤爐 (物理科)

學生分組以相同數量的紙，在不同的設計下，減少紙箱內的能量散失，透過「自我管理」、「自我監控」及「自我修正」，製作出一個有效而能夠把雞烤得外脆內軟的紙箱燒烤爐。



紙箱燒烤爐設計圖



學生觀察及分析實驗結果並進行修正

學生匯報設計的原理及當中的優點

抗震建築物模型設計比賽 (數學科及設計與應用科)



中一學生合作設計並製作一個可以抵抗地震的建築物模型

學生從活動中學習何謂穩定結構、如何減少震動對建築物的影響，以及計算建築物模型各部分尺寸。中五學生則運用他們在課堂中學習到的機械與結構學理，設計及製作模擬地震的電動裝置以考驗中一學生的抗震模型。



齊心推行價值教育 共建正向成長思維



德蘭中學



校長葉妙顏女士

本校榮獲2022-23學年「樂繫校園」傑出大獎（中學組），表揚學校在五個連繫範疇行動計劃全面，擁有出眾的表現，這實在有賴全校師生上下一心，秉承我校主保聖女小德蘭的芳表，從課程、活動及校園氛圍融入天主教教育的核心價值，共同努力建構正向成長思維，並將有關價值傳授給青少年，齊心營造正面積極的校園生活，為學生日後立身處世作準備。

心靈藝術課程——靜與定的力量



給自己的情書

告訴未來的你，現時你所面對的處境
你希望未來的你
會為你提供甚麼建議



給中六的情書--掛住你

靈感源自《遊子吟》中母親對子女的付出，喻意校方對畢業生的祝福與掛念。



學生在靜觀的練習中，配合不同的藝術體驗，疏導情緒，促進身心靈健康，感受靜與定的力量。「給自己的情書」是由學生寫信給未來的自己，進行內心對話，以自勉方式面對未知的困境。「掛住你」則是透過一針一線喻意校方對畢業生的祝福與掛念。

STEAM

科技體現人文價值精神

「載生圓宇宙」強調慎終追遠，將祭祀儀式及墓園以「元宇宙概念」及VR技術，轉移至虛擬網絡世界，同學透過客制化先人區促進跨代溝通，並利用元宇宙延續孝道。該設計於「ICT Award 2023」計劃中取得銅獎，更在滙豐銀行慈善基金舉辦的社區創新科技大賽2023中榮獲最佳項目獎。



校園環境——營造正向氛圍

本校通過家校合作，推動價值教育。其中「家添色彩壁畫」以天主教教育核心為主題，學生、老師及家長一齊參與，能提升凝聚力與歸屬感，而校園內處處均可見學生的藝術作品，除了發揮學生的創意，亦能營造正面的校園氛圍。

傑出大獎

適性揚才—喜樂、豐盛、賦能



潔心林炳炎中學

校長劉瑤紅博士

我們相信每位學生都是可教的、受教的，只要提供良好的土壤和充分的機會，同學的潛能便得以發現和拓展的。學校致力發展為學生成長的綠洲，讓她們每天能樂於學習，勇於服務、敢於挑戰。在後疫情的日子，我們更冀望在信仰的指導和持分者的配合下，提供豐富的學習經歷和服務，讓學生能助人自助，使她們的身心社靈得以發展和壯大。



社區關懷日

主題為「大手牽小手—樂在潔心·健康·操」，邀得區內幼稚園及小學共同打造黃大仙區中小幼學童進行集體操的創舉，以行動喚起公眾對後疫情下學童身心靈健康的關注。



「快樂零距離」成長小組



小組活動包括課後聚會、義工服務、藝術體驗活動、訓練營及親子活動，目標為增強學生抗逆能力，建立正面思維。

家長學堂

是一個家長教育計劃，包括家長教育課程、興趣小組及義工服務等，內容包括家長個人成長，提升家長教養的能力，使家長更有效地協助子女健康成長。



第五屆「樂繫校園獎勵計劃」得獎學校名單

小學組

「樂繫校園」持續卓越大獎

仁濟醫院陳耀星小學
浸信會呂明才小學

「樂繫校園」傑出大獎

中華基督教會全完第二小學
元朗公立中學校友會鄧英業小學
伊利沙伯中學舊生會小學
東華三院鄧肇堅小學
聖公會聖多馬小學

「樂繫校園」行動連繫大獎

中華基督教會基真小學
元朗官立小學
元朗朗屏邨惠州學校
元朗寶覺小學
合一堂學校
東莞同鄉會方樹泉學校
東華三院港九電器商聯會小學

「樂繫校園」知識連繫大獎

九龍塘天主教華德學校
東華三院李賜豪小學
東華三院周演森小學
香港心理衛生會 - 臻和學校
荃灣公立何傳耀紀念小學
聖公會青衣邨何澤芸小學
聖公會榮真小學
鴨脷洲街坊學校

「樂繫校園」情意連繫大獎

中華基督教會協和小學
東莞工商總會張煌偉小學
東華三院姚達之紀念小學(元朗)
保良局田家炳千禧小學
保良局志豪小學
香港正覺蓮社佛教正慧小學
喬色園主辦可銘學校

「樂繫校園」人際連繫大獎

中華基督教會何福堂小學
香港扶幼會則仁中心學校(小學部)
基督教宣道會宣基小學
基督教培恩小學
港澳信義會黃陳淑英紀念學校
喬色園主辦可譽中學暨可譽小學
聖公會基樂小學
路德會梁鉅鏐小學

「樂繫校園」家、社連繫大獎

上水惠州公立學校
保良局林文燦英文小學
香港普通話研習社科技創意小學
慈航學校
路德會呂祥光小學
道教青松小學(湖景邨)
樂善堂梁錫琚學校(分校)

