

浸信會呂明才小學

1. 行動連繫

「好品格獎勵計劃」

學校致力培養學生良好品格,設不同獎勵計劃,今年度推行「好品格獎勵計劃」。好品格包括承擔精神、責任感、尊重、關愛、誠信、自律、堅毅及感恩等,亦藉著不同活動,提升及培養學生成為「主動」及「謙遜有禮」的學生。計劃包括啟動禮、教師培訓、家長講座及感恩週等。當學生在校內、活動或日常生活中出現好行為,老師及家長可以透過品格教育應用程式欣賞其品格強項,並可給予文字上的鼓勵。由於疫情關係,本年度先由老師運用應用程式加分予學生家長則於下學年開始使用應用程式。老師透過應用程式更可以分析出參與學生在14個品格強項中的分佈了,解學生的強弱,分析整體學生的品格強項分佈,協助計劃調整以作對應。此外,透過欣賞學生性格強項,鼓勵學生培養好品格。每位學生能夠參與其中,而且其行為表現也得到老師及家長的關注及欣賞,學生也積極投入參與計劃。



舉辦「好品格」計劃講座,同學們認真聽導師講解。



培訓教師協助學生掌握培養良好品格的方法。

「感恩頒獎典禮」

學期完結時,學校會舉辦「感恩頒獎典禮」,當中邀請嘉賓上台頒獎,以肯定同學這一年來的付出及努力。獎項多元化,以鼓勵學生在不同範疇發展。獎項包括,成績進步獎、操行進步獎、服務獎、愛心大使獎、最具創意獎、藝術優異表現獎等。同學表示頒獎典禮能夠給予他們肯定及支持,使其更有繼續努力之動力。



得獎同學上台獲獎,同學們也表示開心及興奮。



愛心大使獎得獎同學大合照。

「每月之星」計劃

本校設「每月之星」,當本校學生有好行為時,老師便會給予獎勵貼紙,並於每月由科任老師投票,選出每班一位每月之星。除了老師們,同學們都表示此計劃有助提升學生的自信及自我形象。

飛躍之星選舉及寧馨兒選舉、頒獎典禮及成果分享會

本校設有「飛躍之星」選舉及「寧馨兒」選舉,「飛躍之星」的設立目的是鼓勵及表揚在品行及成績方面有進步的同學,從而讓他們建立自信心,肯定自我,努力向前。設立「寧馨兒」是為了表揚品學兼優及於課外活動有優秀表現的同學。典禮中設才藝表演,讓學生分享成果。根據18-19年度情意及社交表現評估問卷(APASO),稱讚的平均數是2.81,比較全港平均數2.65為高,顯示學生在不同的獎勵計劃及頒獎典禮之中,感受到老師的肯定及欣賞。



飛躍之星及寧馨兒頒獎典禮大合照。



同學即場表演及跳舞。

設立不同服務崗位

學校設立不同服務崗位,如風紀、大哥哥大姐姐、車長、級長、組長、圖書管理員、體育大使、生態園大使、英語大使、滅蚊大使、環保大使等,讓學生於校內發展所長,彼此服務。

設不同小息及午息活動

本校再小息及午息設不同活動,如歡樂天地、天台全方位學習樂園、午間樂聚、中文及數學攤位遊戲、英文遊戲角、生態園等。

舉行「我的行動承諾」

其次,學校舉行「我的行動承諾」,主題為「感恩珍惜,積極樂觀」,讓學生藉著參與集體的承諾,身體力行去實踐各項品德元素。學生會為自己訂下來年目標,老師亦會定期檢視學生的目標及表現,給予適切的意見及鼓勵。全校參與讓學生更有動力及投入感,在當中發掘自己的優點及強項。根據18-19年度情意及社交表現評估問卷(APASO),承擔的平均數是3.28,比較全港平均數3.17為高,可見本校所推行的活動能幫助學生建立承擔及責任感。



全體同學在校長和老師見證下,一起承諾「感恩珍惜,積極樂觀」為來年目標。

「表揚滿校園」計劃

本校亦希望培養學生正向文化,如互相包容、助人、重視人與人的關係、重視集體參與、重視不同人的看法及能力等。因此,推行「表揚滿校園」計劃,在學校增設表揚板,讓學生、家長及老師張貼表揚卡。學生、家長及老師可以向全校師生分享表揚他人的行為及事情,亦讓更多學生了解到別人的「好人好事」,從而鼓勵及支持學生有好行為及多欣賞的文化。根據學校校本家長問卷,82%家長同意其子女與同學相處融洽,亦覺得學校所推行的欣賞文化能夠讓子女與同學建立正面關係。

校外體驗其他活動

為了培養學生的領袖才能及自信心,學校讓學生於校外體驗其他活動,參與「沙田區中小學聯校領袖」計劃。本年度的活動主題為以「有『愛』同行 Love With You」,透過學習推廣及分享五種愛語(5 love languages)原素,包括表達鼓勵、關愛、服務、陪伴及支持。參加同學均進行小組研習、組織與策劃各項活動,參與學生表現亦愈見進步,在活動過程之中,學生發掘自己的強項,而且亦願意嘗試新的事物。

2. 知識連繫

制定照顧個別差異的教學策略

本校致力建立共融文化,制定照顧個別差異的教學策略,以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配,以三層支援模式為學生提供適切和多元化的支援服務,以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。向有特殊教育需要的學生提供學習、家課和測考調適,又透過課堂觀察,記錄學生的學習成果,並向家長滙報。特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師為有特殊教育需要之學生提供抽離輔導及課堂支援,並安排教師助理為有特殊教育需要之學生提供課堂支援及課後功課輔導服務。

特殊學習需要支援計劃

另外,學校舉辦學習動機小組,為個別有需要的學生提供針對性的輔導。小組主要協助同學發掘其學習潛能,以提升學習動機,內容包括,訂立志向、教授學習技巧、進行趣味記憶遊戲及定期檢討學生的學習進度及情況。根據學生問卷調查,90%組員表示小組能夠提升自己的學習興趣,加強對自己的自信心,而且體驗學習亦是一件快樂的事。同學表示希望來年可以繼續參與小組,老師也表示同學在課堂上也較以往積極回答問題。



同學認真完成導師給予的練習。



同學專心聽導師的講解。

非華語學童的支援

學校對非華語學童提供多項支援,提高他們的中文識字量,並提升他們的閱讀能力,以協助非華語學童盡快適應本港的中文課程及融入校園生活。

課後開辦功課輔導班

本校於課後開辦功課輔導班,由教師助理支援有需要之學生。另外,本校的辦學團體轄下之教會亦提供老師為學生進行功課輔導。

設計校本成長課和德育及公民教育課程

在設計校本成長課和德育及公民教育課程中,學校加入了不同的元素及環節,讓學生能投入互相討論。老師更會因應學生的程度和特性作出調節,例如,以影片或圖片引起學生的動機或興趣,將學生分成小組以作討論,老師按學生的進度給予指引。成長課之中,老師更會與學生仔細探討學業的部分,與學生定下學習目標及可行的學習方法,以鼓勵他們積極學習。

設資優教育組建立人才庫及設立創思組

本校設資優教育組釐定校本資優教育政策,舉辦全方位學習活動以培養學生專長,在各範疇建立人才庫,並與校外機構協作推行資優計劃。學校會推薦資優生參與各大專院校之培訓課程及設置流動資優箱。本校開辦創思組,創思組訓練分為初小組(小三及小四)及高小組(小五及小六),每年以不同主題,藉著課堂工作坊及不同的探索活動,訓練學生的創意思維。今年的主題為「桌遊大師」,透過運用創造力及高階思維能力,學生設計一系列有關正向品格的桌上遊戲,從中提升他們對正向品格的認知。過程中,同學們均十分投入每一個環節,勇於表達自己的想法及意念,又能發揮創意力,設計獨一無二的桌上遊戲。