中學組

「樂繫校園」持續卓越大獎

中華基金中學
中華基督教會燕京書院
浸信會永隆中學

「樂繫校園」傑出大獎

保良局李城璧中學
香港教師會李興貴中學
德蘭中學
潔心林炳炎中學

「樂繫校園」行動連繫大獎

五旬節中學
天水圍循道衛理中學
南屯門官立中學
救世軍石湖學校
港澳信義會慕德中學
葵涌蘇浙公學
路德會呂明才中學
路德會呂祥光中學

「樂繫校園」知識連繫大獎

中華基督教會蒙民偉書院
匡智元朗晨曦學校
保良局余李慕芬紀念學校
香港扶幼會 - 許仲繩紀念學校
基督教香港信義會信義中學
聖芳濟各書院
衛理中學

「樂繫校園」情意連繫大獎

佛教何南金中學
明愛馬鞍山中學
炮台山循道衛理中學
基督教中國佈道會聖道迦南書院
循道衛理聯合教會李惠利中學
棉紡會中學
路德會西門英才中學

「樂繫校園」人際連繫大獎

九龍三育中學
保良局甲子何玉清中學
保良局羅傑承(一九八三)中學
馬鞍山崇真中學
高主教書院
聖公會聖本德中學

「樂繫校園」家、社連繫大獎

匡智張玉瓊晨輝學校
官立嘉道理爵士中學(西九龍)
明愛樂義學校
香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校
香港紅十字會大埔卍慈中學
聖士提反堂中學
葵涌循道中學

第五屆「樂繫校園獎勵計劃」得獎學校名單

小學組

「樂繫校園」創新大獎

中華傳道會呂明才小學
仁濟醫院趙曾學韜小學
世界龍岡學校黃耀南小學
保良局金銀業貿易場張凝文學校
香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
國民學校

「樂繫校園」飛躍進步大獎

保良局黃永樹小學
柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校
馬頭涌官立小學

「樂繫校園」榮譽大獎

大坑東宣道小學
大埔舊墟公立學校(寶湖道)
中華基督教會全完第一小學
五邑工商總會學校
仁愛堂劉皇發夫人小學
仁濟醫院何式南小學
仁濟醫院羅陳楚思小學
元朗公立中學校友會小學
世界龍岡學校劉德容紀念小學
台山商會學校
伊斯蘭學校
匡智元朗晨樂學校
地利亞(閩僑)英文小學
油蔴地街坊會學校
保良局方王錦全小學
保良局王賜豪(田心谷)小學
迦密梁省德學校
香港紅十字會雅麗珊郡主學校
香港教育工作者聯會黃楚標學校
香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
啟基學校(港島)
梅窩學校
愛秩序灣官立小學
聖公會偉倫小學
聖公會基德小學
路德會沙崙學校
路德會聖十架學校
路德會聖馬太學校(秀茂坪)
嘉諾撒培德學校
滬江小學
福德學社小學
德信學校
樂善堂梁蕙芳紀念學校
樂善堂劉德學校
藍田循道衛理小學
靈糧堂秀德小學

中學組

「樂繫校園」創新大獎

東涌天主教學校
循道中學
惠僑英文中學
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學
裘錦秋中學(屯門)

「樂繫校園」飛躍進步大獎

保良局胡忠中學
香港扶幼會盛德中心學校
獅子會中學

「樂繫校園」榮譽大獎

中華基督教會扶輪中學
中華基督教會桂華山中學
中華基督教會望覺堂啟愛學校
中華基督教會馮梁結紀念中學
仁濟醫院第二中學
天主教喇沙會張振興伉儷書院
伯特利中學
佛教黃允畋中學
妙法寺劉金龍中學
明愛屯門馬登基金中學
東華三院鄺錫坤伉儷中學
香島中學
香海正覺蓮社佛教普光學校
香港扶幼會則仁中心學校(中學部)
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學
香港神託會培基書院
香港道教聯合會圓玄學院第三中學
紡織學會美國商會胡漢輝中學
博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學
新會商會陳白沙紀念中學
聖士提反書院
路德會啟聾學校
嘉諾撒聖家書院
廖寶珊紀念書院
廠商會中學
德雅中學
樂善堂梁植偉紀念中學
賽馬會官立中學
寶安商會王少清中學
寶覺中學
靈實恩光學校

計劃目標

鼓勵學校建立著重連繫的校園氣氛，促使不同需要的學生和家長得到關注從而能與校園建立互信關係，長遠提升學生的投入感和對群體的承擔，預防學生因疏離感引發的不同問題。

提倡教育界關注較易被忽略或因各種原因出現疏離感的學生，協助師生關懷與支援這些學生的需要，幫助他們適應和投入校園生活。

提供平台讓學界分享及交流推行「樂繫校園」文化的經驗及成果，共建一個充滿活力與正能量的學習環境給我們的下一代。

對象

歡迎全港所有小學及中學參加

第六屆「樂繫校園獎勵計劃」現已接受報名！

報名方法以及提交報告要求
請參閱樂繫校園網頁



<https://www.hi5.bokss.org.hk/enrollment>

重要日期

| | |
|--------|---------------|
| 提交報名表 | 即日起至2024年4月5日 |
| 提交完整報告 | 2024年6月21日或之前 |
| 評審工作 | 2024年7月中旬 |
| 得獎結果通知 | 2024年9月中旬 |
| 第六屆嘉許禮 | 2024年11月27日 |

聯絡方法

電話：2386 1717 傳真：2386 1800
電郵：hi5@bokss.org.hk
網址：hi5.bokss.org.hk

樂繫

2022
2023
通訊



hi5.bokss.org.hk



[樂繫校園獎勵計劃](#)



2022/2023年度第五屆
樂繫校園獎勵計劃
Hi-Five Student Engagement Award Scheme