同學與導師一起體驗不同的桌上遊戲,與同學一起討論,啟發其想法。

舉行「暑期聖經學校」

學校在暑假舉行「暑期聖經學校」,透過分享聖經金句及故事,讓學生學習基督的精神及積極的態度。在暑假期間,導師與學生回顧過往一年所發生的事,檢視在學習或生活上的表現,為學生準備迎接新一年的挑戰。根據18-19年度情意及社交表現評估問卷(APASO),學生經歷的平均數是2.87,比較全港平均數2.82為高,可見學生感到在學校能夠透過不同的活動體驗不同的經歷,而且在當中能夠幫助整理自己所學到的。



同學們一起唱詩歌,學習基督的精神及積極的態度。



同學一起回顧過往一年所發生的事。

3. 情意連繫

好心情QEF計劃及「求助無難度」活動

學校連續第三年舉行「好心情QEF計劃」。學校觀察到學生在不同階段會遇到不同的困難及挑戰,有時候難免需要向他人求助,但老師留意到學生遇到困難時,會表演得較為被動及掩藏自己的情緒。有見及此,學校推行計劃時,舉行「求助無難度」活動,透過展板及攤位教導學生勇於面對困難,例如,當學生遇到學習困難的時候,他們都會勇於發問及請教老師。學生能夠從中學習在適當的時候向身邊的人求助,從而建立學生求助文化。學生投入參與攤位活動,明白到每個人也有難處的時候,需要接受自己的限制,並且積極地面對挑戰。



「求助無難度」展板。



同學細看展板,並且積極回答問題。

「情意教育」小組

另外,學校為高低年級舉辦「情意教育」小組,目的是透過一些解決困難和決策遊戲(Problem Solving & Decision Making Games),讓學生體驗與學習一些有效的解難方法,勇敢克服所面對困難,藉此提昇學生個人及團隊方面的素質,提昇自信心、激發冒險及探索精神、提昇解難能力等。活動亦旨在改善學生的社交技巧,如認識有效的溝通法、學習欣賞自我和他人、建立互信關係和發揮團隊合作精神等。同學均表示參加小組能提升自信心,而且懂得處理與人之間的衝突,並且更懂得欣賞自己及別人。



同學合作解開繩結。



同學合作一起在限時內拍英文字卡。

「感恩週」

學校藉著生命教育□每年舉辦「感恩週」,透過一連串的活動培養學生感恩的價值觀。例如,每位學生寫心意卡送贈想多謝的人、午間時間點唱及感恩電影播放等等。學生能夠藉此建立感恩的心,而且也懂得透過不同的方式感謝身邊的人。

「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃

在過去一年,學校積極培養學生感恩的情操,學校參與由教育局訓育及輔導組所舉辦之「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃。計劃以正向心理學為藍本,藉著多元的全校及課堂活動,協助學生掌握「感恩」及「寬恕」的知識、技巧與態度,讓學生以「感恩」回應恩惠,以「寬恕」面對傷害,從而提升快樂指數。學校透過富趣味性的成長課活動,培育學生感恩及寬恕的心。另外,透過「感恩週」及配套活動,鼓勵學生以「行動」向同學、老師及家長表達讚美和感謝,讓師生及家長體會和感受「感恩」是無處不在的。

學生和家長個別輔導支援

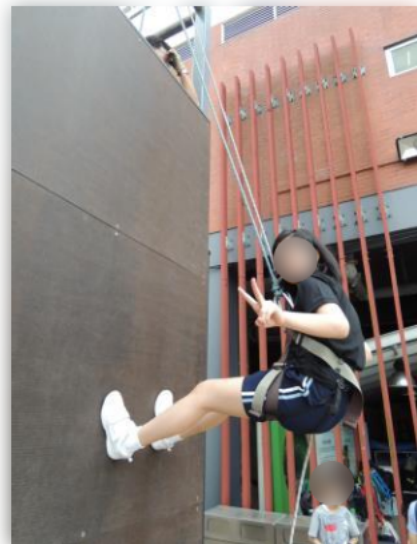
學校社工提供學生和家長個別輔導支援,當學生及家長遇到問題及困難的時候,社工會給予適當的支援。除了提供輔導服務,有需要時會運用區內其他支援社福機構,將有需要的學生轉介至機構再作跟進。學生及家長也能夠在短時間得到幫助,從而有效處理問題及困難。

「成長的天空」計劃

此外,學校參加了「成長的天空計劃」,對象是四至六年級的學生。這是一套全面的個人成長輔助計劃,目的是提升小學生的抗逆力,以面對成長的挑戰。學生參加這計劃後,在情緒控制、解決困難、訂定目標、建立關係等各方面都有進步。家長及教師均認為學生參與這計劃有助鞏固學生樂觀的態度、增強對家庭和學校的歸屬感,而學生在與人溝通和合作方面亦均有進步。



同學投入參與「溝通密碼」,建立正面溝通方法。



同學挑戰沿繩下降,增強自信心。

歷奇訓練日營

透過小二至小五的歷奇訓練日營,同學的自信心得以提昇,活動對象為個性較被動的學生。日營主題圍繞自信的五大元素,包括,欣賞自己、不放棄、樂觀面對、與人分享、相信自己。上午的活動以「小組組名」、「自信先鋒」、「一分鐘挑戰」等團隊合作的活動來建立同學之間合作的團隊精神。同學需要與組員商討解決方法,例如,同學在「一分鐘挑戰」活動中需要互相協調才能拋出乒乓球。下午活動則以「營地大追蹤」等體驗性的活動進一步鞏固同學在團隊溝通及解難技巧上的學習。根據問卷調查,90%參與的同學表示訓練活動可以幫助他們提昇自信心,90%同學表示參加訓練活動後更欣賞自己及別人。根據18-19年度情意及社交表現評估問卷(APASO),成就感的平均數是2.89,比較全港平均數2.78為高,可見活動有助增強學生的自信心及成就感。



歷奇訓練日營大合照。



同學一起合作運用快樂傘控制沙灘球。

「感恩歷奇訓練」日營

學校為全級小二學生舉行「感恩歷奇訓練」日營,讓同學能在輕鬆的氣氛及戶外的環境中,藉群體生活及不同形式的挑戰活動學習感恩、珍惜、積極和樂觀四種正面價值觀。同學們也學懂感恩及欣賞身邊的人和事。活動後,同學均表示活動能夠讓他們懂得欣賞及關愛別人,而且在參與不同的歷奇活動之中,有機會與同學合作及溝通,更懂得與別人表達自己的意見及想法。



同學與組員分享其感受及想法。



同學積極參與障礙賽,完成後也感到開心。

正向教育學生講座

與此同時,本校為各年級同學舉行正向教育學生講座,初小主題為「快樂七式」及「解難四步曲」,高小主題則是「正向思維」及「天生我才必有用」。藉著講座,讓學生了解正面的人生態度,以培養孩子的積極正面的人生觀。學生表示參與講座後,認識了以不同的角度欣賞自己及感恩身邊的人和事,並且在日常生活之中發掘自己的長處,遇到困難及逆境可以有方法面對。根據18-19年度情意及社交表現評估問卷(APASO),負面情緒的平均數是1.64,比較全港平均數1.68為低,可見學校所舉辦不同的活動能幫助學生建立積極正面的價值觀。



為初小學生舉行「快樂七式」講座。



為高小學生舉行「正向思維」講座,同學積極上台參與活動。

「WE正向動力計劃」

本校亦參加了教育局推行的「WE正向動力計劃」,透過教師培訓、學生講座、家長講座、班級經營活動、校園讚賞文化活動,提升師生關係、建立互相欣賞及支持的環境並減少學生負面情緒,提升正能量。

學生情意狀態評估問卷(APASO)

學校每年讓學生填寫情意及社交表現評估問卷(APASO),以評估學生之情意狀態,讓老師透過每年的報告,檢視學生之強弱項,制定及規劃下一個年度之活動。

正向閱讀小組

設立正向閱讀小組,對象為行為及情緒上有困難的小一及小二學生。透過繪本故事分享形式,讓學生學習處理與人發生衝突及憤怒情緒的方法,再反思雙方在衝突中的責任,學習以體諒及寬恕的態度處理衝突和仇恨。參與小組後,學生也表示更加懂得體諒別人及了解自己的情緒,老師及家長也留意到學生在社交及情緒上也有明顯的進步。



導師邀請學生作角色扮演及分享。



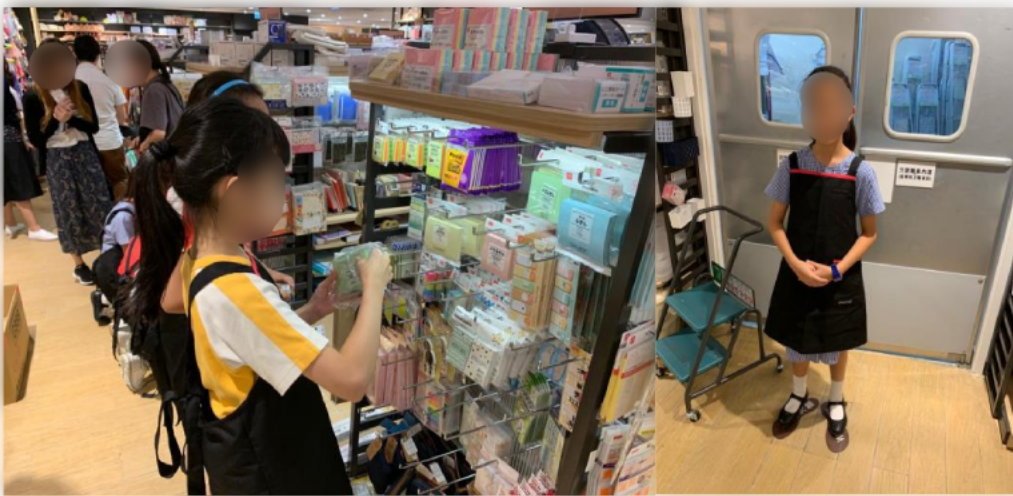
同學認真投入聽導師講故事及積極發問。

代禱樹

除此之外,學校推廣「代禱運動」,在每個課室內設「代禱樹」。老師鼓勵同學貼上代禱心意卡互相關心,並且為彼此代禱。學生能夠透過代禱樹了解班上同學近來的心情及擔憂,亦可以藉此給予支持。學生也表示當同學給予支持時,自己也感到開心,因為感受到其他人的關心,與同學們的關係也更進一步。根據18-19年度情意及社交表現評估問卷(APASO),社群關係的平均數是3.08,比較全港平均數2.88為高,可見學生對於與其他同學的關係正面及親密,學生也能够在校園裏感受到緊密的社群關係。

生涯規劃活動

學校為高年級學生舉辦生涯規劃活動,部分學生於畢業前參與「永旺工作體驗」活動,到AEON之十二元店工作半天,讓學生透過工作體驗來接觸實際社會中的各種工作內容,並學習和體會社會工作的意義、勞苦及樂趣,培養學生勤勞積極的人生價值觀以及社會協作和交流溝通能力。



學生可以體驗商品上架陳列、產品包裝檢查、保質期檢查等活動,了解超市營運的基礎工作。

停課期間疏解學生的負面情緒

停課期間,學校亦考慮到學生的情緒需要,因此,學校推行「陽光電話」活動,班主任向每位家長致電,關注學生在家中的情況,可以從中了解學生的需要,亦為有需要的學生提供情緒上的支援,例如,以ZOOM與學生進行個別及小組面談,疏解學生的負面情緒。

4. 人際連繫

「愛心天使」

學校透過校園關愛活動致力培養學生關愛和與己及人的心,舉辦「愛心天使」大行動,每位同學簽訂「立志卡」,立志以基督的心幫助別人。老師亦會在班上邀請同學作分享,讓同學知道幫助別人的經驗及感受,同學亦可以藉此機會多謝曾幫忙自己的人。同學參與十分踴躍,當受到別人的肯定時,同學也更願意為別人考慮及付出,老師亦留意到同學之間的關係更加親密及正面。

設立「分享欄」

此外,學校在每個班房設立「分享欄」,作為學生及老師互相分享的平台,讓學生及老師透過文字或相片分享生命及欣賞別人。學生均表示很喜歡分享欄,因為可以有機會向同學及老師表達感謝,而且也多了一個方法了解同學。此平台增加了同學們的互動,以致提昇他們對學校的歸屬感。

「情緒小博士」小組

學校透過社交小組及不同的訓練提升學生管理情緒及社交技巧,為小二至小三的同學舉辦「情緒小博士」小組,提升學生控制情緒的能力。小組透過認識自我的情緒,促進他們建立良性的人際互動經驗。內容包括,訂立目標、認識自我情緒、培養行為抑制能力、增加社交溝通及合作能力等。參加的同學也表示小組讓他們更認識自己的情緒,而且更懂得面對負面情緒。根據18-19年度情意及社交表現評估問卷(APASO),負面情緒的平均數是1.64,比較17-18年度1.73降低了,可見學校所舉辦的小組及活動能夠幫助學生建立正面價值觀,能夠轉化負面情緒為正面的態度。



同學繪畫「我的情緒」,認識自我情緒。



同學學習以合適的方法來表達不同的情緒。

「大哥哥、大姐姐」計劃

為建立校園的關愛氣氛,本校設「大哥哥、大姐姐」計劃,訓練高年級學生照顧及關愛小一學生,協助小一學生與朋輩和諧相處,同時讓小一同學感受到他們的關愛,從而提升小一學生對於學校的歸屬感。大哥哥大姐姐會為小一同學檢查手冊、教導小一同學做功課等,使小一同學更快適應校園生活。



大哥哥大姐姐合照,並宣誓為小一新生服務。



同學就不同的情景與組員討論處理的方法。

新生支援及適應活動「呂小樂繽紛」

學校明白小一新生的需要,每年8月會舉行小一適應活動,「呂小樂繽紛」,當中會向新生介紹班主任及任教老師,並會帶他們參觀校園,以了解及認識學校,加強他們的歸屬感。另外,老師會與他們上課,提早讓他們適應課堂規則。老師也會透過小遊戲讓學生互相認識,在班上結識朋友。同學表示適應活動可以幫助他們了解校園,並且認識新朋友,讓他們更快適應小學校園生活。



老師歡迎新生並且逐一作自我介紹。



小一在學校操場學習集隊。

畢業生支援師弟妹「傳燈禮」及「升學資料分享」

學校邀請畢業生回校分享中學校園生活,為學弟妹升中作支援,當中畢業生分享面試心得及須知,同學均表示分享會能夠更加具體掌握面試的技巧,並且了解到中學的課程。過程之中,更會有傳燈禮儀式,喻意將本校的優良傳統以及照顧學弟學妹的責任傳承給新一屆六年級學生。



畢業生師姐向學生及家長分享。



進行傳燈禮儀式。

「和諧校園-反欺凌」運動

學校參與教育局訓育及輔導組舉辦之「和諧校園-反欺凌」運動,培養學生尊重及感恩的情操。學校於週會時間與學生分享欺凌的後果及影響,讓學生知道如何面對同伴拒絕和衝突,明白和諧相處的重要性及學習處理人際衝突的技巧。同學表示講座內容讓他們了解更多有關欺凌者及被欺凌者的情況,可以如何預防欺凌的發生。根據18-19年度情意及社交表現評估問卷(APASO),和諧人際關係的平均數是3.49,比較全港平均數3.38為高,可見此活動有助學生建立和諧關係。

班本欣賞計劃

另外,學校設立「班本欣賞計劃」,當學生有好行為時,老師會運用課室內的「獎勵抽獎箱」及「正向加油站」給予學生不同的獎勵。老師會使用不同的印章、小證書或心意卡鼓勵學生。學校更推行「電子小證書獎勵計劃」,當學生有好行為時,老師會透過電子小證書給予肯定。

「正向加油站」

學生可以憑電子小證書換取禮物或者換取「夾公仔機」的遊戲體驗。透過以上的活動,學生與師長會建立正面欣賞關係,當學生遇到困難或問題時,他們也信任師長,並且會向老師傾訴。根據18-19年度情意及社交表現評估問卷(APASO),師生關係的平均數是3.22,比較全港平均數3.20為高,可見學生與老師之間建立了正面及信任的關係,學生感受到老師的肯定及鼓勵。



學生可以用電子小證書換取「夾公仔機」遊戲體驗

5. 家、社連繫

設不同家長講座及工作坊

學校為家長設不同的家長講座及工作坊,學校邀請聖雅各福群會林亦雯姑娘合辦「正面管教及培養好品格孩子」家長講座,透過講座與家長分享建立孩子良好品格的方法,學習接納和欣賞孩子,藉著肯定和鼓勵來培養孩子良好的品格。家長表示講座能夠讓他們認識更多有關培養孩子品格的方法,同時亦了解到社區的資源,若有需要的時候,也可以向不同的機構尋求幫助。



邀請聖雅各福群會林亦雯姑娘合辦「正面管教及培養好品格孩子」家長講座。



家長投入聆聽講者的分享,並且踴躍發問。

其次,學校邀請基督教香港崇真會沙田綜合服務中心舉辦「正向親子管教」家長講座,當中分享到正向的溝通模式及好處,並透過影片及實際的個案分享,讓家長能夠更具體掌握正向溝通的方法及重要性。

小一「快樂家長」小組

另外,學校舉辦「快樂家長」小組,為來年度小一家長作準備。幼稚園學生升讀小一時,相信家長及學生也面對重大的轉變。小組協助家長定下對孩子的期望,家長亦可以在小組內分享其擔憂。導師會與家長分享協助孩子適應小學生活的方法,並分享不同正面管教的小技巧。



家長留心聆聽導師分享正面的管教方法。



家長互相分享自己的管教方法。

正向家長快樂孩子運動

學校透過親子活動加強學校與家長的聯繫,本年邀請香港教育大學課程與教學學系高級講師吳卓穎博士舉行「用愛與勇氣·拉近孩子與善的距離」正向家長快樂孩子運動。透過親子表達藝術治療工作坊的體驗形式,在導師的引領下,讓家長和孩子一同初探藝術治療的形式及作用,增加親子間的了解及溝通。活動中,親子一起伴隨音樂起舞,參加者也表示很久沒有與孩子跳舞,也感到開心及特別。家長和學生一起設計屬於自己的桌上遊戲,過程中,他們有商量而且也覺得份外珍重,因為這是獨一無二的遊戲,他們也表示會在家中繼續玩這個桌上遊戲。是次活動參加者也表示能夠拉近了親子的距離,他們也了解更多正面的親子互動方法。



「用愛與勇氣·拉近孩子與善的距離」正向家長快樂孩子運動大合照。



親子投入設計自己的桌上遊戲,他們都表示體驗活動很有趣。

親子義工活動

學校每年均舉辦親子義工活動,除了服務社區之外,亦可以建立正面親子關係。本年度學校與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦「親子清潔郊野公園」義工活動。當日於馬鞍山郊野公園進行清潔活動,以喚醒同學對愛護環境的關注,提升同學服務社區的承擔精神。參加者也表示活動予其很好的體驗,家長也在過程中欣賞孩子的付出,而孩子亦開心得到家長的支持。



親子一起清潔郊野公園及沙灘。



親子一起了解環境保育的重要。

家長義工計劃

學校設立家長義工隊,家長可以按照自己的時間及專長為學校提供義工服務,例如,校內午飯義工—家長會在午膳時間入小一及小二班房協助學生午膳。每當學校舉行大型活動時,家長亦會幫忙拍攝相片,亦會幫忙佈置場地。學校更招募一班故事姨姨,在圖書閱讀課的時候,為初小學生講故事,學生們都表示很喜歡此活動。此外,家長理事更會一起編織頸巾並送給社區有需要人士。義工隊的家長不僅幫助學生,在投入參與學校活動的過程中,也增加了家長對學校的歸屬感。



家長義工大合照。



同學們專心聽故事姨姨講故事。

參與社區舉辦的活動

家長積極參與社區舉辦的活動,例如,中秋表演會,家長會與子女一同賞月及慶祝中秋,學生亦在中秋表演會中表演,得到家長的支持。另外,家長踴躍參與國際學校新春活動,在普天同慶的日子裏,與眾人一起慶祝及玩攤位遊戲,家長都表示很高興。此外,每年一度浸聯會步行籌款也得到家長的支持,除了捐款之外,家長與子女一同步行籌款,過程之中,他們也表示更能融入學校及社區。



學生在中秋晚會上跳舞表演。



家長及學生一同參與浸聯會步行籌款。

「陽光電話」及「關愛電話」

學期初,學校推行「陽光電話」及「關愛電話」大行動,班主任及科任老師致電學生家長,關心學生的成長,並了解學生的個別需要。

家長團契

學校會邀請家長參加家長團契,鼓勵家長認識主,家長可以在團契之中認識不同年級的家長,大家在主的保守下互相支持,家長表示當面對管教的困難時,團契的組員能夠給予力量,根據學校校本問卷調查,92%家長覺得班主任老師關懷他們子女的學習和成長,感受得到老師的關心,並建立正面的合作關係。



家長一起參加團契崇拜,認識主及互相支持。



家長一起編織頸巾並送給社區有需要人士。

「啟發課程」家長工作坊

本校一向致力推動正向教育,引導學生們常存感恩的心,以多角度去面對事情的挑戰。建立孩子正向態度,需要家庭的付出與支持,深知道家庭教育將影響孩子的全人發展及至人生價值觀的方向,因此,本校舉行「啟發課程」家長工作坊,讓家長學習以正向、互信、互勵、互勉的雙贏方法,引領孩子渡過不同的成長階段。參加者也表示工作坊能夠了解更多管教方法,而且工作坊亦有互動的環節,家長可以藉此機會分享自己的心得,彼此交流。家長也覺得工作坊有助他們正面管教孩子。



家長積極討論不同正向管教的方法。



家長一起觀看影片以學習正面管教方法。

透過校刊電子通訊平台增加聯繫

學校除了家長日及以電話與家長保持聯絡之外,亦透過校刊及電子通訊平台以增加家校聯繫,家長可以在校刊得知學校活動最新消息,遇到有疑問或者查詢,可以使用電子通訊平台聯絡學校老師,透過不同方式,學校與家長保持聯繫,以達致家校合作。

停課期間「愛心速遞之旅」

另外,在疫情期間,學校安排參與成長的天空計劃的學生進行「愛心速遞之旅」活動。社工和老師透過電腦直播軟件指導學生,如何在家關心其他有需要的親友。同學在活動之中關心社區有需要的人士,除了身邊的親友之外,也會關顧自己的鄰舍。同學會致電予親友送上慰問及關心,更會寫心意卡及抗逆包給予身邊的鄰舍,關心身邊的人,從中了解到社區的需要。

停課期間家長支援

疫情爆發期間,家長及學生的生活及情緒難免會受到影響的,學校有見及此,與聖雅各福群會合辦網上家長講座,與家長分享在疫情下如何正面處理孩子的情緒。講解疫情下對兒童行為及情緒的各種影響,以及可能出現的問題,並教授相關處理方法。這些方法既可有效開解兒童的情緒,亦避免親子之間的磨擦,家長表示講座有助他們處理自己及孩子的情緒,而且在這段期間與孩子建立正向關係。家長參與學校舉辦停課期間之往上家長講座



家長參與學校舉辦停課期間之網上家長講座。